

**Střední odborná škola a  
Střední odborné učiliště  
Beroun – Hlinky**



**Školní vzdělávací program**

**37-41-M/01**

**Provoz a ekonomika dopravy**

## Obsah

Profil absolventa.....	5
Charakteristika školy.....	8
Charakteristika ŠVP.....	11
Podmínky realizace.....	33
Začlenění průřezových témat.....	35
Občan v demokratické společnosti.....	35
Člověk a životní prostředí.....	40
Člověk a svět práce.....	46
Informační a komunikační technologie.....	51
Učební plán.....	60
Učební plán ročníkový.....	60
Volitelné předměty.....	61
Přehled využití týdnů.....	62
Přehled rozpracování RVP do ŠVP.....	64
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	64
Učební osnovy.....	66
Jazykové vzdělávání a komunikace.....	66
Český jazyk a literatura.....	68
Seminář z českého jazyka a literatury.....	103
Anglický jazyk 1.....	112
Německý jazyk 1.....	136
Anglický jazyk 2.....	159
Německý jazyk 2.....	178
Francouzský jazyk 2.....	197
Ruský jazyk 2.....	219
Seminář z anglického jazyka.....	242
Seminář z německého jazyka.....	256
Společenskovední vzdělávání.....	269
Občanská nauka.....	271
Dějepis.....	302
Přírodovědné vzdělávání.....	311
Fyzika.....	312
Chemie.....	322

Ekologie .....	330
Matematické vzdělávání .....	340
Matematika .....	341
Matematický seminář .....	359
Estetické vzdělávání .....	371
Český jazyk a literatura .....	372
Seminář z českého jazyka a literatury .....	401
Vzdělávání pro zdraví .....	410
Tělesná výchova .....	412
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....	450
Informační a komunikační technologie .....	450
Odborné vzdělávání .....	472
Ekonomika .....	475
Účetnictví .....	504
Dopravní marketing a management .....	534
Písemná a elektronická komunikace .....	553
Právní nauka .....	562
Doprava a přeprava .....	576
Řízení motorových vozidel .....	602
Dopravní zeměpis .....	615
Praxe .....	620
Silniční vozidla .....	658
Zbožiznalství .....	686
Psychologie práce .....	707
Spolupráce se sociálními partnery .....	716
Projekty .....	718
Evaluace vzdělávacího programu .....	723

## Provoz a ekonomika dopravy - aktualizace 9/2018

### Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy - aktualizace 9/2018 - RVP_2019
Motivační název	
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
Koordinátor	Mgr. Jiří Perlinger
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

### Použité RVP

Název	RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

### Identifikační údaje školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun - Hlinky
Adresa	Okružní 1404, 266 73 Beroun - Hlinky
IČ	00664740
Kontakty	311 623 186
Ředitel	Mgr. Eva Jakubová
Telefon	311 622 515
Fax	311 622 637
Email	skola@soshlinky.cz
www	www.soshlinky.cz

### Zřizovatel

Název	Středočeský kraj
IČ	70891095
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kontakt	Odbor školství a sportu
Telefon	257 280 111
Fax	257 280 203
Email	info@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz
Číslo jednací	2/2018/SVP

Schválila

## Profil absolventa

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun - Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **1. Uplatnění absolventa**

Absolventi vzdělávacího programu se uplatní ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy. Absolventi mají vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU. Absolventi se uplatní zejména v pozicích samostatný technik silniční, železniční a městské dopravy, manažer provozu silniční, železniční a městské dopravy, samostatný referent silniční, železniční a městské dopravy, logistik v dopravě a přepravě, zasilatel.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava).

Získané vědomosti a dovednosti mohou absolventi dále uplatnit v rámci celoživotního vzdělávání, především při studiu na vysokých školách.

### **2. Očekávané kompetence (výsledky vzdělávání) absolventa**

V průběhu vzdělávacího programu žák získává a rozvíjí především následující kompetence:

#### **2.1 Odborné kompetence**

- pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy – absolvent sleduje účinnost systémů řízení, zdokonaluje systémy řízení v souladu s rozvojem techniky, navrhuje nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy, monitoruje oběh dopravních prostředků a sleduje jejich vytíženost a obsazenost, vyhledává a zpracovává informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy, používá aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu, získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava);
- organizovat přepravu cestujících – absolvent ovládá dopravní zeměpis, orientuje se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových rádech, navrhuje optimální řešení přepravy cestujících, efektivně volí dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy, dokáže provázat a optimalizovat veřejnou dopravu, pracuje s přepravními předpisy a tarify, ovládá základy dopravního marketingu, orientuje se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů, organizuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě;
- organizovat přepravu zboží – absolvent zná technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou, počítá přepravné za použití

příslušných tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů, uzavírá přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů, vyplňuje průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží, má přehled o druzích dopravních prostředků a vybírá pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží, ovládá základy marketingu přepravy zboží, aplikuje možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě, zná prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků;

- využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě – absolvent používá specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě, využívá zabezpečovací zařízení, monitoruje zásilky nebo dopravní prostředky;
- uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku – absolvent zná dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností, volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží, rozeznává se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti, řeší materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích, využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží, využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců, orientuje se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – absolvent chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojí si základy a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – absolvent chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana);
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – absolvent zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 2.2 Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí, postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné a důležité pro osobní rozvoj jedince. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na

odbornost, zároveň i v osobním životě, a přispívají tedy k lepšímu uplatnění absolventů. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se podílejí různou měrou všechny vyučovací předměty.

Jedná se o tyto kompetence:

- k učení – mít pozitivní vztah ke vzdělávání, umět se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, porozumět textu i mluvenému projevu, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, především ve svém oboru;
- komunikativní – rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě, zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat, diskutovat a argumentovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou, domluvit se v jednom cizím jazyce;
- personální a sociální – schopnost odhadnout své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené cíle, usilovat o svůj další rozvoj, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, schopnost pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- k řešení problémů - identifikovat problémy, hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky, řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy a problémové situace;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – zejména volit zdroje informací, získávat informace z otevřených zdrojů, nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou;
- k pracovnímu uplatnění – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- matematické – zejména aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, správně používat fyzikální a jiné jednotky, správně používat matematickou terminologii, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;
- občanské - jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

### **3. Způsob ukončení vzdělávání, obsah profilové části maturitní zkoušky**

Čtyřletý obor vzdělání Provoz a ekonomika dopravy se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky

Povinnými zkušebními předměty jsou:

- český jazyk a literatura (didaktický test);
- cizí jazyk (didaktický test) nebo
- matematika (didaktický test)

Žák dále může konat max. 2 nepovinné zkoušky

- cizí jazyk (didaktický test)
- matematika (didaktický test)
- matematika rozšiřující (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:

- český jazyk a literatura (písemná práce, ústní zkouška);
- cizí jazyk (písemná práce, ústní zkouška) s podmínkou, že ve státní části žák zvolil cizí jazyk

a dále dle §79 žák koná 3 povinné zkoušky z dalších předmětů, kterými jsou pro obor provoz a ekonomika dopravy:

- doprava a přeprava;
- ekonomika;
- praktická práce.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.



# Charakteristika školy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun - Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## **1. Tradice školy a její postavení v regionu**

Budova školy byla nově postavena v letech 1966 – 1968, od 1. září 1968 zde probíhá vzdělávání. Po celou dobu svého trvání prošla mnohými reformami a společenskými změnami až po dnešní podobu. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun - Hlinky, Okružní 1404 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Škola nabízí dvě vzdělávací cesty:

a) ve studijních oborech

b) v učebních oborech

Vzdělávací program školy vychází ze školních vzdělávacích programů, vytvořených na základě rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, které jsou již vydané a pro nás závazné. Tyto programy jsou založeny na skloubení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Ve školství více než kde jinde platí, že vědět, ale neumět aplikovat, nestačí.

Důraz je kladen na neustálé zkvalitňování výuky a na využívání veškerých moderních prvků v práci učitele. Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

## **2. Zapojení školy do místního společenského života**

Dlouholetá tradice školy je spojena s řadou aktivit – Dny otevřených dveří, prezentace školy v rámci akcí pořádaných Úřadem práce Beroun, Městským úřadem při příležitosti vánočních a velikonočních svátků, charitativní spolupráce se sdružením Klubíčko, maturitní plesy, výstavy, soutěže a mnoha dalších aktivit – viz. Výroční zprávy.

## **3. Mezinárodní kontakty školy**

Škola navázala spolupráci s několika středními školami v zahraničí. Například v Itálii, na Slovensku a v Německu. To hlavně v rámci programu ERASMUS+, ale i mimo něj. V podobných aktivitách plánuje nadále pokračovat.

#### **4. Závěr**

Cílem školy je vytvořit takové podmínky pro vzdělávání žáků, aby každý, kdo se chce vzdělávat, měl možnost získat co nejvíce vědomostí a dovedností, které uplatní v následující praxi a životě. Po celou dobu své existence se škola snaží vychovat schopné odborníky, kteří by se plně uplatnili na trhu práce.

# Charakteristika ŠVP

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun - Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## **1. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

### **Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáka ke vzdělání**

Přijímací řízení proběhne formou výběru, při kterém bude posuzován:

1. výsledek jednotné přijímací zkoušky na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Uchazeč skládá jednotnou přijímací zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace v termínech stanovených MŠMT. V 1. kole přijímacího řízení má každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát (na každé přihlášené škole nebo oboru jednou), přičemž se pro rozhodnutí o přijetí využije lepší výsledek z jednotných testů. V případě, že se uchazeč v prvním kole nebude moci dostavit (například z důvodu nemoci) k prvnímu či druhému termínu jednotné zkoušky a řádně se omluví řediteli školy, na které měl zkoušku konat, koná jednotnou zkoušku v náhradním termínu. Výsledek jednotné zkoušky má minimálně 60 % podíl na celkovém hodnocení uchazeče při přijímacím řízení.
2. průměrný prospěch ve 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.
3. v případě rovnosti získaných bodů se bude přihlížet k průměru známek z profilových předmětů stanovených u jednotlivých oborů dle kritérií přijímacího řízení.
4. splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky

## **2. Zdravotní způsobilost**

Studijní obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků. Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný registrující praktický lékař na přihlášce ke studiu. Zdravotní omezení vždy souvisí se specifickými požadavky daného oboru, rozsahem výuky nebo předpokládaným uplatněním.

## **3. Celkové pojetí vzdělávání**

Žáci se naučí pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tj. sledovat jejich účinnost, zdokonalovat je v souladu s rozvojem techniky, monitorovat oběh dopravních prostředků a sledovat jejich vytíženost a obsazenost, používat aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu. Dále se žáci naučí organizovat přepravu cestujících, tzn. efektivně volit dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy, pracovat s přepravními předpisy a tarify a orientovat se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů. Žáci se také naučí organizovat přepravu

zboží tak, aby uměli uzavírat přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů a znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správních předpisů souvisejících s přepravou. Žáci se naučí využívat sdělovací a zabezpečovací techniku v dopravě a uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny B (minimálně v zaměření silniční doprava).

#### **4. Stěžejní metody výuky**

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých vyučujících. Používání jednotlivých výukových metod je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Upřednostňovány jsou metody, které vedou k rozvoji jak odborných, tak občanských a klíčových kompetencí. V pojetí výuky je proto patrná orientace k metodám:

- autodidaktickým, žáky učíme technikám samostatného učení a práce, např. formou náročnějších samostatných prací žáků, učení v životních situacích, problémového učení, týmové práce;
- dialogickým slovním, tj. sociálně komunikativním aspektům učení, jde zejména o diskuse, panelové diskuse, metody týmového řešení problému;
- činnostně zaměřeného vyučování, tj. praktické práce žáku především aplikačního a heuristického typu (poznávání na základě vlastního pozorování a objevování);
- s důrazem na motivační činitele, tj. soutěží, simulačních a situačních metod, např. simulace a řešení konfliktu, sociodrama, zařazení veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové výuky, tzv. otevřeného vyučování, realizace aktivit nadpředmětového charakteru apod.

Metodické přístupy jsou z hlediska efektivity a měnících se vzdělávacích podmínek na základě zkušeností vyučujících vyhodnocovány a následně modifikovány.

#### **5. Pojetí praxe**

Vyučovací předmět Praxe je odborným předmětem praktického zaměření. Základním cílem předmětu Praxe je rozvíjet praktické dovednosti žáků odpovídající profilu absolventa, rozvíjet jejich logické myšlení a aplikace teoretických znalostí v praktických příkladech a situacích. Žáci si v předmětu ověřují znalosti získané v odborných teoretických předmětech Doprava a přeprava, Logistika, Ekonomika, Účetnictví, Informační a komunikační technologie a dalších odborných i společenskovedních předmětech. Předmět Praxe umožní, aby se žáci tyto znalosti naučili uplatňovat v profesním životě a poznali každodenní činnosti reálných fungujících firem.

Učební praxe se realizuje ve třídách a v odborných učebnách ve druhém až čtvrtém ročníku v předmětu Praxe s celkovou týdenní dotací 6 hodin za studium.

Odbornou praxi žáci vykonávají v reálných podnicích jako souvislou čtrnáctidenní praxi ve druhém a třetím ročníku. Termín konání stanoví vedení školy.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje na základě písemné smlouvy uzavřené mezi školou a příslušnou fyzickou či právní osobou. Žákům je dána možnost zajistit si praxi samostatně s tím, že návrh předloží vedení školy ke schválení. Pokud nelze praxi zajistit prostřednictvím sociálních partnerů, škola ji zajišťuje ve svých prostorách a pomocí svých pedagogických pracovníků.

Žáci třídy jsou podle možností školy rozděleni do dvou skupin z důvodu zajištění individuálního přístupu k jednotlivým žákům, možnosti kontroly jejich činnosti i vzhledem ke kapacitě odborných učeben.

## **6. Další vzdělávací a mimoškolní aktivity**

Kurzy, odborné exkurze a výstavy:

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz v 1. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů;
- letní sportovní kurz ve 2. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů;
- jednodenní odborné exkurze do výrobních závodů;
- návštěvy výstav s odbornou tematikou;
- v rámci časové rezervy školního roku absolvují všichni žáci kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí, včetně první pomoci dle aktuálního pokynu MŠMT a metodické příručky MV.

Přednášky, semináře, besedy:

- sociální partneři – zástupci odborných firem prezentují většinou ve škole
- návštěva úřadu práce (ve 4. ročníku), konkrétně informačního a poradenského střediska pro volbu povolání
- besedy na téma ochrana životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj.

## **7. Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou.

Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa školy. V předmětech s převahou teorie je učitel povinen hodnotit ústní a písemný výkon žáka proporcionálně. Hodnocení je dále rozpracováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

## **8. Rozvoj občanských a klíčových kompetencí**

V průběhu vzdělávání jsou u žáků utvářeny a rozvíjeny následující klíčové (obecně přenositelné) kompetence:

- k učení - v jednotlivých předmětech budeme rozvíjet kompetence k učení při práci s textem, při vyhledávání a zpracování informací, reprodukování poznatků získaných při samostudiu a k řešení zadaných úloh.
- k řešení problémů - při výuce budeme zavádět takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

- Komunikativní - v průběhu celého studia budou žáci vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech. Budou také vedeni k diskusi a práci s informacemi.
- Personální a sociální - budou ve výuce jednotlivých předmětů rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování. Metody skupinové práce rozvíjejí mezilidské vztahy a předcházejí konfliktům. Ve vyučování bude zdůrazněna odpovědnost za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu. Žáci budou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života.
- Občanské a kulturní povědomí - v průběhu celého studia budou žáci vedeni k dodržování pravidel, přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb. Průběžně budeme rozvíjet tyto kompetence při plnění úkolů tematicky zaměřených na sociální a ekologickou problematiku, dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - budou rozvíjeny především v rámci odborných profilových předmětů a odborné praxe, žáci budou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, zdůrazněna je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky. Žáci budou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů. Sami se budou seznamovat s vyhledáváním informací a s právy a povinnostmi, které vyplývají z pracovně – právních vztahů.
- Matematické a finanční gramotnost - ve všeobecných a i odborných předmětech budou žáci vedeni k osvojení základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a využívání různých forem grafického znázornění, současně budou vedeni k využívání již získaných vědomostí.
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - v průběhu celého studia bude probíhat výuka v počítačových učebnách, kde se žáci seznámí s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími prostředky IKT. Přístup na internet umožní vyhledané informace využívat v jednotlivých předmětech, žáci budou vedeni ke kritickému posuzování informačních zdrojů a odpovědnému nakládání s informacemi.

Tyto klíčové kompetence se uplatňují v běžném životě a zároveň u téměř každého povolání.

Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovnících jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace.

## **9. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata prostupují celým vzdělávacím procesem. Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů. Jedná se o témata:

Občan v demokratické společnosti

Téma podporující výchovu k demokracii a k demokratickému občanství spočívá ve:

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole založeného na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu;
- volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost;

- zapojování žáků do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytváření občanské společnosti;
- posilování mediální gramotnosti žáků.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Pokrytí předměty:

informační a komunikační technologie, ekonomika, doprava a přeprava, praxe, tělesná výchova, český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, dějepis, fyzika, matematika, marketing a management,

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR (EVVO). Cílem školy je zvýšit znalosti žáků o životním prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- měli povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- dodržovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- budovali si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v duchu udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Škola třídí odpady vzniklé v prostorách školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- byli schopni se zorientovat ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, aby byli seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- uměli se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

- rozuměli základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, aby uměli pracovat s příslušnými právními předpisy;
- orientovali se ve službách zaměstnanosti;
- pochopili nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i životě.

### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Uplatňování znalostí a efektivního používání informačních a komunikačních technologií napříč výukou ve všech předmětech je jednou z priorit naší školy, a to jak žáku, tak učitelů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali efektivně prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) v běžném každodenním životě a k dalšímu vzdělávání
- byli připraveni využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík dané odborné kvalifikace;
- aplikovali poznatky získané v hodinách IKT i v jiných předmětech, například ve výuce cizích jazyků, dalších všeobecných i odborných předmětech;
- chápali práci s prostředky informačních a komunikačních technologií jako průpravné funkce pro odbornou složku vzdělávání, ale také patřící ke všeobecnému vzdělání moderního člověka;
- splnili požadavky (základní úroveň) systému ECDL v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Dosažení připravenosti žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík oboru stavebnictví je realizováno především v předmětech Informační a komunikační technologie a odborných předmětech.

## **10. Charakteristika vzdělávání**

Všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělávání na základní škole podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: vzdělávání a komunikace v českém jazyce, vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

rozvíjí a doplňuje vzdělání žáků v českém jazyce na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou tak, aby žáci dokázali psát a mluvit kultivovaně, aby byli schopni používat jazyk jako spolehlivý nástroj svého myšlení i komunikace (sdělování) s jinými lidmi. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, doplňují znalosti mluvnice českého jazyka a zlepšují své slohové



dovednosti. Rozvíjejí se také jejich osobnostní a sociální kompetence. Rovněž se učí vnímat jazyk jako nositele umění a krásy, a to především v uměleckých textech. Součástí českého jazyka je i budování mediální gramotnosti žáků, která je založena na poznacích o jazyce a publicistice. Mediální gramotnost znamená schopnost žáků zaujímat kritický přístup k mediálním obsahům, schopnost rozeznat způsoby práce jednotlivých masových médií (tisk, televize, rozhlas) a učí je odolávat mediálnímu ovlivňování.

## VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

připravuje žáky na život v multikulturní společnosti (společnost složená z různorodých skupin a komunit), na komunikaci s lidmi hovořícími cizími jazyky, učí je kriticky využívat cizojazyčné zdroje pro jejich soukromý a hlavně i pro profesní život. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a o kultuře jiných národů. Učí žáky vnímat zvláštnosti myšlení, vyjadřování a chování příslušníků jiných národů a reagovat na ně, tyto zvláštnosti náležitě tolerovat a oceňovat.

Vede žáky k celoživotnímu jazykovému vzdělávání a zdokonalování, které je jednou ze základních potřeb člověka dnešní doby.

Žáci se ve výuce setkají minimálně s jedním cizím jazykem a naváží v něm na to, co si již osvojili v základním vzdělání. V některých oborech půjde i o druhý cizí jazyk, který si žáci osvojí na nižší úrovni.

## SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

připravuje žáky na soukromý a hlavně veřejný aktivní a odpovědný život. Vede je k hlubšímu pochopení světa: k porozumění společnosti, v níž žijí, a politice – v jejich projevech na domácí půdě i v zahraničí. Kultivuje historické a právní vědomí žáků a rozvíjí jejich vnímání, rozlišování a posuzování dobra, zla, práva a morálky. Žáci se učí rozumět zásadám a principům demokracie, jejímu chápání lidských práv a uvědomovat si také problémy demokracie v současnosti – v době globalizace. Jsou vedeni ke kritické toleranci, ke kritickému myšlení, k tomu, aby se zbavovali předsudků vůči jiným lidem, komunitám nebo sociálním skupinám. Usiluje se o to, aby si žáci vážili života, materiálních i duchovních hodnot, vytvořených v dnešní době i v dobách minulých.

Společenskovědní vzdělávání se podílí významnou měrou na budování mediální gramotnosti žáků, tzn. vede je k tomu, aby byli schopni odolávat mediální manipulaci a vhodně využívat masová média pro svou zábavu i poučení.

## PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

učí žáky hlouběji rozumět jevům, dějům, principům a zákonům vybraných oblastí živé i neživé přírody. Skládá se ze tří složek – fyzikální, chemické, biologické a ekologické.

Směřuje k tomu, aby žáci spolehlivě využívali přírodovědných znalostí a dovedností jak v soukromé sféře, tak hlavně v jejich budoucí profesi. V technických oborech je připravuje na možnost dalšího celoživotního vzdělávání, založeného na přírodovědných nebo technických vědních disciplínách. Vede je k odpovědnosti a k jednání podle zásad udržitelného rozvoje.

V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání, takže jsou zpracovány různé jeho varianty pro vzdělávání fyzikální (celkem 3 varianty) a chemické (2 varianty). Škola zvolí pro tvorbu školního vzdělávacího programu tu variantu vzdělávání, která je uvedena v poznámkách v rámcovém rozvržení obsahů vzdělání příslušného RVP. Může volit i variantu náročnější, méně náročná varianta, než obor vzdělání vyžaduje, není přípustná.

## MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

má v odborném školství dvojitou funkci: rozvíjí na náležitou středoškolskou úroveň matematické kompetence (tj. vědomosti, dovednosti, návyky a postoje) pro uplatnění v praktickém soukromém životě, ale také poskytuje matematické poznatky jako nástroje pro osvojení vědomostí a dovedností v odborné složce vzdělávání. Rovněž učí žáky myslet, řešit náročnější problémy, rozvíjí nástroje jejich finanční gramotnosti (tj. schopnosti uvážlivě, výhodně, odpovědně a realisticky nakládat se svými finančními prostředky).

Matematické kompetence jsou v neposlední řadě nezanedbatelným předpokladem pro rekvalifikaci a celoživotní vzdělávání.

Základ středoškolského matematického vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, který je uveden v RVP příslušného oboru vzdělání, může škola doplnit tak, aby to odpovídalo jejím specifickým záměrům, koncepci daného ŠVP a potřebám jejich žáků jak v profesi, pro niž se připravují, tak i v nárocích dalšího vzdělávání.

## ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

výrazně kultivuje osobnost žáků, učí je rozumět kráse v nejrůznějších jejích podobách – od krásy živé přírody, neživé přírody až po krásu v umění a v užitém umění, včetně krásy techniky a kulturní krajiny. Rozvíjí kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, k lidské práci a k talentu v nich obsaženým. V neposlední řadě učí žáky rozlišovat a oceňovat skutečné a hodnotné umění od konzumního braku a nehodnotné produkce různých masových médií.

Základem obsahů vzdělávání je především slovesné umění; žáci se učí interpretovat literární texty různých žánrů (vyjadřovat se o svých prožitcích, o obsahu a formě, o různých souvislostech textů), včetně vybraných děl náročnějších, tvořících součást klasického fondu domácí literatury i literatury světové.

Jiné složky umění zařazuje škola do obsahů ŠVP v různém rozsahu a obsahu podle svých specifických záměrů a rovněž v souvislosti s daným oborem vzdělání.

## VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

má co nejvíce rozvinout a podpořit takové postoje a jednání žáků, které povedou ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za zdraví.

Významnou složkou tohoto rámce je vlastní tělesná výchova, která směřuje k pozitivnímu prožívání pohybu i sportování a kultivuje projevy žáků v této oblasti.

Žáci se učí náležitě vnímat a respektovat potřeby svého těla v jeho tělesné, duševní a sociální jednotě a rozumět tomu, jak působí výživa, životní prostředí, hygiena, pohybové aktivity, kladné city, nepříjemné prožitky, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy atp. na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem a proti médii prosazovanému kultu krásného těla, který mnohdy ohrožuje zdraví mladých lidí.

Rovněž ochrana lidí za mimořádných situací a první pomoc jsou důležitými obsahy této složky vzdělávání. Žáci se učí cílevědomě pečovat o bezpečnost při každé své činnosti být odpovědný za své jednání.

## VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH

má naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Dále se žáci naučí efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno jednak podle specifik oboru, v němž je žák připravován, jednak podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií apod.

## EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

má rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětech - ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, dopravní management a marketing, právní nauka.

## DOPRAVA A PŘEPRAVA

Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům se komplexně seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury.

V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek. Obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy. Žáci se seznámí s předpisy o provozu vozidel, se zásadami ovládání a údržby vozidla, s teorií a zásadami bezpečné jízdy i se zásadami zdravotnické přípravy (minimálně v rámci zaměření silniční doprava). Náplň učiva musí být v souladu s platnými předpisy pro výcvik v řízení motorových vozidel. Při jejich změně musí být obsah učiva školou upraven. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání. Obsahový okruh je zpracován obecně pro všechny druhy dopravy.

Obsahový okruh zahrnuje tyto tematické celky: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence; Základní pojmy používané v dopravě a přepravě; Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží; Dopravní a přepravní podmínky v přepravě osob a zboží; Dopravní a přepravní prostředky; Dopravní a přepravní infrastruktura; Dopravní a přepravní provoz; Nekonvenční doprava a přeprava; Legislativa v dopravě; Dopravní geografie; Dopravní politika; Řízení a obsluha dopravních prostředků.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětech - doprava a přeprava, dopravní zeměpis, silniční vozidla, řízení motorových vozidel, praxe.

## LOGISTIKA

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování.

Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.

Součástí obsahového okruhu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží a učivo manipulace s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry.

Obsahový okruh zahrnuje tyto tematické celky: Vlastnosti a hodnocení zboží; Obaly a balení zboží; Přepravně-manipulační jednotky; Manipulační prostředky a zařízení; Sklady a skladování; Kombinované přepravy; Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětech - logistika a obslužné systémy, zbožíznalství, praxe.

## SOCIÁLNÍ A PROFESNÍ KOMUNIKACE

Obsahový okruh rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativité, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů.

Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a umí je využít v praxi.

Obsahový okruh zahrnuje tyto tematické celky: Profesní komunikace.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětu - psychologie.

## **11. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

## **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd střední školy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání žáků se ŠVP, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se SPŽ.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*



- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

#### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovní poradci
- školní metodik prevence

- třídní učitelé

### **Vzdělávání žáků znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí**

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. U těchto žáků vycházíme z jejich konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb.

U žáků s rizikovým chováním upřednostníme volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout např. do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žákům z jiného kulturního prostředí vytvoříme podmínky (např. konzultace) pro odstranění či zmírnění komunikačních problémů (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.).

Na druhé straně přítomnost žáků z jiného kulturního prostředí ve škole může být vhodně využito k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí ostatních žáků.

Motivací a výchovou žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve škole se snažíme zvýšit mnohdy nízký zájem žáků o studium a minimalizovat předčasné odchody žáků ze školy. Prostředkem k řešení těchto problémů může být také větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivnější práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

#### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání nadaných žáků, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se SPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se SPŽ.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovní poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovní poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního

vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přerazení do vyššího ročníku**

- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.

- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem

- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.

- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### Organizace výuky

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,

- spolupráce se sportovním klubem.

## **12. Způsob ukončení vzdělávání, obsah profilové části maturitní zkoušky**

Čtyřletý obor vzdělání Provoz a ekonomika dopravy je ukončen maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky

Povinnými zkušebními předměty jsou:

- český jazyk a literatura (didaktický test);
- cizí jazyk (didaktický test) nebo
- matematika (didaktický test)

Žák dále může konat max. 2 nepovinné zkoušky

- cizí jazyk (didaktický test)
- matematika (didaktický test)
- matematika rozšiřující (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:

- český jazyk a literatura (písemná práce, ústní zkouška);
- cizí jazyk (písemná práce, ústní zkouška) s podmínkou, že ve státní části žák zvolil cizí jazyk

a dále dle §79 žák koná 3 povinné zkoušky z dalších předmětů, kterými jsou pro obor provoz a ekonomika dopravy:

- doprava a přeprava;
- ekonomika;
- praktická práce.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

## **13. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**

Při nástupu žáků v úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z BOZP a seznámeni s obsahem školního řádu. Třídní učitelé provedou nové žáky po celé škole a seznámí je s prostředím a provozem školy. V úvodních hodinách výuky v odborných učebnách, a to

zejména praxe a informační a komunikační technologie, jsou žáci také proškoleni. Před každou školní akcí mimo budovu školy jsou žáci rovněž seznámeni s pravidly chování a upozorněni na možná nebezpečí.



## Podmínky realizace

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun - Hlinky  
Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy  
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy  
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní  
Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **Personální a materiální podmínky**

#### **1. Personální podmínky**

Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky splňujícími podmínky odborné kvalifikace. Škola zajišťuje výuku především profilových odborných předmětů erudovanými pracovníky-pedagogy, kteří v souvislosti s vyučovaným předmětem buď odbornou praxi získali nebo jsou v tomto oboru stále činní. Nedílnou součástí personálních podmínek je těsná spolupráce s jinými právními subjekty, u nichž naši žáci konají praxi pod odborným dohledem. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si učitelé přednostně prohlubují svoji odbornou kvalifikaci. V neposlední řadě, v případě potřeby, si ji někteří studiem doplňují. DVPP zohledňuje jak priority a aktuální potřeby školy, tak zájem jednotlivce. Realizováno je systematicky, jeho průběh je sledován, vyhodnocení je prováděno formou výroční zprávy.

#### **2. Materiální podmínky**

Pro plnění školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které se dále systematicky rozvíjí. Základní materiální zabezpečení Škola je umístěna ve dvou velkých budovách vzdálených od sebe asi 3 km, obě velmi dobře dostupné.

Hlavní čtyřpatrová budova školy s kapacitou 850 žáků se nachází nedaleko centra města v části Beroun-Hlinky. Vedle kmenových učeben se zde nacházejí čtyři odborné učebny výpočetní techniky, učebna techniky administrativy, odborná učebna měřicí laboratoř, odborná učebna automobilové techniky, jazykové učebny, fiktivní firma a odborné učebny pro výuku odborných předmětů oborů Pozemní stavitelství, Provoz a ekonomika dopravy a Aranžér. V budově je tělocvična, fitcentrum a sauna. K areálu školy patří víceúčelové hřiště. Žákům se nabízí široké spektrum zájmové činnosti na vyplnění volného času. Součástí budovy školy je školní jídelna, domov mládeže a dílny pro odborný výcvik. V budově je umístěno ředitelství školy spolu s technicko-hospodářským úsekem. Druhý komplex budov je umístěn v Berouně-Závodí. Součástí historické budovy školy s kapacitou 450 žáků je budova domova mládeže, v níž je v současnosti soustředěno administrativní zázemí školy. Prostory domova mládeže jsou postupně stavebně přestavovány na odborné učebny. Součástí areálu jsou dílny pro odborný výcvik a přetlaková sportovní hala. Školní budova disponuje kmenovými učebnami, dvěma učebnami výpočetní techniky, jazykovou učebnou a odbornými učebnami různého zaměření podle oborů, dílnami a novým varným centrem pro obor Kuchař – číšník. Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách a na odloučených pracovištích.

### **3. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**

Se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a školním řádem jsou žáci pravidelně seznamováni na začátku školního roku. Formou prohlídky školní budovy jsou žáci prvních ročníků rámcově obeznámeni s prostředím a provozem školy. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti práce při vyučování v odborných učebnách, zejména v předmětu praxe. S pravidly chování a možnými riziky jsou žáci rovněž seznamováni před každou mimoškolní akcí.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci o evidenci školních úrazů, provedených školeních, vyhledávání a eliminaci rizik bezpečnosti práce. Proškolení žáků probíhá podle Metodické osnovy vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požárního řádu a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády (řády učeben) jsou vypracovány pro tělocvičnu, posilovnu, všechny odborné učebny včetně laboratoří a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

### **4. Organizační podmínky**

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

# Začlenění průřezových témat

## Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

### *Pokryto předmětem*

Anglický jazyk 1  
Německý jazyk 1  
Anglický jazyk 2  
Německý jazyk 2  
Francouzský jazyk 2  
Ruský jazyk 2  
Občanská nauka  
Fyzika  
Český jazyk a literatura  
Seminář z českého jazyka a literatury  
Ekonomika  
Doprava a přeprava  
Logistika a obslužné systémy  
Psychologie práce  
Účetnictví  
Písemná a elektronická komunikace  
Dopravní marketing a management  
Silniční vozidla  
Praxe  
Zbožiznalství  
Právní nauka

### *Integrace do výuky*

Anglický jazyk 1	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 1	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Francouzský jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	2. ročník	7. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	2. ročník	8. Člověk v dějinách
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	3. ročník	3. Člověk jako občan
Občanská nauka	3. ročník	5. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	4. ročník	3. Člověk a svět, (praktická filosofie)
Občanská nauka	4. ročník	4. Člověk a svět (praktická filosofie)
Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Úvod do předmětu
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Návštěva Městské knihovny v Berouně
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Umění a literatura. Základy teorie literatury
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Nejstarší literatury světa
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Česká středověká literatura
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Humanismus a renesance
Český jazyk a literatura	1. ročník	7. Literatura doby pobělohorské - baroko
Český jazyk a literatura	1. ročník	8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus
Český jazyk a literatura	1. ročník	9. České národní obrození
Český jazyk a literatura	1. ročník	10. Souhrnné opakování
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Teorie literatury, práce s textem
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Romantismus
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Realismus
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Májovci, ruchovci, lumírovci

Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Realismus v české literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Literární moderna
Český jazyk a literatura	2. ročník	7. Česká literatura 90. let 19. století
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Celkové shrnutí a opakování
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Úvod do učiva
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Literatura na přelomu 19. a 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. První světová válka v české a světové literatuře
Český jazyk a literatura	3. ročník	4. Pražská německá literatura
Český jazyk a literatura	3. ročník	5. Poezie 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	6. Česká próza 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	7. Drama 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	8. Opakování
Český jazyk a literatura	3. ročník	9. Práce s textem
Český jazyk a literatura	3. ročník	10. Video
Český jazyk a literatura	4. ročník	1. Úvod do učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	2. Literatura v době okupace
Český jazyk a literatura	4. ročník	3. Poezie po roce 1945
Český jazyk a literatura	4. ročník	4. Próza 2. poloviny 20. století, obraz války v české próze
Český jazyk a literatura	4. ročník	5. Světová literatura 2. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	4. ročník	6. Poezie 2. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	4. ročník	7. Rozdělení české literatury po roce 1948
Český jazyk a literatura	4. ročník	8. Oficiální literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník	9. Samizdatová a exilová literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník	10. Drama po roce 1945
Český jazyk a literatura	4. ročník	11. Současná česká próza
Český jazyk a literatura	4. ročník	12. Opakování. Shrnutí učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	13. Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník	14. Práce s textem. Opakování

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	1. Teorie literatury, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	2. Interpretace literárního textu
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	3. Testové úlohy, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	4. Systematizace poznatků
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	5. Teorie literatury, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	6. Interpretace literárního textu
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	7. Testové úlohy, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	8. Systematizace poznatků
Tělesná výchova	2. ročník	11. Turistika a sporty v přírodě
Informační a komunikační technologie	4. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	1. ročník	1. Podstata fungování tržní ekonomiky
Ekonomika	1. ročník	2. Podnikání
Ekonomika	2. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Ekonomika	3. ročník	5. Daňová soustava
Ekonomika	3. ročník	6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví
Ekonomika	4. ročník	7. Národní hospodářství a EU
Ekonomika	4. ročník	8. Ekonomika dopravy
Účetnictví	1. ročník	3. Majetek podniku a zdroje financování majetku
Účetnictví	1. ročník	5. Základy účetnictví
Účetnictví	2. ročník	1. Účetní technika
Účetnictví	3. ročník	2. Dlouhodobý majetek
Účetnictví	3. ročník	4. Zúčtovací vztahy

Dopravní marketing a management	2. ročník	1. Úvod do marketingu
Dopravní marketing a management	2. ročník	8. Komunikace, propagace, stimulování prodeje
Dopravní marketing a management	3. ročník	1. Management podniku
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání
Právní nauka	4. ročník	1. Základní právní pojmy
Právní nauka	4. ročník	2. Ústavní právo
Právní nauka	4. ročník	3. Občanské právo
Právní nauka	4. ročník	4. Občanské soudní řízení
Právní nauka	4. ročník	9. Trestní právo
Doprava a přeprava	1. ročník	2. Nekonvenční doprava a přeprava
Doprava a přeprava	3. ročník	1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží
Dopravní zeměpis	1. ročník	2. Evropské přepravní sítě
Dopravní zeměpis	1. ročník	3. Světové dopravní trasy
Praxe	2. ročník	3. Ekonomika dopravy
Praxe	2. ročník	4. Legislativa v dopravě
Praxe	3. ročník	1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží
Praxe	3. ročník	2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem
Praxe	3. ročník	3. Komunikace podniku s okolím
Praxe	3. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	4. ročník	1. Řízení lidských zdrojů
Praxe	4. ročník	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena

		práce, požární prevence
Praxe	4. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	4. ročník	5. Dopravní politika
Praxe	4. ročník	6. Profesionální komunikace a řešení konfliktů
Silniční vozidla	3. ročník	1. Předmět a význam silničních vozidel
Logistika a obslužné systémy	4. ročník	4. Citylogistika
Logistika a obslužné systémy	4. ročník	5. Logistika a životní prostředí
Logistika a obslužné systémy	4. ročník	6. Logistika v České republice
Zbožiznalství	1. ročník	1. Vlastnosti a hodnocení zboží
Psychologie práce	3. ročník	1. Profesionální komunikace
Psychologie práce	3. ročník	2. Obchodní jednání
Psychologie práce	3. ročník	3. Řešení konfliktů
Psychologie práce	4. ročník	1. Asertivita

### *Pokrytí v projektu*

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a



právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

#### *Pokryto předmětem*

Anglický jazyk 1  
Německý jazyk 1  
Anglický jazyk 2  
Německý jazyk 2  
Francouzský jazyk 2  
Ruský jazyk 2  
Občanská nauka  
Dějepis  
Fyzika  
Chemie  
Ekologie  
Matematika  
Matematický seminář  
Informační a komunikační technologie  
Ekonomika  
Doprava a přeprava  
Logistika a obslužné systémy  
Účetnictví  
Písemná a elektronická komunikace  
Dopravní marketing a management  
Řízení motorových vozidel  
Dopravní zeměpis  
Silniční vozidla  
Praxe  
Zbožíznalství  
Právní nauka

#### *Integrace do výuky*

Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 1	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 1	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Anglický jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	2. ročník	3. Vývoj a rozvoj člověka
Občanská nauka	2. ročník	4. Mezilidské vztahy
Občanská nauka	2. ročník	5. Zdraví a jeho ochrana
Občanská nauka	2. ročník	6. Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Fyzika	1. ročník	1. Úvod do fyziky
Fyzika	1. ročník	2. Mechanika
Fyzika	1. ročník	3. Termika
Fyzika	1. ročník	4. Elektřina a magnetismus I.
Fyzika	2. ročník	4. Elektřina a magnetismus II.
Fyzika	2. ročník	5. Vlnění a optika

Fyzika	2. ročník	6. Fyzika mikrosvěta
Chemie	1. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	1. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	1. ročník	3. Organická chemie
Chemie	1. ročník	4. Biochemie
Ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Ekologie	2. ročník	2. Ekologie
Ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Matematika	4. ročník	2. Shrnutí a systematizace poznatků
Matematický seminář	4. ročník	8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	4. ročník	1. Péče o zdraví
Informační a komunikační technologie	1. ročník	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Ekonomika	1. ročník	2. Podnikání
Ekonomika	2. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Ekonomika	3. ročník	5. Daňová soustava
Ekonomika	3. ročník	6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví
Ekonomika	4. ročník	7. Národní hospodářství a EU
Ekonomika	4. ročník	8. Ekonomika dopravy
Účetnictví	1. ročník	4. Daňová evidence příjmů a výdajů
Účetnictví	3. ročník	1. Zásoby
Účetnictví	3. ročník	2. Dlouhodobý majetek
Dopravní marketing a management	2. ročník	4. Chování kupujících
Dopravní marketing a management	3. ročník	2. Plánování
Písemná a	1. ročník	Základy psaní na klávesnici

elektronická komunikace		
Písenná a elektronická komunikace	1. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písenná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písenná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání
Právní nauka	4. ročník	3. Občanské právo
Právní nauka	4. ročník	5. Obchodní právo
Doprava a přeprava	1. ročník	1. Předmět a význam dopravy a přepravy
Doprava a přeprava	4. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Řízení motorových vozidel	3. ročník	1. Výuka předpisů o provozu vozidel
Řízení motorových vozidel	3. ročník	2. Opakování a přezkoušení
Řízení motorových vozidel	3. ročník	3. Výuka ovládání a údržby vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky
Řízení motorových vozidel	3. ročník	4. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky
Řízení motorových vozidel	3. ročník	5. Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy
Řízení motorových vozidel	3. ročník	6. Předpisy o provozu vozidel (pokračování)
Řízení motorových vozidel	3. ročník	8. Procvičování probraného učiva
Řízení motorových vozidel	3. ročník	7. Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích (zákon č. 56/2001 Sb.)
Řízení motorových vozidel	3. ročník	9. Příprava k závěrečné zkoušce
Praxe	2. ročník	1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě
Praxe	2. ročník	2. Nekonvenční doprava a přeprava

Praxe	2. ročník	3. Ekonomika dopravy
Praxe	2. ročník	4. Legislativa v dopravě
Praxe	2. ročník	5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu
Praxe	3. ročník	2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem
Praxe	3. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	4. ročník	1. Řízení lidských zdrojů
Praxe	4. ročník	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Silniční vozidla	2. ročník	1. Předmět a význam silničních vozidel
Logistika a obslužné systémy	3. ročník	1. Obaly a balení zboží
Logistika a obslužné systémy	3. ročník	2. Přepravně-manipulační jednotky
Zbožíznalství	1. ročník	1. Vlastnosti a hodnocení zboží
Zbožíznalství	1. ročník	2. Nerostné suroviny
Zbožíznalství	1. ročník	3. Paliva a energie
Zbožíznalství	1. ročník	4. Hutní výrobky
Zbožíznalství	1. ročník	5. Strojírenské výrobky
Zbožíznalství	1. ročník	6. Sklo, keramika, plasty
Zbožíznalství	2. ročník	3. Zemědělské a potravinářské výrobky
Zbožíznalství	2. ročník	1. Výrobky chemického průmyslu
Zbožíznalství	2. ročník	2. Stavebniny
Zbožíznalství	2. ročník	4. Kožedělné výrobky
Zbožíznalství	2. ročník	5. Textilní výrobky
Zbožíznalství	2. ročník	6. Výrobky dřevozpracujícího průmyslu
Zbožíznalství	2. ročník	7. Elektrotechnické zboží
Zbožíznalství	2. ročník	8. Dopravní a skladovací prostředky

*Pokrytí v projektu*

Lehkoatletický den

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Enersol

Poznávání typů krajiny

## Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### *Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura  
Anglický jazyk 1  
Německý jazyk 1  
Anglický jazyk 2  
Německý jazyk 2  
Francouzský jazyk 2  
Ruský jazyk 2  
Občanská nauka  
Fyzika  
Matematika  
Informační a komunikační technologie  
Ekonomika  
Doprava a přeprava  
Logistika a obslužné systémy  
Psychologie práce  
Účetnictví  
Písemná a elektronická komunikace  
Dopravní marketing a management  
Silniční vozidla  
Praxe  
Zbožiznalství  
Právní nauka

### *Integrace do výuky*

Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Vztah řeči a jazyka
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Grafická stránka jazyka
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovní zásoba a její členění
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovo a jeho význam

Český jazyk a literatura	1. ročník	8. Komunikační a slohová výchova. Komunikace, vypravování
Český jazyk a literatura	1. ročník	9. Komunikační a slohová výchova. Prostě sdělovací styl
Český jazyk a literatura	1. ročník	10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování nových zkušeností
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví
Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Procvičování pravopisu
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný
Český jazyk a literatura	2. ročník	7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Komunikační a slohová výchova. Veřejné mluvené projevy a jejich styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování a slovo
Český jazyk a literatura	3. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Výpověď a věta
Český jazyk a literatura	3. ročník	5. Komunikační a slohová výchova. Úvaha
Český jazyk a literatura	3. ročník	6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikát a text
Český jazyk a literatura	3. ročník	8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Frazeologie a její užití
Český jazyk a literatura	4. ročník	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka
Český jazyk a literatura	4. ročník	4. Komunikační a slohová výchova. Úvahový postup, fejeton
Český jazyk a literatura	4. ročník	5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení

Český jazyk a literatura	4. ročník	6. Komunikační a slohová výchova. Umělecký styl, esej
Český jazyk a literatura	4. ročník	7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk
Český jazyk a literatura	4. ročník	8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky
Český jazyk a literatura	4. ročník	10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví.
Český jazyk a literatura	4. ročník	9. Komunikační a slohová výchova. Stylistika
Český jazyk a literatura	4. ročník	11. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Skladba, interpunkce
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 1	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 1	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce



Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	3. ročník	4. Člověk a právo
Matematika	4. ročník	2. Shrnutí a systematizace poznatků
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Informační a komunikační technologie	1. ročník	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	4. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	1. ročník	1. Podstata fungování tržní ekonomiky
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Účetnictví	1. ročník	1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
Účetnictví	1. ročník	4. Daňová evidence příjmů a výdajů
Účetnictví	2. ročník	2. Základy účtování na syntetických účtech
Účetnictví	3. ročník	3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry
Účetnictví	3. ročník	4. Zúčtovací vztahy
Účetnictví	4. ročník	2. Náklady a výnosy
Účetnictví	4. ročník	3. Účetní uzávěrka

Účetnictví	4. ročník	4. Účetní závěrka
Dopravní marketing a management	3. ročník	4. Personalistika
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání
Právní nauka	4. ročník	6. Živnostenské právo
Právní nauka	4. ročník	7. Pracovní právo
Právní nauka	4. ročník	9. Trestní právo
Doprava a přeprava	1. ročník	2. Nekonvenční doprava a přeprava
Doprava a přeprava	3. ročník	2. Dopravní geografie ČR a světa
Doprava a přeprava	4. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Doprava a přeprava	4. ročník	3. Dopravní politika
Praxe	2. ročník	3. Ekonomika dopravy
Praxe	3. ročník	2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem
Praxe	3. ročník	3. Komunikace podniku s okolím
Praxe	3. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	4. ročník	1. Řízení lidských zdrojů
Praxe	4. ročník	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Praxe	4. ročník	3. Dopravní a přepravní provoz
Praxe	4. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	4. ročník	5. Dopravní politika
Praxe	4. ročník	6. Profesní komunikace a řešení konfliktů
Silniční vozidla	3. ročník	1. Předmět a význam silničních vozidel
Logistika a obslužné systémy	3. ročník	4. Sklady a skladování
Logistika a obslužné systémy	4. ročník	1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

Zbožíznalství	1. ročník	1. Vlastnosti a hodnocení zboží
Psychologie práce	3. ročník	1. Profesní komunikace
Psychologie práce	3. ročník	2. Obchodní jednání
Psychologie práce	4. ročník	2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace

## Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### *Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura  
Anglický jazyk 1  
Německý jazyk 1  
Anglický jazyk 2  
Německý jazyk 2  
Francouzský jazyk 2  
Ruský jazyk 2  
Seminář z českého jazyka a literatury  
Občanská nauka

Dějepis  
 Fyzika  
 Chemie  
 Ekologie  
 Matematika  
 Matematický seminář  
 Informační a komunikační technologie  
 Ekonomika  
 Doprava a přeprava  
 Logistika a obslužné systémy  
 Psychologie práce  
 Účetnictví  
 Písemná a elektronická komunikace  
 Dopravní marketing a management  
 Řízení motorových vozidel  
 Dopravní zeměpis  
 Silniční vozidla  
 Praxe  
 Zbožiznalství  
 Právní nauka

*Integrace do výuky*

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy
Český jazyk a literatura	1. ročník	7. Komunikační a slohová výchova. Podstata slohu jazykových projevů
Český jazyk a literatura	1. ročník	11. Práce s textem
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Práce s textem. Opakování učiva 1. ročníku
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	3. Komunikační a slohová výchova. Stylová diferenciacce češtiny
Český jazyk a literatura	4. ročník	12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média
Český jazyk a literatura	4. ročník	13. Práce s textem. Shrnutí učiva.

literatura		
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	2. Práce s textem, testové úlohy
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	3. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	5. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	6. Práce s textem, testové úlohy
Anglický jazyk 1	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 1	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 1	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 1	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 1	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 1	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 1	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Německý jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk 2	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	3. ročník	5. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	4. ročník	1. Soudobý svět
Občanská nauka	4. ročník	2. Soudobý svět
Občanská nauka	4. ročník	3. Člověk a svět, (praktická filosofie)
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách

Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	Člověk v dějinách
Fyzika	2. ročník	6. Fyzika mikrosvěta
Fyzika	2. ročník	7. Vesmír
Ekologie	2. ročník	2. Ekologie
Matematika	1. ročník	1. Operace s čísly a výrazy
Matematika	1. ročník	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.
Matematika	2. ročník	1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.
Matematika	2. ročník	2. Planimetrie
Matematika	3. ročník	1. Posloupnosti a jejich využití
Matematika	3. ročník	2. Stereometrie
Matematika	3. ročník	3. Analytická geometrie v rovině
Matematika	4. ročník	1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
Matematika	4. ročník	2. Shrnutí a systematizace poznatků
Matematický seminář	3. ročník	1. Číselné obory
Matematický seminář	3. ročník	2. Algebraické výrazy
Matematický seminář	3. ročník	3. Rovnice a nerovnice
Matematický seminář	3. ročník	4. Funkce a její průběh
Matematický seminář	4. ročník	5. Posloupnosti a finanční matematika
Matematický seminář	4. ročník	6. Planimetrie a stereometrie

Matematický seminář	4. ročník	7. Analytická geometrie
Matematický seminář	4. ročník	8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Tělesná výchova	2. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Tělesná výchova	3. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Tělesná výchova	4. ročník	7. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Informační a komunikační technologie	1. ročník	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Informační a komunikační technologie	1. ročník	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	2. ročník	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	2. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	3. ročník	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	3. ročník	2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
Informační a komunikační technologie	4. ročník	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	4. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	1. ročník	1. Podstata fungování tržní ekonomiky
Ekonomika	1. ročník	2. Podnikání



Ekonomika	2. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Ekonomika	3. ročník	5. Daňová soustava
Ekonomika	3. ročník	6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví
Ekonomika	4. ročník	7. Národní hospodářství a EU
Ekonomika	4. ročník	8. Ekonomika dopravy
Účetnictví	1. ročník	1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
Účetnictví	1. ročník	2. Účetní doklady
Účetnictví	1. ročník	4. Daňová evidence příjmů a výdajů
Účetnictví	2. ročník	2. Základy účtování na syntetických účtech
Účetnictví	3. ročník	4. Zúčtovací vztahy
Účetnictví	4. ročník	1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky
Účetnictví	4. ročník	5. Souvislý příklad vedení účetnictví
Dopravní marketing a management	2. ročník	2. Prostředí marketingu
Dopravní marketing a management	2. ročník	3. Marketingový informační systém (MIS)
Dopravní marketing a management	2. ročník	5. Segmentace trhu
Dopravní marketing a management	2. ročník	6. Výrobek a jeho životní cyklus
Dopravní marketing a management	2. ročník	7. Cena
Dopravní marketing a management	2. ročník	9. Distribuce
Dopravní marketing a management	2. ročník	10. Marketing v dopravě
Dopravní marketing a management	3. ročník	3. Organizování
Dopravní marketing a management	3. ročník	4. Personalistika
Dopravní marketing a management	3. ročník	5. Řízení

Dopravní marketing a management	3. ročník	6. Kontrola
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Podnikání
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání
Právní nauka	4. ročník	1. Základní právní pojmy
Právní nauka	4. ročník	3. Občanské právo
Právní nauka	4. ročník	5. Obchodní právo
Právní nauka	4. ročník	6. Živnostenské právo
Právní nauka	4. ročník	8. Správní právo
Doprava a přeprava	2. ročník	1. Legislativa v dopravě
Doprava a přeprava	2. ročník	2. Dopravní infrastruktura
Doprava a přeprava	4. ročník	2. Dopravní a přepravní provoz
Řízení motorových vozidel	3. ročník	1. Výuka předpisů o provozu vozidel
Řízení motorových vozidel	3. ročník	2. Opakování a přezkoušení
Řízení motorových vozidel	3. ročník	3. Výuka ovládání a údržby vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky
Řízení motorových vozidel	3. ročník	4. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky
Řízení motorových vozidel	3. ročník	5. Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy

Řízení motorových vozidel	3. ročník	6. Předpisy o provozu vozidel (pokračování)
Řízení motorových vozidel	3. ročník	8. Procvičování probraného učiva
Řízení motorových vozidel	3. ročník	7. Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích (zákon č. 56/2001 Sb.)
Řízení motorových vozidel	3. ročník	9. Příprava k závěrečné zkoušce
Dopravní zeměpis	1. ročník	1. Dopravní geografie ČR a světa
Praxe	2. ročník	3. Ekonomika dopravy
Praxe	2. ročník	4. Legislativa v dopravě
Praxe	2. ročník	5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu
Praxe	3. ročník	1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží
Praxe	3. ročník	3. Komunikace podniku s okolím
Praxe	3. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	3. ročník	5. Dopravní geografie ČR a světa
Praxe	4. ročník	1. Řízení lidských zdrojů
Praxe	4. ročník	4. Evidence podnikatelské činnosti
Praxe	4. ročník	6. Profesní komunikace a řešení konfliktů
Silniční vozidla	4. ročník	1. Předmět a význam silničních vozidel
Logistika a obslužné systémy	3. ročník	3. Manipulační prostředky a zařízení
Logistika a obslužné systémy	4. ročník	2. Outsourcing logistiky
Logistika a obslužné systémy	4. ročník	3. Eurologistika a globální logistika
Zbožiznalství	1. ročník	1. Vlastnosti a hodnocení zboží
Psychologie práce	3. ročník	1. Profesní komunikace
Psychologie práce	4. ročník	2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace

# Učební plán

## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1.5	1.5	1	1	<b>5</b>
Seminář z českého jazyka a literatury	-	-	0.5	1	<b>1.5</b>
Cizí jazyk 1	3	3	3	4	<b>13</b>
Cizí jazyk 2	2	2	2	2	<b>8</b>
Občanská nauka	0	1	1	1	<b>3</b>
Dějepis	2	0	0	0	<b>2</b>
Fyzika	2	1	0	0	<b>3</b>
Chemie	2	0	0	0	<b>2</b>
Ekologie	-	1	-	-	<b>1</b>
Matematika	4	3	3	2	<b>12</b>
Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	2	<b>7</b>
Seminář z českého jazyka a literatury	-	-	0.5	1	<b>1.5</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	<b>6</b>
Ekonomika	2	2	2	2	<b>8</b>
Účetnictví	2	2	2	2	<b>8</b>
Dopravní marketing a management	0	2	2	0	<b>4</b>
Písemná a elektronická komunikace	1	1	0	0	<b>2</b>
Právní nauka	0	0	0	2	<b>2</b>
Doprava a přeprava	2	3	3	2	<b>10</b>
Řízení motorových vozidel	0	0	2	0	<b>2</b>
Dopravní zeměpis	2	-	-	-	<b>2</b>
Praxe	0	2	2	2	<b>6</b>
Silniční vozidla	0	1	1	1	<b>3</b>
Logistika a obslužné systémy	0	0	1	2	<b>3</b>
Zbožiznalství	2	2	0	0	<b>4</b>

Psychologie práce	0	0	1	1	2
Seminář k maturitní zkoušce	-	-	1	2	3
Celkem základní dotace	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>87</b>
Celkem disponibilní dotace	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>45</b>
Celkem v ročníku	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk 2

Anglický jazyk 2	<b>2</b>
Německý jazyk 2	<b>2</b>
Francouzský jazyk 2	<b>2</b>
Ruský jazyk 2	<b>2</b>

#### Cizí jazyk 1

Anglický jazyk 1	<b>3</b>
Německý jazyk 1	<b>3</b>

### 2. ročník

#### Cizí jazyk 2

Anglický jazyk 2	<b>2</b>
Německý jazyk 2	<b>2</b>
Francouzský jazyk 2	<b>2</b>
Ruský jazyk 2	<b>2</b>

#### Cizí jazyk 1

Anglický jazyk 1	<b>3</b>
Německý jazyk 1	<b>3</b>

### 3. ročník

#### Cizí jazyk 2

Anglický jazyk 2	<b>2</b>
Německý jazyk 2	<b>2</b>

Francouzský jazyk 2	2
Ruský jazyk 2	2

#### Cizí jazyk 1

Anglický jazyk 1	3
Německý jazyk 1	3

#### Seminář k maturitní zkoušce

Seminář z anglického jazyka	1
Seminář z německého jazyka	1
Matematický seminář	1

### 4. ročník

#### Cizí jazyk 2

Anglický jazyk 2	2
Německý jazyk 2	2
Francouzský jazyk 2	2
Ruský jazyk 2	2

#### Cizí jazyk 1

Anglický jazyk 1	4
Německý jazyk 1	4

#### Seminář k maturitní zkoušce

Seminář z anglického jazyka	2
Seminář z německého jazyka	2
Matematický seminář	2

### Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	34	34	34	30
<b>Lyžařský výcvik, sportovně - turistický kurz</b>	1	1	-	-
<b>Souvislá odborná praxe</b>	-	2	2	-
<b>Maturitní zkouška</b>	-	-	-	2

<b>Časová rezerva</b>	5	3	4	8
	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

#### Lyžařský výcvik, sportovně - turistický kurz

Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu a to odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu. Lyžařský výchovně vzdělávací kurz je realizován v souladu s Metodickým pokynem MŠMT.

Sportovní turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z ostatních ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech.

Sportovně - turistický kurz je realizován podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky apod.).

#### Souvislá odborná praxe

Procvičování základních dovedností (praktické činnosti, které se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů ekonomické vzdělávání, doprava a přeprava, logistika, sociální a profesní komunikace).

#### Maturitní zkouška

Příprava a vykonání maturitní zkoušky.

#### Časová rezerva

Odborné exkurze, výchovně - vzdělávací akce, opakování učiva, prázdniny, apod.

# Přehled rozpracování RVP do ŠVP

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích			počet vyučovacích hodin za studium	
	hodin za studium			týdně	celkem
	týdně	celkem			
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	160			166 + 94
			Český jazyk a literatura	5	166
			Seminář z českého jazyka	0 + 3	0 + 94
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	21	672			670 + 694
			Cizí jazyk 1	13	426
			Cizí jazyk 2	8	264
			Seminář z cizího jazyka 1	0 + 3	0 + 94
Společenskovědní vzdělávání	5	160			166
			Občanská nauka	3	98
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128			136 + 68
			Fyzika	2 + 1	68 + 34
			Chemie	2	68
			Ekologie	0 + 1	0 + 34
Matematické vzdělávání	8	256			264 + 230
			Matematika	8 + 4	264 + 136
			Matematický seminář	0 + 3	0 + 94
Estetické vzdělávání	5	160			166 + 64
			Český jazyk a literatura	5 + 2	166 + 64
Vzdělávání pro zdraví	8	256			264
			Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128			132 + 132
			Informační a komunikační technologie	4 + 2	132 + 68
Ekonomické vzdělávání	4	128			136 + 656
			Ekonomika	1 + 7	34 + 230
			Účetnictví	1 + 7	34 + 230
			Písemná a elektronická komunikace	1 + 1	34 + 34



			Dopravní marketing a management	1 + 3	34 + 102
			Právní nauka	0 + 2	0 + 60
Doprava a přeprava	16	512			528 + 166
			Doprava a přeprava	6 + 4	200 + 132
			Řízení motorových vozidel	1 + 1	34 + 34
			Dopravní zeměpis	2	68
			Silniční vozidla	3	98
			Praxe	4	128
Logistika	8	253			264 + 34
			Logistika a obslužné systémy	3	94
			Zbožiznalství	4	136
			Praxe	1 + 1	34 + 34
Sociální a profesní komunikace	2	64			64
			Psychologie práce	2	64
Disponibilní dotace	38	1248			
Celkem:	128	4096			

## Učební osnovy

### Jazykové vzdělávání a komunikace

#### *Charakteristika oblasti*

#### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,

- na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
  - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
  - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
  - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
  - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

# Český jazyk a literatura

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské.

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

### 2. Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

### 3. Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

V každém ročníku se píše jedna slohová práce za rok. Je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

#### *Průřezová témata předmětu*

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu.

Člověk a svět práce

Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority.

Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.

1. ročník

1 1/2 týdně, P

1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák:	Prověrka znalostí (vstupní prověrka).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

## 2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Vztah řeči a jazyka

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák:	Obecné poznatky o jazyce.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>	Slovanské jazyky, jejich příbuznost. Komunikace v životě člověka a společnosti. Druhy komunikace (verbální, neverbální). Jazyková kultura – institucionální péče o jazyk. Praktický řečnický výcvik.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 3. Vývoj a rozvoj člověka	

### 3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>		<p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka. Techniky a druhy čtení.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 3. Vývoj a rozvoj člověka</p>		

### 4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se</li> </ul>		<p>Hlavní principy českého pravopisu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- y/i po obojetných souhláskách;</li> <li>- pravopis u/ú/ů;</li> <li>- pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;</li> <li>- pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	- pravopis psaní velkých písmen. Pravidla českého pravopisu a práce s nimi.
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

#### 5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovní zásoba a její členění

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>chápe rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním</li> <li>posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu</li> <li>rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<p>Celonárodní a individuální slovní zásoba. Spisovná a nespisovná vrstva. Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>



<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	
--	--	--

6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovo a jeho význam

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<p>Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma a homonyma. Změny slovního významu. Způsoby obohacování slovní zásoby. Přejatá slova a jejich užívání v češtině.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	

## 7. Komunikační a slohová výchova. Podstata slohu jazykových projevů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci slohotvorných činitelů</li> <li>rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování</li> <li>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<p>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní. Slohové postupy. Funkční styly.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy</p>		

## 8. Komunikační a slohová výchova. Komunikace, vypravování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>vhodně klade otázky a formuluje odpovědi</li> <li>využívá emocionální stránky mluveného slova</li> <li>ve vlastním projevu volí adekvátně jazykové prostředky</li> </ul>		<p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené. Komunikační situace, komunikační strategie. Slohová práce.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy</p>		

potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		
--	--	--

### 9. Komunikační a slohová výchova. Prostě sdělovací styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje kulturu osobního projevu</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>• vhodně formuluje myšlenky, dokáže vyjádřit svůj názor</li> </ul>		Osobní dopisy. Společenská kultura - principy a normy kulturního chování.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy</p>

### 10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti</li> <li>• rozpozná a posoudí vhodnost či nevhodnost gestikulace</li> </ul>		Mimika obličeje, gestikulace, dotyky aj.

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 3. Vývoj a rozvoj člověka Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	

## 11. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	Testové úlohy. Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Druhy a žánry textu.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

1 1/2 týdně, P

1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		Učivo druhého ročníku v přehledu, požadavky, úvodní motivace.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

2. Práce s textem. Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák:	Testové úkoly. Vstupní prověrka.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování nových zkušeností  
Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák:	Slovotvorné vztahy mezi slovy. Tvoření slov. Spojování slov v sousloví. Slovníky - druhy, práce s nimi.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví  
Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák:	Slovní druhy. Mluvnické kategorie. Gramatické tvary a konstrukce a jejich	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu</li> <li>• přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma</li> <li>• rozezná obrazné a neobrazné pojmenování</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho</li> </ul>	<p>sémantické funkce. Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	

### 5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Procvičování pravopisu

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• ovládá základní terminologii</li> </ul>	<p>Úvodní opakování. Shoda přísudku s podmětem. Psaní s-/ se-/ z-/ ze-. Střídání krátkých a dlouhých samohlásek. Psaní velkých písmen. Psaní slov přejatých.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník</p>	<p>Písemná a elektronická komunikace</p>



informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	1. Člověk v lidském společenství	2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi
--	----------------------------------	--

## 6. Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• na základě ukázky pojmenuje druh popisu</li> <li>• orientuje se v lexikálních a syntaktických prostředcích odborného popisu</li> <li>• zvolí vhodnou kompozici odborného popisu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru</li> </ul>	Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách. Odborný popis. Charakteristika. Slohová práce.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství

priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		
---	--	--

## 7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní terminologii</li> <li>• určí slovnědruhovou platnost slova</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text administrativním</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• orientuje se v lexikálních a syntaktických prostředcích administrativního stylu</li> </ul>	Rysy administrativních písemností. Druhy administrativních písemností. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	Anglický jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

		Ruský jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství
--	--	--

## 8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní terminologii</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text publicistickým</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>• vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text některých publicistických útvarů</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	Sloh zpravodajství a publicistiky. Mediální komunikace, reklama - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl. Útvary publicistického stylu. Slohová práce. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství

reakce na změněné podmínky v profesi i životě. Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	Vstupní prověrka. Opakování učiva z 2. ročníku.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• rozpozná funkční styl a jeho znaky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

## 2. Komunikační a slohová výchova. Veřejné mluvené projevy a jejich styl

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>• využívá emocionální stránku mluveného slova, uplatňuje postoje pozitivní i negativní</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	Rétorika. Řečnické projevy informativní a naučné. Referát, přednáška. Projevy argumentativní a přesvědčovací. Slohová práce.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	

### 3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>		<p>Vlastní jména v komunikaci. Příjmení a rodná jména. Zeměpisná jména.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>		

### 4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravopisu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		<p>Věty dvojčlenné, podmět a přísudek. Rozvíjející větné členy. Přívlastek volný a těsný. Věty jednočlenné. Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. Zvláštnosti větného členění. Nepravidelnosti ve větné stavbě. Souvětí – stavba. Souvětí složitě. Čárka v souvětí.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	
--	--	--

#### 5. Komunikační a slohová výchova. Úvaha

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá úvahový slohový postup</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a stylově příznakové jevy</li> <li>• ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky</li> <li>• vhodně formuluje myšlenky, dokáže vyjádřit svůj názor</li> </ul>	<p>Úvahový slohový postup – znaky. Slohová práce.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>



reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		
--	--	--

## 6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<p>Výkladový slohový postup. Druhy výkladu – rozbor textu. Získávání a zpracovávání informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení (konspekt, osnova, resumé). Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	<p>Anglický jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

		Ruský jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
--	--	---

### 7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikát a text

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	Návaznost textu. Členění textu. Stavba a tvorba komunikátu.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství

### 8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Frazeologie a její užití

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje stylově neutrální a příznakové jevy</li> <li>• orientuje se v členění frazémů</li> </ul>	Vlastnosti frazémů. Členění frazémů.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit význam rčení, pranostik apod.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

1 týdně, P

1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu projevuje znalosti českého pravopisu a stylistiky</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	Rozvržení učiva. Vstupní prověrka.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný a hovorový jazyk a stylově příznakové jevy</li> <li>• rozpozná stylově příznakové jevy ve vlastním projevu a volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	Spisovné a nespisovné útvary jazyka.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 3. Vývoj a rozvoj člověka	

priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		
---	--	--

### 3. Komunikační a slohová výchova. Stylová diferenciacie češtiny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	Opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

### 4. Komunikační a slohová výchova. Úvahový postup, fejeton

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	Slohová práce, opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		
--	--	--

### 5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a obhájí své názory a postoje</li> <li>• vytváří jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>• přistupuje kriticky k dostupným informacím daného oboru</li> <li>• v oblasti mluveného slova využívá neutrální, pozitivní i negativní postoje (kritika, polemika)</li> </ul>		Kritika, recenze, glosa - rozbor.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Člověk jako občan</p> <p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Člověk jako občan</p>

### 6. Komunikační a slohová výchova. Umělecký styl, esej

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Umělecká literatura - rozbor textu.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	

## 7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných</li> <li>• přednese krátký projev a účastní se aktivně diskusí</li> <li>• vhodně obhajuje své postoje a názory</li> <li>• dokáže vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>	<p>Chování a řeč, humor v řeči, rozbor ukázek.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>



se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	
---	---	--

## 8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>		Vývojové tendence spisovné češtiny. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství

## 9. Komunikační a slohová výchova. Stylistika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar</li> </ul>		Funkční styly - rozbor textu. Stylistické nedostatky. Nepravdivosti ve větné stavbě.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	

10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví.

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Tvarosloví - systemizace znalostí.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	

celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		
--	--	--

## 11. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Skladba, interpunkce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemných projevech prokazuje znalosti správné interpunkce</li> <li>uplatňuje znalosti skladby ve svém projevu</li> <li>má přehled o druzích vět a větných členech a jejich použití v dalších oblastech gramatiky</li> </ul>	Větné členy, opakování, procvičování. Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	

## 12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>pracuje na vytváření rešerše</li> <li>zjišťuje potřebné informace z</li> </ul>	Informatická výchova, knihovny a jejich služby. Noviny, časopisy a jiná periodika. Internet.	

<p>dostupných zdrojů, umí je třídit a přistupovat k nim kriticky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává potřebné informace z internetu, má přehled o možnostech mediální oblasti</li> <li>• vypracuje anotaci</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci vyhledávají informace k daným tématům na internetu.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie 1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník</p> <p>3. Vývoj a rozvoj člověka Občanská nauka 2. ročník</p> <p>7. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 3. ročník</p> <p>1. Člověk jako občan Občanská nauka 3. ročník</p> <p>2. Člověk jako občan Informační a komunikační technologie 3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>

### 13. Práce s textem. Shrnutí učiva.

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, poznámky</li> <li>• zná zákonitosti odborného textu</li> <li>• rozumí obsahu textu a jeho částí</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<p>Odborný styl - jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Zpětná reprodukce textu.</p> <p>Druhy a žánry textu - systemizace vědomostí. Získávání a zpracování informací z textu.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství	Občanská nauka 2. ročník 7. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 3. ročník 1. Člověk jako občan

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Seminář z českého jazyka a literatury

## *Charakteristika předmětu*

### **1. Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Předmět seminář českého jazyka a literatury je zaměřen především na soustavnou přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí jednotlivých částí maturitní zkoušky. Vzhledem k tomu, že úzce souvisí s předmětem český jazyk a literatura, má obdobné cíle.

Seminář českého jazyka a literatury vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělání v předmětu seminář českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, upevnili si základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

### **2. Charakteristika učiva**

Vychází z oblasti vzdělávání RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

### **3. Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)**

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována rozvoji komunikačních dovedností (rozbor neumeleckého a uměleckého textu). Jazykové a slohové učivo vychází z vědomostí a dovedností žáků získaných v předmětu český jazyk a literatura, rozvíjí je a upevňuje.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, práce s textem, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva filmových a divadelních představení, exkurze.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

Ve 2. ročníku se píše jedna slohová práce. Je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty

#### *Průřezová témata předmětu*

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu.

3. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním</li> <li>rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační</li> </ul>	<p>Útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spisovné</li> <li>- Nespisovné</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy</li> </ul>



<p>situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• určí slovnědruhovou platnost slova</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<p>- Mluvnické kategorie</p> <p>Větná skladba</p> <p>- Věta dvojčlenná, podnět a přísudek</p> <p>- Větné členy</p> <p>- Druhy vět</p> <p>- Souvětí</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápání nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	

## 2. Práce s textem, testové úlohy

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<p>Testové úlohy</p> <p>Druhy a žánry textu</p> <p>Rozbor - získávání informací z textu</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p>	

Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	1. Člověk v lidském společenství	
---	----------------------------------	--

### 3. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• vysvětlí funkci slohotvorných činitelů</li> <li>• rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Slohotvorní činitelé. Slohové postupy Funkční styly. Práce s textem Rozbor neuměleckého textu Stylistické nedostatky Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska tematiky, kompozice, stylu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## 4. ročník

0+1 týdně, P

### 4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li><li>• přiřadí k pojmenování v daném</li></ul>	Slovo a jeho význam  - Synonyma, antonyma a homonyma

<p>kontextu vhodná synonyma a antonyma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změny slovního významu</li> <li>- Slova přejatá a jejich využívání v češtině</li> </ul> <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věty dvoučlenné a jednočlenné</li> <li>- Rozvíjející větné členy</li> <li>- Souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- Složitá souvětí</li> <li>- Interpunkce</li> <li>- Odchytky od pravidelné větné skladby</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- Testové úlohy</li> <li>- Práce s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápání nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p>	

## 5. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text různých slohových útvarů</li> <li>vhodně formuluje myšlenky, dokáže vyjádřit svůj názor</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>nalezne a pojmenuje jazykové prostředky charakteristické pro daný funkční styl</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		<p>Slohové postupy</p> <p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Příprava slohové práce</p> <p>Slohová práce</p> <p>Hodnocení a rozbor slohové práce</p> <p>Práce s textem – odstraňování stylistických nedostatků</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Stylistická cvičení</p> <p>Rozbor neuměleckého textu</p> <p>Testové úlohy</p> <p>Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska tematiky, kompozice, stylu</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy</p>	

## 6. Práce s textem, testové úlohy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>posoudí kompozici textu a její slovní zásobu</li> <li>vystihne charakteristické znaky</li> </ul>	<p>Testové úlohy</p> <p>Cvičné didaktické testy</p> <p>Druhy a žánry textu</p>

<p>různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<p>Orientace v textu</p> <p>Rozbor ukázek textu z různých stylových oblastí</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

# Anglický jazyk 1

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.



Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

##### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

##### Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

##### Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

1. ročník

3 týdně, V

## 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>rozlišuje na základě zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>učí se používat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje neurčitý / určitý člen a seznamuje se s jeho užitím</li> <li>ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy zájmen</li> <li>dokáže určit gramatický čas</li> <li>správně časuje slovesa to be, to have got</li> <li>správně používá imperativ</li> <li>rozlišuje situace, kdy použít vazbu there is / there are</li> </ul>	<p>Fonetika:</p> <p>procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, tvary koncovek 3.os.sg., stažená slova, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka.</p> <p>Lexikologie:</p> <p>rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení.</p> <p>Syntax:</p> <p>jednoduché věty a pořádek slov ve větě.</p> <p>Gramatika:</p> <p>jednotné/ množné číslo, zájmena, číslovky, určitý a neurčitý člen, slovosled, přivlastňovací pád 's, vazba there is/ there are, sloveso to be, to have got, počitatelná / nepočitatelná podstatná jména, gramatické časy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.</p>

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů v zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<p>Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
--	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> </ul>	<p>Osobní charakteristika.</p> <p>Mezilidské vztahy, moje rodina.</p> <p>Volný čas a zábava.</p> <p>Domov a bydlení.</p> <p>Cestování a doprava.</p> <p>Zdraví a hygiena.</p> <p>Sport.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině, vytvoří neformální dopis</li> <li>• pomocí své získané slovní zásoby vyjádří způsob a trávení a využití svého volného času, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity</li> <li>• popíše bydliště včetně jeho okolí, porovná život na vesnici s bydlením ve městě, rozezná typy bydlení, popíše svůj pokoj a nábytek</li> <li>• popíše nejběžnější dopravní prostředky, koupí jízdenku, orientuje se na nádraží, na letišti, porovná individuální cestování s cestovní kanceláří, napíše pohlednici z prázdnin</li> <li>• popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, vyjádří se k tématu zdravého životního stylu</li> <li>• v jednoduchých větách představí jednotlivé druhy sportů, vyjmenuje národní sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích a porovná je, jednoduše popíše pravidla vybraných sportů, vyjmenuje sportovní vybavení</li> <li>• pomocí své získané slovní zásoby vyjádří základní informace o určitém městě (př. Londýn, Edinburg...), popíše základní místa ve městě, určí směr a lokalitu daného místa</li> </ul>	<p>Město, orientace ve městě.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana</p>	

<p>počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p>		
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

2. ročník

3 týdně, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům</li> <li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl</li> <li>• v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>• využívá překladový slovník i elektronický slovník</li> </ul>	<p>Fonetika:</p> <p>zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů otázek.</p> <p>Lexikologie:</p> <p>slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení.</p> <p>Syntax:</p> <p>jednoduché věty, obsahově jednoduché věty, složené věty, přímá řeč.</p> <p>Gramatika:</p> <p>stupňování přídavných jmen (comparative and superlative), vyjádření budoucího času : to be going to, will, gramatické časy: Present tenses, Present Perfect, příslovce frekvence a jejich postavení ve větách předpřítomného</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří 2. a 3.stupeň přídavných jmen a vhodně je používá v kontextu vět</li> <li>• správně vyjadřuje budoucí čas, rozliší jednotlivé situace a vyjádří budoucnost, tvoří otázky a záporny v obou budoucích časech</li> <li>• upevňuje znalosti o přítomných časech – prostý a průběhový, rozliší situace použití těchto časů</li> <li>• tvoří správně předpřítomný čas, rozlišuje tvary nepravidelných sloves, tvoří otázku a zápor v předpřítomném čase</li> <li>• vhodně používá příslovce frekvence (př. already, never, ever, just, yet...) a vkládá je na správné místo v anglické větě</li> <li>• používá a rozlišuje předložky since a for</li> </ul>	<p>času, předložky since, for.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
--	---

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve zpomaleném řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat</li> <li>• požádá ústně o jednoduché informace</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• napíše stručný vzkaz či jednoduchý text</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Střídání receptivních a produktivních činností.</p>

	<p>Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
--	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu</li> <li>pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat svůj denní program, popíše jednotlivé kroky denní činnosti, porovná pracovní den s víkendem, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity</li> <li>pomocí získané slovní zásoby popíše jednotlivé lidské vlastnosti, rozezná kladné a záporné vlastnosti, charakterizuje sebe a jinou osobu</li> <li>požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle velikosti a způsobu prodeje, dokáže posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech</li> <li>vyjmenuje, základní povolání, pomocí</li> </ul>	<p>Každodenní život, denní program.</p> <p>Osobní charakteristika.</p> <p>Nakupování.</p> <p>Práce a povolání.</p> <p>Věda a technika.</p> <p>Velká Británie.</p>



<p>příslušné slovní zásoby dokáže vyjádřit jednoduchou formou základní rozdíly mezi jednotlivými povoláními včetně jejich daných výhod či nevýhod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), vyjádří svůj názor</li> <li>• mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

3 týdně, V

## 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby</li> <li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci</li> <li>• vyhledá informace z textů , dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a probraného učiva</li> <li>• sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu</li> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• využívá překladový slovník i elektronický slovník</li> <li>• je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový</li> <li>• rozliší situace používání obou minulých časů, včetně souvětí</li> <li>• rozezná odlišnosti mezi jednotlivými tvary modálních sloves a použije je správně v praxi</li> <li>• vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije</li> </ul>	<p>Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace, formy minulých tvarů.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax : jednoduché i rozvité věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců.</p> <p>Gramatika: Gramatické časy: Past Simple, Past Continuous, Past Simple versus Past Continuous, modální slovesa , trpný rod, kvantifikátory: some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few, vyjádření budoucnosti: will / to be going to, podmínkové věty typu 0, 1, 2.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

<p>předložky by, with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyjadřuje množství a dané kvantifikátory používá v kontextu</li> <li>• rozezná věty podmínkové typu 0, 1, 2, rozliší situace, kdy dané podmínkové věty použít a aplikovat v praxi</li> </ul>	
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Střídání receptivních a produktivních činností.</p> <p>Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>

presně význam sdělení	
-----------------------	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu</li> <li>dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování, ale i aktuálních problémů dnešní doby (kouření, drogy a jiné závislosti jako protipóly k tomuto tématu)</li> <li>orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček, porovná rozdíly českého, britského a amerického stravování</li> <li>popíše příležitosti k rodinným oslavám, připraví pozvánku na oslavu, popíše oslavu svých narozenin, vyjmenuje základní svátky roku i v anglicky mluvících zemích, jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>reaguje na jednání na úradě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě)</li> <li>jednání v bance (vyzvednout či uložit</li> </ul>	<p>Životní styl, volný čas.</p> <p>Stravování.</p> <p>Oslavy a svátky.</p> <p>Služby a společnost.</p> <p>Počasí, zeměpis a příroda.</p> <p>Věda a technika.</p> <p>Kultura.</p> <p>Anglicky mluvící země.</p> <p>Česká republika.</p>

<p>finanční hotovost resp. další hotovostní a bezhotovostní operace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednání na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k vyzvednutí a odeslání balíku, dokáže odeslat dopis)</li> <li>• ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše počasí a jednotlivá roční období, charakteristické projevy počasí a s tím související změny v přírodě, diskutuje, vyjádří názor na ochranu životního prostředí – klady a zápory</li> <li>• orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), pracuje s internetem, vyhledává informace</li> <li>• diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, rozdílech kultury na vesnici a ve městě, porovná kulturní klima jednotlivých anglicky mluvících zemí</li> <li>• vyjmenuje všechny anglicky hovořící země, včetně základních, stručných a ucelených poznatků o nich (USA, Kanada, Austrálie, Irsko)</li> <li>• prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti,</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovní právní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

<p>operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

4 týdně, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje</li> </ul>	Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v</li> </ul>



<p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with</li> <li>• rozlišuje situace pro vyjádření budoucího času pomocí will, to be going to, Present Continuous, Present Simple</li> <li>• používá tázací dovětek v různých gramatických časech</li> <li>• rozlišuje vztažné věty, používá výrazy that, who, which</li> <li>• převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti</li> </ul>	<p>jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvítené věty.</p> <p>Gramatika: Trpný rod, vyjádření budoucnosti, tázací dovětek, vztažné věty, časová souslednost.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standartním řečovém</p>

<p>standartním řečovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata</li> <li>• pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní neznámý jednoduchý formulář</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých</li> </ul>	<p>tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</p>
---	---

<p>mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
--	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu</li> <li>• diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, popíše kulturní událost (př. koncert, divadelní představení...)</li> <li>• dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání</li> </ul>	<p>Kultura a umění.</p> <p>Osobní plány do budoucna.</p> <p>Životopis a žádost.</p> <p>Moderní svět.</p> <p>Příroda a životní prostředí.</p> <p>Česká republika.</p> <p>Anglicky mluvící země.</p>

- pomocí příslušné slovní zásoby vytvoří vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru, napíše formální dopis
- pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím.....) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.)
- jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti)
- pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi
- ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše současné problémy životního prostředí, diskutuje o kladech a záporech ochrany životního prostředí, vyjádří svůj názor
- prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech naší země, poradí cizinci při výběru destinací a trávení dovolené či volného času
- vyjmenuje všechny anglicky hovořící země, včetně základních, stručných a ucelených poznatků o nich (USA, Kanada, Austrálie, Irsko, Velká Británie), srovnává naši zemi s anglicky hovořícími zeměmi z různých hledisek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Německý jazyk 1

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání.

Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.



Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Součástí hodnocení je i domácí samostatná příprava. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

##### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

##### Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

##### Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

1. ročník

3 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li><li>rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti</li><li>v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>učí se ovládat základní pravopisné normy</li><li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů, seznamuje se s používáním určitého a neurčitého členu, přivlastňovacích zájmen</li><li>dokáže určit přesný čas</li><li>správně časuje slovesa „haben a sein“, deklinuje substantiva a pronomina</li><li>časuje modální slovesa, rozlišuje jejich význam a transformuje tyto do věty prosté ovládá větný rámec daného gramatického jevu</li><li>jednoduchou větu v přítomném čase převádí do „préteria a perfekta“</li><li>dovede používat imperativ ve správných osobách</li><li>správně používá předložky včetně základní frazeologie</li></ul>	<p>Fonetika: procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka.</p> <p>Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení.</p> <p>Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě.</p> <p>Gramatika: Abeceda, číslovky, osobní zájmena, určitý a neurčitý člen, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena v množném čísle, přivlastňovací zájmena v množném čísle, časování sloves haben, sein, slovosled, deklinace substantiv a zájmen, zápor, silná a modální slovesa, větný rámec, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření časového údaje, řadové číslovky, perfektum slabých a silných sloves, préteritum sloves haben a sein, časové údaje, přesné určení času, préteritum sloves haben a sein, rozkazovací způsob, neurčitý podmět man a korelát es.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>

## 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích</li> </ul>	<p>Já a moje rodina.</p> <p>Jídlo a pití.</p> <p>Můj volný čas a mé zájmy.</p>

<p>každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>• představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině</li> <li>• orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem, přeloží jednoduchý recept, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček</li> <li>• pomocí své získané slovní zásoby dokáže vyjádřit způsob a trávení a využití svého volného času</li> <li>• dokáže popsat své bydliště včetně jeho okolí, částí nábytku, dokáže porovnat na vesnici s bydlením ve městě, rozeznává typy bydlení, porozumí inzerátu ohledně bydlení a ovládá základní informace ohledně koupi bytu</li> <li>• požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle velikosti a způsobu prodeje, dokáže posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech</li> <li>• popíše nejběžnější dopravní prostředky, umí koupit jízdenku, orientuje se na nádraží, na letišti, porovná individuální cestování s cestovní kanceláří</li> <li>• popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, dokáže se vyjádřit k</li> </ul>	<p>Kde a jak bydlím.</p> <p>Nákupy.</p> <p>Cestování a dopravní prostředky.</p> <p>Člověk a jeho tělo.</p> <p>Můj studijní obor.</p>
---	--

tématu zdravého životního stylu <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat svou školu, vyučovací předměty, popíše školu, svou třídu, organizaci školního roku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové působivosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

2. ročník

3 týdne, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům</li><li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližze přirozené výslovnosti</li><li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl</li><li>• v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů</li><li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v</li></ul>	<p><b>Fonetika:</b> zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět.</p> <p><b>Lexikologie:</b> slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení.</p> <p><b>Syntax:</b> jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč.</p> <p><b>Gramatika:</b> Slovesa se 3. a 4. pádem, vyjádření data, perfektum ve větě, silná a smíšená slovesa,</p>

<p>rozsahu daných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: větu v přítomném čase dokáže transformovat do perfekta včetně obráceného způsobu tvoření</li> <li>• věty s modálními slovesy v přítomném čase transformuje do préterita</li> <li>• tvoří složená podstatná jména z určených substantiv, posléze i ze substantiv dle vlastního výběru, respektuje pravopisné i gramatické zákonitosti jejich tvorby</li> <li>• oznamovací větu transformuje do imperativu</li> <li>• správně deklinuje zájmena „welcher“, „jeder“ a „was für ein“</li> <li>• v jednoduchých větách užívá slovesa se 3. a 4. pádem, jakož i slovesa s předložkovou vazbou</li> <li>• umí rozlišit význam slovesa „werden“, je-li používáno jako vyjádření budoucího času ve spojení s infinitivem slovesa jiného, či jeho užití ve své samostatné formě ve smyslu „stát se“</li> </ul>	<p>označení množství, složená podstatná jména, stupňování a srovnávání, rozkazovací způsob, věta hlavní a věta vedlejší, věta vedlejší a věta hlavní, zájmeno „jeder“, vedlejší věta s „dass“ a „damit“ a jejich krácení, infinitivní konstrukce s „zu“. časování slovesa werden, skloňování přídavných jmen, způsobová slovesa v préteritu, tázací zájmena welcher a was für ein, zvrtná slovesa se 4. a 3. pádem, slovesa s předložkovou vazbou, podstatná jména ve 2. pádě.</p>
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným v pomalém řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat</li> <li>• požádá ústně o jednoduché informace</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů pomalém řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, reprodukce kratšího textu nebo sdělení, zpracování textu Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné</p>

<p>přesně význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• napíše stručný vzkaz či jednoduchý text</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	<p>zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu</li> <li>• popíše vánoční svátky a zvyky, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby dokáže vyjádřit jednoduchou formou základní rozdíly života na venkově s životem ve městě, včetně jejich daných výhod, resp. nevýhod</li> <li>• souvisle popíše svůj denní program</li> <li>• popíše způsob trávení prázdnin a dovolené, umí pojmenovat místa, kam lze cestovat a způsoby, jak trávit dovolenou a prázdniny</li> </ul>	<p>Vánoce.</p> <p>Život na venkově a ve městě.</p> <p>Můj denní program.</p> <p>Dovolená a prázdniny.</p> <p>V bance, na poště.</p> <p>U lékaře.</p> <p>Spolková republika Německo.</p> <p>Rakousko a Švýcarsko.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednání v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost resp. další hotovostní a bezhotovostní operace)</li> <li>• jednání na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k vyzvednutí a odeslání balíku, dokáže odeslat dopis)</li> <li>• jednání na úřadě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě)</li> <li>• mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

3 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby</li> <li>v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci</li> <li>vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu</li> <li>stručně, ale srozumitelně přetlumocí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>využívá překladový slovník</li> <li>je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech</li> <li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: větu v přítomném čase dokáže transformovat do préterita včetně obráceného způsobu tvoření</li> <li>tvoří vedlejší věty s „als, während, wenn, obwohl“ a respektuje postavení slovesa v těchto větách</li> <li>dokáže rozpoznat a vytvořit ve svém základním tvaru konjunktiv II. slabých a vybraných silných a modálních sloves, resp. využít v holých, jednoduchých větách</li> <li>umí používat vztažná zájmena v jednoduchých větných konstrukcích</li> </ul>	<p>Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax : jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců.</p> <p>Gramatika: Préteritum slabých a silných sloves, vedlejší věty s „als, während, wenn, obwohl“, vztažná zájmena, vztažné věty, konjunktiv II. slabých a vybraných silných a modálních sloves, perfektum modálních sloves, nepřímé otázky, trpný rod v přítomném čase, préteritu a perfektu, trpný rod u modálních sloves.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná věty vztažné a umí tyto v jednoduché a krátké větě vytvořit</li> <li>• větu v přítomném čase s modálním slovesem dokáže transformovat do perfekta včetně obráceného způsobu tvoření</li> <li>• v jednoduchých větných konstrukcích vytváří trpný rod v přítomném čase, préteritu a perfektu či větné jednoduché větné konstrukce s modálním slovesem v trpném rodu</li> </ul>	
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve zrychleném řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, vyjádření nekomplikované informace, jednoduché vyjádření názoru, postoje k problému, situaci či textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	setkat v každodenním životě.)
--	-------------------------------

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu</li> <li>stručným způsobem popíše Českou republiku, systém vzdělávání a politický systém</li> <li>jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat jednoduchou formou vzdělávací systém, od mateřských škol po univerzitní vzdělání, včetně možností dalšího vzdělávání z různých typů škol atd.</li> <li>vyjmenuje všechny německy hovořící země, dokáže prezentovat základní a turisticky zajímavé informace, běžný způsob života v této zemi. Vysvětlí pojem „úřední jazyk“, prokáže znalosti této problematiky ve Švýcarsku</li> <li>popis veškerých služeb obyvatelstvu (včetně služeb řemeslnických) za pomoci příslušné slovní zásoby</li> <li>dokáže popsat situaci u lékaře včetně popisu obvyklých zdravotních obtíží, ovládá terminologii z oblasti pojmenování ordinace a jejích částí,</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <p>Svátky a obyčeje.</p> <p>Školský systém v ČR.</p> <p>Kde všude se hovoří německy.</p> <p>Služby.</p> <p>U lékaře.</p> <p>Naše zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>Počasí a roční doby.</p> <p>Odborná terminologie</p>

<p>běžných nemocí, částí lidského těla, pracovní neschopnosti či uschopnění, nákup resp. objednání léků v lékárně, dokáže si domluvit termín objednání u lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby umí žák pojmenovat roční období a v jednotlivých obdobích i charakteristické projevy počasí a s tím související změny v přírodě</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

4 týdně, V

## 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: větu v přítomném čase či préteritu nebo perfektu dokáže transformovat do plusquamperfekta včetně obráceného způsobu tvoření</li> <li>• tvoří souvětí s „dvojčlennými spojkami“ jako např. „entweder – oder, „sowohl-als auch“ apod.</li> <li>• rozpozná přídavná jména zpodstatnělá, zná zákonitosti jejich tvorby a správného užití ve větě</li> <li>• správně používá infinitiv s „zu“ ve spojení se slovesem „brauchen“</li> <li>• tvoří jednoduché tvary přítomného a minulého příčestí a dovede tyto aplikovat ve větách</li> </ul>	<p>Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti, převzatá výslovnost cizích slov.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax : složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvítené věty.</p> <p>Gramatika: Plusquamperfektum, dvojčlenné spojky, zpodstatnělá přídavná jména, konjunktiv minulosti, sloveso brauchen + infinitiv s „zu“, particip I. a II., příčestí přítomné a minulé, konjunktiv I v přítomnosti a minulosti, nepřímá řeč.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché věty v konjunktivu I přítomnosti a minulosti</li> <li>• dovede přeložit jednoduchý text v nepřímé řeči</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standartním řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata</li> <li>• pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů</li> <li>• odvozuje nebo odhaduje význam neznámých slov a víceslovných výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standartním řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Střídání receptivních a produktivních činností.</p> <p>Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
--	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standartním řečovém tempu</li> <li>• dokáže zhodnotit průběh svého</li> </ul>	<p>Mé šance na trhu práce.  Strukturovaný životopis.  Moderní životní styl.  Drogová závislost,  závislost na PC,  workoholismus - stinné stránky naší doby.  Generační problémy.</p>

<p>dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby umí vytvořit vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkách moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím.....) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.)</li> <li>• pozitivní stránky současné doby versus následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti)</li> <li>• umí se vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi (např. soužití dvou a více generací, představy o rodinném životě, o vlastním pracovním životě, atd.)</li> <li>• stručně popíše mírné klimatické pásmo a jeho typické znaky (4 roční období, podnebí...). Pomocí příslušné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k základním problémům ochrany životního prostředí, příčinám a následkům jeho poškozování (ozónové díry, skleníkový efekt, znečištění ovzduší, vod, úhyn živočichů atd.)</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</li> </ul>	<p>Naše příroda a ochrana životního prostředí.</p> <p>Odborná terminologie</p>
--	--

<p>hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

# Anglický jazyk 2

## Charakteristika předmětu

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.
- Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.
- Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.
- Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.
- Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 15 % terminologie odborné)

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

- vhodně uplatňuje společenské normy při kontaktu se zákazníky.
  - porozumí základním užívaným frázím z osobního i pracovního života.
  - používá aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikuje se zákazníky.
  - využívá informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
  - učí se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
  - chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevuje v souladu se zásadami demokracie.
  - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.
  - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
- Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně

odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel dohodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se zpravidla píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Podporuje rozvoj a upevnění všech kompetencí, zvláště pak kompetencí komunikačních, které jsou pro porozumění a aktivní použití jazyka nezbytné. Neopomíjí však ani další kompetence jako například k učení, řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žák je v rámci výuky veden k praktickému využívání poznatků získaných v ostatních předmětech. Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích a čerpají znalosti a dovednosti z ostatních předmětů.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### Občan v demokratické společnosti



Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

#### Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

#### Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

1. ročník

2. týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: reprodukuje osobní zájmena a časování slovesa to be jak písemnou tak ústní formou</li> <li>ovládá plné i stažené tvary slovesa to be</li> </ul>	<p>Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka.</p> <p>Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení.</p> <p>Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě.</p> <p>Gramatika: Sloveso to be, osobní zájmena, číslovky, anglická abeceda, spojování dvou sloves pomocí částice to, množné číslo podstatných jmen, používání členů, prostorové předložky, vazba there is / are, slovosled, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, přítomný čas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky s odpovědí ano/ne pomocí krátké odpovědi</li> <li>• spojuje slovesa want, need a like s dalším slovesem pomocí částice to</li> <li>• správně používá členy (určitý i neurčitý)</li> <li>• správně tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• pro popis prostoru používá vazbu there is / there are a správně používá prostorové předložky</li> <li>• při tvorbě věty respektuje pravidla slovosledu</li> <li>• správně používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád v mluvené i psané formě</li> <li>• správně používá ukazovací zájmena a vhodně aplikuje do vět zástupné one</li> <li>• správně tvoří a používá přítomný čas prostý ve větě oznamovací, otázce i záporu</li> <li>• správně reprodukuje časové údaje</li> <li>• vyjmenuje základní časové předložky a spojí je s časovým údajem</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje jednotlivá tázací zájmena a správně je používá a správně formuluje otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• rozlišuje otázku na předmět a na podmět</li> </ul>	<p>prostý, ukazovací zájmena, zástupné one, určování času, časové předložky, tázací zájmena, otázka podmíněná a předmětná</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
<b>Komentář</b>	

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
--	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>• použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru</li> </ul>	<p>Pozdravy, základní společenské fráze</p> <p>Proč se učím anglicky, telefonní čísla, hláskování</p> <p>Popis bytu</p> <p>Rodina</p> <p>Denní režim</p> <p>Rozhovor s hudebníkem</p> <p>Všední den americké rodiny</p> <p>Nakupování (zelenina a ovoce, věci běžné denní potřeby)</p>

<p>formálnosti, rozlišuje mezi tykáním a vykáním, ovládá základní fráze pro představování, představí sebe a druhou osobu a napíše krátký text obsahující osobní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje své důvody, proč se učí anglicky, ovládá základní číslovky do dvaceti, správně přečte a zapíše telefonní čísla, správně zapíše hláskované slovo</li> <li>• pojmenuje jednotlivé místnosti v domě, popíše vybavení jednotlivé místnosti, přeloží inzerát s nabídkou bydlení</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé členy rodiny a jednoduchými větami popíše vlastní rodinu</li> <li>• jednoduchými větami popíše svůj denní program</li> <li>• přiřazuje k otázkám správné odpovědi, k odpovědím tvoří otázky</li> <li>• seznámí se s všedním dnem americké rodiny</li> <li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, nakoupí ovoce, zeleninu a další věci běžné denní potřeby, správně používá zdvořilou žádost, umí poděkovat a správně reaguje na poděkování, vyjmenuje základní barvy, počítá do tisíce</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti  Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.  Informační a komunikační technologie</p>	<p>Občanská nauka  2. ročník  4. Mezilidské vztahy  Občanská nauka  2. ročník  5. Zdraví a jeho ochrana</p>	

<p>Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>		
--	--	--

2. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>• rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vyjmenuje základní frekvenční příslovce a správně je používá ve větě</li> <li>• rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně používá výrazy many/much/a lot of/little/few, how much/how many</li> <li>• vyjádří souhlas či nesouhlas pomocí krátkého dovětku</li> </ul>	<p>Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka</p> <p>Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení</p> <p>Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě</p> <p>Gramatika: Frekvenční příslovce, much / many, little / few, předmětný tvar zájmen, krátké přitakání, vyjádření překvapení a připojení vlastního postoje, vyjádření návrhu a odmítnutí, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, data, časové předložky</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje předmětné tvary zájmen a správně je používá ve větě</li> <li>• reprodukuje minulý čas slovesa to be v mluvené i psané podobě a správně jej používá ve větě</li> <li>• správně tvoří minulý čas pravidelných sloves a respektuje gramatické zvláštnosti při jejich tvorbě</li> <li>• rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná</li> <li>• správně tvoří věty v minulém čase prostém</li> <li>• ovládá tvorbu a použití řadových číslovek zejména v datech, data správně zapisuje a čte</li> </ul>	procvičovány, upevňovány a testovány.
---	---------------------------------------

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných</p>

	učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)
--	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu</li> <li>dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>sestaví seznam nákupu na večírek, správně používá názvy obalů (krabice, plechovka, sklenice aj.) a správně používá jednotky objemu, míry a váhy</li> <li>vyjádří svůj názor na osobu nebo věc</li> <li>pojmenuje základní druhy filmů</li> <li>sdělí důvod, proč má rád či nerad určitý druh filmů</li> <li>pojmenuje základní typy hudby</li> <li>se seznámí s názory čtyř lidí na Británii</li> <li>pracuje s texty, kde tři lidé popisují své vzpomínky z dětství</li> <li>popisuje změny ve svém městě</li> <li>popíše svůj zážitek z minulosti</li> <li>se seznámí se zjednodušenými verzemi pohádek v angličtině</li> <li>se seznámí se svátky a oslavami v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p>Příprava večírku</p> <p>Hudba, filmy</p> <p>Názory cizinců na život v Británii</p> <p>Vzpomínky na dětství</p> <p>Pohádky a pověsti</p> <p>Svátky a oslavy</p> <p>Jídlo a pití, průzkum stravovacích návyků</p> <p>Udávání množství - váhy, míry, obaly</p> <p>Telefonování</p> <p>Návrhy, odmítnutí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• anketa na téma stravovací návyky</li> <li>• seznámí se se stravovacími návyky v Británii</li> <li>• popíše své stravovací návyky</li> <li>• správně pojmenuje obaly, váhové a měrové jednotky</li> <li>• ovládá základní fráze potřebné pro telefonování</li> <li>• při navrhování a odmítání návrhů používá adekvátní formu jazyka</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Člověk a právo</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	

3. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům</li> <li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění</li> </ul>	<p>Fonetika:</p> <p>Zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět</p> <p>Lexikologie:</p> <p>Slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení</p>



<p>výrazů či vět, kterým neporozuměl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: správně tvoří otázky podmětné a předmětné i v minulém čase</li> <li>• ovládá pravidla pro používání have got</li> <li>• správně používá some / any ve větách</li> <li>• ovládá tvorbu a použití přítomného času průběhového</li> <li>• používá zástupné one / ones aby se vyhnul opakování podstatných jmen</li> <li>• správně tvoří a používá gerundium</li> </ul>	<p>Syntax: Jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč</p> <p>Gramatika: Otázka podmětná a předmětná v minulém čase, have got, both / neither, some / any, přítomný čas průběhový pro popis právě probíhající činnosti, používání přítomného času prostého a průběhového, zástupné one / ones, upevňování a procvičování tvorby otázek, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového a prostého, gerundium</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
--	---

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat</li> <li>• požádá ústně o jednoduché informace</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• napíše stručný vzkaz či jednoduchý text</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<p>Interaktivní řečové dovednosti:  Střídání receptivních a produktivních činností.  Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
--	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu</li> <li>• se seznámí s životopisy několika slavných osobností</li> <li>• se seznámí s možnostmi ubytování v Británii</li> <li>• se zeptá na cestu a vysvětlí cestu</li> <li>• se seznámí s typy obchodů v Británii</li> <li>• orientuje se v mapě Londýna a získává informace o památkách v Londýně</li> <li>• objedná jídlo v restauraci, orientuje se v jídelním lístku</li> <li>• popisuje právě probíhající činnost, utváří příběh podle obrázků</li> <li>• naplánuje a domluví společnou akci v budoucnosti</li> <li>• se seznámí se zajímavými místy v</li> </ul>	<p>Životopisy slavných</p> <p>Ubytování v Británii</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Obchody v Británii</p> <p>Památky v Londýně</p> <p>V restauraci</p> <p>Popis právě probíhající činnosti</p> <p>Plánování budoucnosti</p> <p>Zajímavá místa v Británii</p> <p>Volný čas</p> <p>Životopis</p> <p>Rezervace hotelového pokoje, v hotelu</p> <p>Nakupování (oděvy, obuv)</p> <p>Písemné pozvání a odpověď na pozvání</p> <p>Návrhy a přesvědčování</p>

<p>Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátce pohovoří o volnočasových aktivitách, popíše využití svého volného času</li> <li>• napíše svůj životopis</li> <li>• rezervuje si hotelový pokoj a zjistí potřebné informace o ubytování</li> <li>• nakoupí v obchodě</li> <li>• napíše pozvání a na pozvání napíše odpověď</li> <li>• předkládá návrhy a přednese svůj názor</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

2 týdně, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>• vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci</li><li>• vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejších</li></ul>	<p>Fonetika: Procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace</p> <p>Lexikologie: Běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba</p> <p>Syntax: Jednoduché i rozvité věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců</p> <p>Gramatika: Modální slovesa, předpřítomný čas prostý, používání předpřítomného času a minulého času prostého, since / ago, vztažná zájmena, vztažné věty, vyjádření budoucnosti pomocí will, stupňování přídavných jmen, porovnávání pomocí than a as ... as, podmínková věta 1. typu, will have to a will</p>

<p>tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: rozlišuje a správně používá jednotlivá modální slovesa</li> <li>• ovládá pravidla pro tvorbu a používání předpřítomného času, používá since / ago</li> <li>• správně rozlišuje mezi používáním času předpřítomného a minulého</li> <li>• rozlišuje a používá vztažná zájmena</li> <li>• rozlišuje typy vztažných vět</li> <li>• používá will pro vyjádření budoucnosti</li> <li>• správně stupňuje přídavná jména, rozlišuje nepravidelnosti</li> <li>• tvoří podmínkovou větu prvního typu</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p>be able to</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce..</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p>

<p>elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	<p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu</li> <li>• příprava na odjezd</li> <li>• získá informace o Jamajce</li> <li>• popíše svoji i jinou osobnost</li> <li>• přečte si o důvodech, proč lidé odcházejí z domova</li> <li>• ovládá slovní zásobu spojenou s počasím, orientuje se v předpovědi počasí</li> <li>• sdělí svůj názor na život v budoucnosti</li> <li>• vyjmenuje znamení zvěrokruhu, krátce popíše své znamení</li> <li>• se seznámí s možnostmi práce v zahraničí</li> <li>• ovládá slovní zásobu spojenou s cestováním, orientuje se v jízdním řádu</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</li> </ul>	<p>Přípravy na cestu</p> <p>Jamajka</p> <p>Popis osobnosti a povahy</p> <p>Domov, proč se odchází z domova</p> <p>Počasí</p> <p>Život v budoucnosti</p> <p>Horoskopy</p> <p>Práce, práce v zahraničí</p> <p>Cestování dopravními prostředky, jízdní řád</p>

<p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle



## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Německý jazyk 2

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.
- Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.
- Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.
- Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.
- Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca. 2 300 slov (minimálně 15 % terminologie odborné).

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

- Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).
  - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.
  - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.
  - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
- Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel dohodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se zpravidla píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Podporuje rozvoj a upevnění všech kompetencí, zvláště pak kompetencí komunikačních, které jsou pro porozumění a aktivní použití jazyka nezbytné. Neopomíjí však ani další kompetence jako například k učení, řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žák je v rámci výuky veden k praktickému využívání poznatků získaných v ostatních předmětech. Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích a čerpají znalosti a dovednosti z ostatních předmětů.

##### *Průřezová témata předmětu*

##### *Člověk a životní prostředí*

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### *Občan v demokratické společnosti*

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

##### *Informační a komunikační technologie*

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

## Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

1. ročník

2. týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů, seznamuje se s používáním určitého a neurčitého členu, přivlastňovacích a osobních zájmen</li> <li>dokáže určit přesný čas</li> <li>správně časuje slovesa „haben a sein“, deklinuje substantiva a pronomina</li> <li>časuje silná a modální slovesa,</li> </ul>	<p>Fonetika: procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka</p> <p>Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení</p> <p>Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě</p> <p>Gramatika: Abeceda, číslovky, osobní zájmena, určitý a neurčitý člen, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena v množném čísle, přivlastňovací zájmena v množném čísle, časování sloves haben, sein, slovosled, deklinace substantiv a zájmen, zápor, silná a modální slovesa, větný rámeček, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření časového údaje.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu</p>

<p>rozlišuje jejich význam a transformuje tyto do věty prosté, ovládá větný rámec daného gramatického jevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí správně používat zápor nicht a kein</li> <li>• správně používá předložky včetně základní frazeologie</li> </ul>	<p>tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se v jednoduchých větách do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>• představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině</li> <li>• orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem, přeloží jednoduchý recept, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček</li> <li>• pomocí své získané slovní zásoby dokáže vyjádřit způsob a trávení a využití svého volného času</li> <li>• dokáže popsat své bydliště včetně jeho okolí, částí nábytku, dokáže porovnat na vesnici s bydlením ve městě, rozeznává typy bydlení, porozumí inzerátu ohledně bydlení a ovládá základní informace ohledně koupi bytu.</li> <li>• požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle velikosti a způsobu prodeje, dokáže</li> </ul>	<p>Já a moje rodina</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Můj volný čas</p> <p>Kde a jak bydlím</p> <p>Nakupování</p> <p>Móda a oblečení</p>

<p>posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v daném tématu, popíše svoje oblečení, dokáže ho nakoupit a vyměnit</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti  Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.  Informační a komunikační technologie  Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka  2. ročník  4. Mezilidské vztahy  Občanská nauka  2. ročník  7. Člověk v lidském společenství</p>	

2. ročník

2 týdně, V

## 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům</li> <li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• přirozené výslovnosti rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejlépe</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl</li> <li>• v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: umí utvořit řadové číslovky</li> <li>• větu v přítomném čase dokáže transformovat do perfekta včetně obráceného způsobu tvoření</li> <li>• věty s modálními slovesy v přítomném čase transformuje do préterita</li> <li>• oznamovací větu transformuje do imperativu</li> <li>• umí správně používat neurčitý podmět man a korelát es</li> </ul>	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět</p> <p>Lexikologie: slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení</p> <p>Syntax: jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč</p> <p>Gramatika: Řadové číslovky, perfektum slabých a silných sloves, préteritum sloves haben a sein, časové údaje, přesné určení času, préteritum sloves haben a sein, rozkazovací způsob – jednotné číslo, neurčitý podmět man a korelát es.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Receptivní řečové dovednosti:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným v pomalém řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat</li> <li>• požádá ústně o jednoduché informace</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• napíše stručný vzkaz či jednoduchý text</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů pomalém řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, reprodukce kratšího textu nebo sdělení, zpracování textu.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• popíše nejběžnější dopravní prostředky, umí koupit jízdenku,</li> </ul>	<p>Cestování a dopravní prostředky</p> <p>Člověk a jeho tělo</p> <p>Můj studijní obor</p> <p>Vánoce</p> <p>Můj denní program</p> <p>Dovolená a prázdniny</p>

<p>orientuje se na nádraží, na letišti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře</li> <li>• dokáže jednoduše pojmenovat svou školu, vyučovací předměty, popíše školu, svou třídu, organizaci školního roku</li> <li>• popíše vánoční svátky a zvyky ve své rodině, ovládá základní slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>• v jednoduchých větách popíše svůj denní program</li> <li>• popíše způsob trávení prázdnin a dovolené, umí pojmenovat místa, kam lze cestovat a způsoby, jak trávit dovolenou a prázdniny</li> <li>• ví jak jednat v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost)</li> <li>• ví jak jednat na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k odeslání dopisu)</li> <li>• ví jak jednat na úřadě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě)</li> </ul>	<p>V bance, na poště</p> <p>Na úřadě</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo</p>	

3. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby</li><li>v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci</li><li>vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní myšlenky a důležité informace</li><li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu</li><li>stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text</li><li>využívá překladový slovník</li><li>je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech</li><li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: umí používat vazbová slovesa</li><li>větu v dokáže transformovat do perfekta včetně obráceného způsobu tvoření</li><li>umí vyjádřit datum</li><li>dokáže používat perfektnum ve větě</li></ul>	<p>Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba</p> <p>Syntax : jednoduché i rozvité věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců</p> <p>Gramatika: Slovesa se 3. a 4. pádem, vyjádření data, perfektum ve větě, silná a smíšená slovesa, označení množství, složená podstatná jména, stupňování a srovnávání, rozkazovací způsob – množné číslo, slovosled ve větě vedlejší vět, zájmeno „jeder“, časování slovesa werden, skloňování přídavných jmen, způsobová slovesa v préteritu, tázací zájmena welcher a was für ein, slovesa s předložkovou vazbou, podstatná jména ve 2. pádě.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacuje si slovní zásobu o složená podstatná jména</li> <li>• umí skloňovat zájmeno „jeder“ a tázací zájmena welcher a was für ein</li> <li>• umí stupňovat a srovnávat, správně používá nepravidelné tvary</li> <li>• správně časuje sloveso werden</li> <li>• používá správně způsobová slovesa v préteritu</li> <li>• seznamuje se s 2. pádem podstatných jmen</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve zrychleném řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně, vyjádření nekomplikované informace, jednoduché vyjádření názoru, postoje k problému, situaci či textu.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Střídání receptivních a produktivních činností.</p> <p>Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke</p>

<p>informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	<p>konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu</li> <li>jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat jednoduchou formou vzdělávací systém, od mateřských škol po univerzitní vzdělání, včetně možností dalšího vzdělávání z různých typů škol atd.</li> <li>vyjmenuje všechny německy hovořící země, dokáže prezentovat základní a turisticky zajímavé informace, běžný způsob života v těchto zemích</li> <li>dokáže vyjmenovat nabídku základních služeb a popsat základní služby /např. v restauraci a v obchodě/</li> <li>dokáže popsat situaci u lékaře, dokáže si říct o pracovní neschopnosti či uschopnění, dokáže si domluvit termín objednání u lékaře, umí se orientovat v</li> </ul>	<p>Svátky a zvyky</p> <p>Škola - vzdělávání</p> <p>Kde se všude mluví německy</p> <p>Služby</p> <p>U lékaře</p> <p>Počasi a roční období</p>

<p>lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby umí žák pojmenovat roční období a umí je charakterizovat, orientuje se v předpovědi počasí</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

2 týdně, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• prakticky uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li><li>• využívá překladový slovník</li><li>• je schopen nalézt a analyzovat chyby</li></ul>	<p><b>Fonetika:</b> upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti, převzatá výslovnost cizích slov</p> <p><b>Lexikologie:</b> běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba</p> <p><b>Syntax :</b> složitější stavba vět, jednoduché i rozvítené věty</p> <p><b>Gramatika:</b> slovosled ve větách vedlejších, slovoslech, kdy věta hlavní předchází větu vedlejší, vedlejší věta s „dass“ a „damit“ a jejich krácení, infinitivní konstrukce s „zu“. Časování slovesa werden v návaznosti na</p>

<p>ve vlastním psaném či ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: umí slovosled vedlejší věty</li> <li>• správně tvoří slovosled, kdy hlavní věta předchází větě vedlejší</li> <li>• tvoří infinitivní konstrukce s zu</li> <li>• umí správně používat spojky dass a damit</li> <li>• používá aktivně zkracování vedlejších vět uvozených spojkami dass a damit</li> <li>• tvoří jednoduché tvary přítomného a minulého příčestí a dovede tyto aplikovat ve větách</li> <li>• dále procvičuje časování slovesa werden a umí jeho spojení s přídavným jménem</li> <li>• umí skloňovat přídavná jména</li> <li>• správně tvoří zvrtná slovesa</li> <li>• prokazuje znalost u sloves s předložkovou vazbou</li> <li>• dokáže 2. pád podstatných jmen opsat předložkou von</li> <li>• orientuje se v trpném rodě, zná způsoby jeho tvoření a umí ho správně přeložit</li> </ul>	<p>přídavné jméno, skloňování přídavných jmen, způsobová slovesa v préteritu, zvrtná slovesa, slovesa s předložkovou vazbou, podstatná jména ve 2. pádě, trpný rod</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
--	---

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata</li> <li>• pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje nebo odhaduje význam neznámých slov a víceslovných výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• domluví se v běžných denních situacích, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní neznámý jednoduchý formulář</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	<p>zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
--	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu</li> <li>• žák dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby umí vytvořit vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru</li> <li>• pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím.....) a širokým možnostem</li> <li>• pozitivní stránky současné doby a v protikladu následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti), význam rodiny, moje představy o rodině</li> <li>• shrnutí zdravého způsobu života (stravovací návyky, odpočinek – aktivní i pasivní, životní prostředí)</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>Moje šance na trhu práce</p> <p>Strukturovaný životopis</p> <p>Moderní životní styl</p> <p>Generační problémy</p> <p>Zdravý životní styl</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 4. Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Francouzský jazyk 2

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.
- Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.
- Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.
- Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.
- Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 15 % terminologie odborné)

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

- vhodně uplatňuje společenské normy při kontaktu se zákazníky.
  - porozumí základním užívaným frázím z osobního i pracovního života.
  - používá aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikuje se zákazníky.
  - využívá informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
  - učí se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
  - chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevuje v souladu se zásadami demokracie.
  - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.
  - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
- Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně

odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel dohodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se zpravidla píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Podporuje rozvoj a upevnění všech kompetencí, zvláště pak kompetencí komunikačních, které jsou pro porozumění a aktivní použití jazyka nezbytné. Neopomíjí však ani další kompetence jako například k učení, řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách.

Žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Žák je v rámci výuky veden k praktickému využívání poznatků získaných v ostatních předmětech. Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích a čerpají znalosti a dovednosti z ostatních předmětů.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

#### Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

#### Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

1. ročník

2. týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližze přirozené výslovnosti</li> <li>v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: reprodukuje osobní zájmena a časování slovesa <i>etre</i>, <i>avoir</i> jak písemnou tak ústní formou</li> <li>ovládá plné i stažené tvary slovesa <i>etre</i></li> <li>odpovídá na otázky s odpovědí <i>ano/ne</i></li> </ul>	<p>Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka.</p> <p>Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení.</p> <p>Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě.</p> <p>Gramatika: Sloveso <i>etre</i>, osobní zájmena, číslovky, francouzská abeceda, množné číslo podstatných jmen, používání členů, prostorové předložky, slovosled, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, přítomný čas, ukazovací zájmena, určování času, časové předložky, tázací zájmena, otázka podmětná a předmětná</p>

<p>pomocí krátké odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje slovesa pouvoir, vouloir s dalším slovesem</li> <li>• správně používá členy (určitý i neurčitý)</li> <li>• správně tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• pro popis prostoru používá vazbu il i a a správně používá prostorové předložky</li> <li>• při tvorbě věty respektuje pravidla slovosledu</li> <li>• správně používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád v mluvené i psané formě</li> <li>• správně používá ukazovací zájmena a vhodně aplikuje do vět</li> <li>• správně tvoří a používá přítomný čas ve větě oznamovací, otázce i záporu</li> <li>• správně reprodukuje časové údaje</li> <li>• vyjmenuje základní časové předložky a spojí je s časovým údajem</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje jednotlivá tázací zájmena a správně je používá a správně formuluje otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• rozlišuje otázku na předmět a na podmět</li> </ul>	<p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
<b>Komentář</b>	

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:          Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.          Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>• použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti, ovládá základní fráze pro představování, představí sebe a druhou</li> </ul>	<p>Pozdravy, základní společenské fráze</p> <p>Proč se učím francouzsky, telefonní čísla, hláskování</p> <p>Popis bytu</p> <p>Rodina</p> <p>Denní režim</p> <p>Rozhovor s hudebníkem</p> <p>Všední den francouzské rodiny</p> <p>Nakupování (zelenina a ovoce, věci běžné denní potřeby)</p>

<p>osobu a napíše krátký text obsahující osobní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje své důvody, proč se učí francouzsky, ovládá základní číslovky do dvaceti, správně přečte a zapíše telefonní čísla, správně zapíše hláskované slovo</li> <li>• pojmenuje jednotlivé místnosti v domě, popíše vybavení jednotlivé místnosti, přeloží inzerát s nabídkou bydlení</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé členy rodiny a jednoduchými větami popíše vlastní rodinu</li> <li>• jednoduchými větami popíše svůj denní program</li> <li>• přiřazuje k otázkám správné odpovědi, k odpovědím tvoří otázky</li> <li>• seznámí se s všedním dnem francouzské rodiny</li> <li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, nakoupí ovoce, zeleninu a další věci běžné denní potřeby, správně používá zdvořilou žádost, umí poděkovat a správně reaguje na poděkování, vyjmenuje základní barvy, počítá do tisíce</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti  Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.  Informační a komunikační technologie  Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační</p>	<p>Občanská nauka  2. ročník  4. Mezilidské vztahy</p>	

<p>programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

2. ročník

2 týdně, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>• rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vyjmenuje základní frekvenční příslovce a správně je používá ve větě</li> <li>• rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná a správně používá výrazy množství</li> <li>• vyjádří souhlas či nesouhlas pomocí krátkého dovětku</li> <li>• vyjmenuje předmětné tvary zájmen a správně je používá ve větě</li> <li>• reprodukuje minulý čas slovesa être v mluvené i psané podobě a správně jej</li> </ul>	<p>Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka</p> <p>Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení</p> <p>Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě</p> <p>Gramatika: Frekvenční příslovce, beaucoup, peu, předmětný tvar zájmen, krátké přitakání, vyjádření překvapení a připojení vlastního postoje, vyjádření návrhu a odmítnutí, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, data, časové předložky</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

<p>používá ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně tvoří minulý čas pravidelných sloves a respektuje gramatické zvláštnosti při jejich tvorbě</li> <li>• rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná</li> <li>• správně tvoří věty v minulém čase jednoduchém</li> <li>• ovládá tvorbu a použití řadových číslovek zejména v datech, data správně zapisuje a čte</li> </ul>	
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech</li> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme</p>

	setkat v každodenním životě.)
--	-------------------------------

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu</li> <li>dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>sestaví seznam nákupu na večírek, správně používá názvy obalů (krabice, plechovka, sklenice aj.) a správně používá jednotky objemu, míry a váhy</li> <li>vyjádří svůj názor na osobu nebo věc</li> <li>pojmenuje základní druhy filmů</li> <li>sdělí důvod, proč má rád či nerad určitý druh filmů</li> <li>pojmenuje základní typy hudby</li> <li>popisuje změny ve svém městě</li> <li>popíše svůj zážitek z minulosti</li> <li>se seznámí se svátky a oslavami ve francouzsky mluvících zemích</li> <li>anketa na téma stravovací návyky</li> <li>seznámí se se stravovacími návyky ve Francii</li> <li>popíše své stravovací návyky</li> <li>správně pojmenuje obaly, váhové a měrové jednotky</li> <li>ovládá základní fráze potřebné pro telefonování</li> <li>při navrhování a odmítání návrhů používá adekvátní formu jazyka</li> </ul>	<p>Příprava večírku</p> <p>Hudba, filmy</p> <p>Vzpomínky na dětství</p> <p>Pohádky a pověsti</p> <p>Svátky a oslavy</p> <p>Jídlo a pití, průzkum stravovacích návyků</p> <p>Udávání množství - váhy, míry, obaly</p> <p>Telefonování</p> <p>Návrhy, odmítnutí</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Vývoj a rozvoj člověka</p> <p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

2 týdne, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům</li> <li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližze přirozené výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl</li> <li>• v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní</li> </ul>	<p>Fonetika: Zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět</p> <p>Lexikologie: Slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení</p> <p>Syntax: Jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč</p> <p>Gramatika: Používání minulých časů, otázka v minulém</p>



<p>zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: správně tvoří otázky i v minulém čase</li> <li>• ovládá tvorbu a použití přítomného času</li> <li>• správně tvoří a používá gerondif</li> </ul>	<p>čase, přítomný čas pro popis právě probíhající činnosti, používání přítomného času, upevňování a procvičování tvorby otázek, vyjádření budoucnosti pomocí vazby aller + infinitiv, gerondif.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat</li> <li>• požádá ústně o jednoduché informace</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• napíše stručný vzkaz či jednoduchý text</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>

- uplatňuje různé techniky čtení textu

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu</li> <li>• se seznámí s životopisy několika slavných osobností</li> <li>• se seznámí s možnostmi ubytování ve Francii</li> <li>• se zeptá na cestu a vysvětlí cestu</li> <li>• se seznámí s typy obchodů ve Francii</li> <li>• orientuje se v mapě Paříže a získává informace o památkách v Paříži</li> <li>• objedná jídlo v restauraci, orientuje se v jídelním lístku</li> <li>• popisuje právě probíhající činnost, utváří příběh podle obrázků</li> <li>• naplánuje a domluví společnou akci v budoucnosti</li> <li>• se seznámí se zajímavými místy v Paříži</li> <li>• krátce pohovoří o volnočasových aktivitách, popíše využití svého volného času</li> <li>• napíše svůj životopis</li> <li>• rezervuje si hotelový pokoj a zjistí potřebné informace o ubytování</li> <li>• nakoupí v obchodě</li> <li>• napíše pozvání a na pozvání napíše odpověď</li> <li>• předkládá návrhy a přednese svůj názor</li> </ul>	<p>Životopisy slavných</p> <p>Ubytování ve Francii</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Obchody ve Francii</p> <p>Památky v Paříži</p> <p>V restauraci</p> <p>Popis právě probíhající činnosti</p> <p>Plánování budoucnosti</p> <p>Zajímavá místa ve Francii</p> <p>Volný čas</p> <p>Životopis</p> <p>Rezervace hotelového pokoje, v hotelu</p> <p>Nakupování (oděvy, obuv)</p> <p>Písemné pozvání a odpověď na pozvání</p> <p>Návrhy a přesvědčování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p>Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>• vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci</li><li>• vyhledá informace z textů , dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu</li><li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li><li>• využívá překladový slovník</li><li>• je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech</li><li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: rozlišuje a správně používá jednotlivá modální slovesa</li><li>• ovládá pravidla pro tvorbu a používání předpřítomného času, používá since / ago</li><li>• správně rozlišuje mezi používáním času předpřítomného a minulého</li></ul>	<p>Fonetika: Procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace</p> <p>Lexikologie: Běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba</p> <p>Syntax: Jednoduché i rozvítené věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců</p> <p>Gramatika: Modální slovesa, používání předpřítomného času a minulého času jednoduchého, vztažná zájmena, vztažné věty, vyjádření budoucnosti, stupňování přídavných jmen, souslednost časů.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a používá vztažná zájmena</li> <li>• rozlišuje typy vztažných vět</li> <li>• správně stupňuje přídavná jména, rozlišuje nepravidelnosti</li> <li>• používá časovou souslednost</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.. Receptivní řečová dovednost zraková, t.j. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, t.j. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	<p>konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
--	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu</li> <li>• příprava na odjezd</li> <li>• získá informace o turistické destinaci</li> <li>• popíše svoji i jinou osobnost</li> <li>• přečte si o důvodech proč lidé</li> </ul>	<p>Přípravy na cestu</p> <p>Dovolená v cizině</p> <p>Popis osobnosti a povahy</p> <p>Domov, proč se odchází z domova</p> <p>Počasí</p> <p>Život v budoucnosti</p> <p>Horoskopy</p> <p>Práce, práce v zahraničí</p>

<p>odcházejí z domova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá slovní zásobu spojenou s počasím, orientuje se v předpovědi počasí</li> <li>• sdělí svůj názor na život v budoucnosti</li> <li>• vyjmenuje znamení zvěrokruhu, krátce popíše své znamení</li> <li>• se seznámí s možnostmi práce v zahraničí</li> <li>• ovládá slovní zásobu spojenou s cestováním, orientuje se v jízdním řádu</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p>Cestování dopravními prostředky, jízdní řád</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy do</b></p>	<p><b>Přesahy z</b></p>
<p>Člověk a životní prostředí  Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.  Člověk a svět práce  Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby,</p>	<p>Občanská nauka  2. ročník  4. Mezilidské vztahy</p>	



<p>profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Ruský jazyk 2

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

##### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

##### Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

##### Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

1. ročník

2. týdně, V

## 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi</li> <li>rozlišuje na základě zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližze přirozené výslovnosti</li> <li>v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>učí se ovládat základní pravopisné normy</li> <li>komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>učí se používat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje neurčitý / určitý člen a seznamuje se s jeho užitím</li> <li>ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy zájmen</li> <li>dokáže určit gramatický čas</li> <li>ovládá všechny znaky ruské abecedy</li> <li>odhaduje význam jednodušších neznámých slov</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Fonetika: procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, tvary koncovek 3.os.sg., stažená slova, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka.</p> <p>Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení.</p> <p>Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě.</p> <p>Gramatika: Jednotné/množné číslo, zájmena, číslovky, slovosled, 1.pád podstatných jmen. 1. pád číslovek, časování sloves.</p>

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí běžným frázím v</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů v zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení</p>

<p>jednoduchých a krátkých textech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<p>a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• odhaduje význam jednoduchých sdělení</li> <li>• představí sebe nebo druhou osobu,</li> </ul>	<p>Osobní charakteristika.</p> <p>Mezilidské vztahy, moje rodina.</p> <p>Volný čas a zábava.</p> <p>Domov a bydlení.</p> <p>Cestování a doprava.</p> <p>Zdraví a hygiena.</p> <p>Sport.</p> <p>Město, orientace ve městě.</p>

<p>reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině, vytvoří neformální dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí své získané slovní zásoby vyjádří způsob a trávení a využití svého volného času, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity</li> <li>• popíše bydliště včetně jeho okolí, porovná život na vesnici s bydlením ve městě, rozezná typy bydlení, popíše svůj pokoj a nábytek</li> <li>• popíše nejběžnější dopravní prostředky, koupí jízdenku, orientuje se na nádraží, na letišti, porovná individuální cestování s cestovní kanceláří, napíše pohlednici z prázdnin</li> <li>• popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, vyjádří se k tématu zdravého životního stylu</li> <li>• v jednoduchých větách představí jednotlivé druhy sportů, vyjmenuje národní sporty v České republice a v ruských mluvících zemích a porovná je, jednoduše popíše pravidla vybraných sportů, vyjmenuje sportovní vybavení</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie  Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.  Občan v demokratické společnosti</p>	<p>Občanská nauka  2. ročník  4. Mezilidské vztahy  Občanská nauka  2. ročník  5. Zdraví a jeho ochrana</p>	

<p>Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p>		
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

## 2. ročník

### 2 týdně, V

#### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům</li><li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti</li><li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl</li><li>• v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů</li><li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li><li>• využívá překladový slovník i elektronický slovník</li><li>• tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen a vhodně je používá v kontextu vět</li><li>• tvoří předložkové vazby, skloňuje zájmena a podstatná jména</li><li>• časuje slovesa typu (exat, pomoč, sklada</li></ul>	<p>Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů otázek.</p> <p>Lexikologie: slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení.</p> <p>Syntax: jednoduché věty, obsahově jednoduché věty, složené věty, přímá řeč.</p> <p>Gramatika: Řadové číslovky v 1. a 6. pádě, předložkové vazby odlišné od češtiny ("po", "posle"), skloňování zájmen, skloňování podstatných jmen.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

• tvoří infinitivní věty	
--------------------------	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve zpomaleném řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat</li> <li>• požádá ústně o jednoduché informace</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí</li> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• napíše stručný vzkaz či jednoduchý text</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>

## 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v</li> </ul>	<p>Každodenní život, denní program. Osobní charakteristika.</p>

<p>rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat svůj denní program, popíše jednotlivé kroky denní činnosti, porovná pracovní den s víkendem, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity</li> <li>• pomocí získané slovní zásoby popíše jednotlivé lidské vlastnosti, rozezná kladné a záporné vlastnosti, charakterizuje sebe a jinou osobu</li> <li>• požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle velikosti a způsobu prodeje, dokáže posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech</li> <li>• vyjmenuje, základní povolání, pomocí příslušné slovní zásoby dokáže vyjádřit jednoduchou formou základní rozdíly mezi jednotlivými povoláními včetně jejich daných výhod či nevýhod</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), vyjádří svůj názor</li> <li>• mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a</li> </ul>	<p>Nakupování.</p> <p>Práce a povolání.</p> <p>Věda a technika.</p> <p>Rusko.</p>
---	---

kulturních faktorech země		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka 3. ročník 3. Člověk jako občan Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové působivosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 3. ročník

2 týdně, V

### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby</li><li>• v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka</li><li>• vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci</li></ul>	<p>Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace, formy minulých tvarů.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax : jednoduché i rozvité věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a probraného učiva</li> <li>• sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu</li> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• využívá překladový slovník i elektronický slovník</li> <li>• je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy</li> <li>• rozezná odlišnosti mezi jednotlivými tvary modálních sloves a použije je správně v praxi</li> </ul>	<p>Gramatika: Časování sloves, vyjádření podobnosti, skloňování přídavných jmen, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen, slovesné vazby (ždat kogo, čto), používání předložky dlia, skloňování zpodstatněných přídavných jmen, použití spojek (potomu čto, poetomu), vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti, vyjádření data a letopočtu.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
--	---

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá</li> <li>• s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	<p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</p>
---	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu</li> <li>• dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování, ale i aktuálních problémů dnešní doby (kouření, drogy a jiné závislosti jako protipóly k tomuto tématu)</li> <li>• orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související</li> </ul>	<p>Životní styl, volný čas.</p> <p>Stravování.</p> <p>Oslavy a svátky.</p> <p>Služby a společnost.</p> <p>Počasí, zeměpis a příroda.</p> <p>Věda a technika.</p> <p>Kultura.</p> <p>Rusko.</p> <p>Česká republika.</p>

<p>s tématem, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček, porovná rozdíly českého, britského a ruského stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příležitosti k rodinným oslavám, připraví pozvánku na oslavu, popíše oslavu svých narozenin, vyjmenuje základní svátky roku, jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>• reaguje na jednání na úřadě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě)</li> <li>• jednání v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost resp. další hotovostní a bezhotovostní operace)</li> <li>• jednání na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k vyzvednutí a odeslání balíku, dokáže odeslat dopis)</li> <li>• ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše počasí a jednotlivá roční období, charakteristické projevy počasí a s tím související změny v přírodě, diskutuje, vyjádří názor na ochranu životního prostředí – klady a zápory</li> <li>• orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), pracuje s internetem, vyhledává informace</li> <li>• diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, rozdílech kultury na vesnici a ve městě, porovná kulturní klima jednotlivých anglicky mluvících zemí</li> <li>• prokáže základní znalosti o</li> </ul>	
---	--



geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.</p> <p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

2 týdně, V

### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumčí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• využívá překladový slovník</li> <li>• je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vyjadřování přibližnosti, základní číslovky od sta výše</li> <li>• používá slovesné vazby, časuje slovesa typu "davati" a slovesa odvozené</li> <li>• převádí přímou řeč na nepřímou a</li> </ul>	<p>Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvítené věty.</p> <p>Gramatika: Časování sloves a sloves odvozených.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

pevně dodržuje pravidla dané souslednosti	
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standartním řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata</li> <li>• pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní neznámý jednoduchý formulář</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Upevnování porozumění monologických a dialogických projevů ve standartním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
---	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu</li> <li>• diskutuje o osobnostech ve veřejném a</li> </ul>	<p>Kultura a umění.</p> <p>Osobní plány do budoucna.</p> <p>Životopis a žádost.</p> <p>Moderní svět.</p> <p>Příroda a životní prostředí.</p> <p>Česká republika.</p>

<p>kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, popíše kulturní událost (př. koncert, divadelní představení...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby vytvoří vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru, napíše formální dopis</li> <li>• pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím.....) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.)</li> <li>• jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti)</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi</li> <li>• ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše současné problémy životního prostředí, diskutuje o kladech a záporech ochrany životního prostředí, vyjádří svůj názor</li> <li>• prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech naší</li> </ul>	<p>Rusko.</p>
--	---------------

<p>země, poradí cizinci při výběru destinací a trávení dovolené či volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem. Odborný styl Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	

práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.		
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah



### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Seminář z anglického jazyka

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma. Pohovoří o všeobecných tématech týkajících se běžného života a podá základní informace o České republice a anglicky mluvících zemích.

Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Prohloubí jazykové vědomosti (gramatika, konverzační témata, schopnost písemného projevu, poslechové návyky).

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých, se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena požadavkům maturitní zkoušky. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, slohovými pracemi odpovídajícími maturitním zadáním, příkladovými didaktickými testy a poslechovými cvičeními (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu či monologu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

### *Průřezová témata předmětu*

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

3. ročník

0+1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou</li> </ul>	<p>Fonetika:</p> <p>upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti.</p> <p>Lexikologie:</p> <p>běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax:</p>

<p>slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• stručně ale srozumitelně přetlumochí vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu</li> <li>• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with</li> <li>• rozlišuje situace pro vyjádření budoucího času pomocí will, to be going to, Present Continuous, Present Simple</li> <li>• používá tázací dovětek v různých gramatických časech</li> <li>• rozlišuje vztažné věty, používá výrazy that, who, which</li> <li>• převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti</li> </ul>	<p>složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvíte věty.</p> <p>Gramatika: Časová souslednost.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>
--	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standartním řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata</li> <li>• pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standartním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	<p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</p>
---	---

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Kultura a umění.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standartním řečovém tempu</li> <li>• zpracuje slohovou práci na zadané téma</li> <li>• diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, popíše kulturní událost (př. koncert, divadelní představení...)</li> <li>• dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby vytvoří vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru, napíše formální dopis</li> </ul>	<p>Osobní plány do budoucna. Životopis, žádost a dopis.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit je a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na</p>		

trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní



4. ročník

0+2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li><li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev</li><li>je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu</li><li>učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with</li><li>rozlišuje situace pro vyjádření budoucího času pomocí will, to be going to, Present Continuous, Present Simple</li><li>používá tázací dovětek v různých gramatických časech</li><li>rozlišuje vztažné věty, používá výrazy that, who, which</li><li>převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti</li></ul>	<p>Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti.</p> <p>Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba.</p> <p>Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvítené věty.</p> <p>Gramatika: Časová souslednost.</p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.</p>

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu</li> <li>• rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata</li> <li>• pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.</p> <p>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</p>

<p>hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	
---	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše současné problémy životního prostředí, diskutuje o kladech a záporech ochrany životního prostředí, vyjádří svůj názor</li> <li>• prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech naší země, poradí cizinci při výběru destinací a trávení dovolené či volného času</li> <li>• vyjmenuje všechny anglicky hovořící země, včetně základních, stručných a ucelených poznatků o nich (USA, Kanada, Austrálie, Irsko, Velká Británie), srovnává naši zemi s anglicky hovořícími zeměmi z různých hledisek</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v</li> </ul>	<p>Moderní svět.</p> <p>Příroda a životní prostředí.</p> <p>Česká republika.</p> <p>Anglicky mluvící země.</p>

<p>porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu</li> <li>• zpracuje slohovou práci na zadané téma</li> <li>• pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím.....) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.)</li> <li>• jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti)</li> <li>• pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí  Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.  Člověk a svět práce</p>		

<p>Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>		
---	--	--

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

# Seminář z německého jazyka

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Pohovoří o všeobecných tématech běžného života a podá základní informace o České republice a německy mluvících zemích.

Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Prohloubí jazykové vědomosti, (upevnění gramatiky, procvičení písemného projevu a konverzace s prohloubením poslechových návyků).

### 3. Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena požadavkům maturitní zkoušky. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.



#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, slohovými pracemi odpovídajícími maturitním zadáním, příkladovými didaktickými testy a poslechovými cvičeními (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

##### Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

##### Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy

#### 3. ročník

0+1 týdně, V

##### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti</li><li>v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka</li><li>ovládá pravopisné normy</li><li>komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané</li></ul>	<p>Fonetika:</p> <p>- procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka, zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět.</p> <p>Lexikologie:</p>

<p>frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu</li> <li>• převádí do „préteria a perfekta“</li> <li>• dokáže stručně přetlumočit vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• dovede používat imperativ ve správných osobách</li> <li>• správně používá předložky včetně frazeologie</li> <li>• používá věty s modálními slovesy v přítomném čase, transformuje je do préterita</li> <li>• tvoří složená podstatná jména z určených substantiv, posléze i ze substantiv dle vlastního výběru, respektuje pravopisné i gramatické zákonitosti jejich tvorby</li> <li>• umí rozlišit význam slovesa „werden“, je-li používáno jako vyjádření budoucího času ve spojení s infinitivem slovesa jiného, či jeho užití ve své samostatné formě ve smyslu „stát se“</li> <li>• uplatňuje způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<p>- slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení</p> <p>slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení.</p> <p>Syntax:</p> <p>- složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč</p> <p>jednoduché a zejména rozvitě věty</p> <p>Gramatika:</p> <p>-časová souslednost, gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p>
---	--

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu</li> <li>• rozumí běžným frázím v textech</li> <li>• rozumí obsahu textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v textu údaje</li> <li>• sdělí informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce..</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade otázky a na otázky odpovídá</li> <li>• pochopí dotazy a pokyny pronesené a reaguje na ně bez přípravy</li> <li>• odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí</li> <li>• vypráví příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zformuluje vlastní myšlenky, napíše dopis, popis</li> <li>• pronese zformulovaný monolog před publikem, prezentaci</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</li> </ul>	<p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</p>
--	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v běžném, přirozeném tempu</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> <li>• představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat</li> </ul>	<p>Já a moje rodina. Životní situace Plány do budoucna Volný čas Svátky a obyčeje</p>

<p>základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí své získané slovní zásoby dokáže vyjádřit způsob a trávení a využití svého volného času</li> <li>• popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, dokáže se vyjádřit k tématu zdravého životního stylu</li> <li>• popíše způsob trávení prázdnin a dovolené, umí pojmenovat místa, kam lze cestovat a způsoby, jak trávit dovolenou a prázdniny</li> <li>• souvisle popíše svůj denní program</li> <li>• jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem</li> <li>• popíše pozitiva i negativa, pomocí slovní zásoby, na téma životní styl</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti  Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Hodnotí sociální chování své z hlediska zdraví a životního prostředí  Člověk a svět práce  Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi  Informační a komunikační technologie  Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu</p>		

práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.		
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

4. ročník

0+2 týdně, V

### 1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti</li><li>• v písemném projevu již ovládá správné</li></ul>	<p>Fonetika:</p> <p>- procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka, zvuková výstavba</p>

<p>tvoření grafické podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné normy</li> <li>• komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu</li> <li>• převádí do „préteria a perfekta“</li> <li>• dokáže stručně přetlumočit vlastními slovy kratší text či projev</li> <li>• dovede používat imperativ ve správných osobách</li> <li>• správně používá předložky včetně frazeologie</li> <li>• používá věty s modálními slovesy v přítomném čase, transformuje je do préterita</li> <li>• tvoří složená podstatná jména z určených substantiv, posléze i ze substantiv dle vlastního výběru, respektuje pravopisné i gramatické zákonitosti jejich tvorby</li> <li>• umí rozlišit význam slovesa „werden“, je-li používáno jako vyjádření budoucího času ve spojení s infinitivem slovesa jiného, či jeho užití ve své samostatné formě ve smyslu „stát se“</li> <li>• uplatňuje způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<p>slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět.</p> <p>Lexikologie: - slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení.</p> <p>Syntax: - složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč jednoduché a zejména rozvíte věty</p> <p>Gramatika: -časová souslednost, gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p>
---	---

## 2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve standartním řečovém tempu</li> <li>• rozumí běžným frázím v textech</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce..</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textů na známá témata</li> <li>• vyhledá v textu údaje</li> <li>• sdělí informace o sobě a svém nejbližším okolí</li> <li>• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru</li> <li>• klade otázky a na otázky odpovídá</li> <li>• pochopí dotazy a pokyny pronesené a reaguje na ně bez přípravy</li> <li>• odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>• požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí</li> <li>• vypráví příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zformuluje vlastní myšlenky, napíše dopis, popis</li> <li>• pronese zformulovaný monolog před publikem, prezentaci</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</li> </ul>	<p>Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</p>
--	--

### 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v běžném, přirozeném tempu</li> <li>• dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí</li> </ul>	<p>Německy mluvící země</p> <p>Česká republika</p> <p>Moderní svět</p> <p>Životopis, žádost, dopis</p> <p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Kultura, umění, škola</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky</li> <li>• mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech německy mluvících zemí</li> <li>• vyjmenuje všechny německy mluvící země, včetně základních poznatků o nich</li> <li>• zpracuje slohovou práci na zadané téma, diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, popíše událost</li> <li>• dokáže zhodnotit průběh svého studia, popsat své profesní a studijní zaměření, představí své plány do budoucna</li> <li>• vytvoří vlastní strukturovaný životopis, včetně žádosti o zaměstnání, brigádu, praxi..</li> <li>• pomocí vhodné slovní zásoby reaguje na pozitivní stránky moderního života (volný čas, komunikace, média...)</li> <li>• dokáže reagovat na aktuální problémy moderního způsobu života (drogy, kouření, závislosti..)</li> <li>• popíše současné problémy životního prostředí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti  Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat</p>		

<p>i v týmu. Hodnotí sociální chování své z hlediska zdraví a životního prostředí  Člověk a svět práce  Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi  Informační a komunikační technologie  Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Společenskovědní vzdělávání

### *Charakteristika oblasti*

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci

historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

# Občanská nauka

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Společenskovední vzdělávání. Obsah vzdělávání tvoří každoročně několik tematických celků. V prvním ročníku (PS – druhý ročník) jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, mezilidských vztazích a kultuře, která nás obklopuje. Ve druhém ročníku (PS – druhý ročník) se seznámí s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie a s právním řádem ČR. Poslední ročník vede k lepšímu pochopení současného globálního světa, zejména v kontextu mezinárodních institucí, jejichž je naše republika členem.

### 3. Pojetí výuky

Metody a formy výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při

návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců, skupinové práce a přístup k plnění studijních povinností.

### *Průřezová témata předmětu*

#### Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

#### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

### 2. ročník

1 týdně, P

#### 1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<p>Člověk a společnost. Rodina – základ společnosti. Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost.</p> <p>Zprostředkovatelé socializace, vrstevníci, třída, šikana, identifikace s vůdcem. Problémy, zdroje a řešení konfliktů.</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti.</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>6. Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>5. Komunikační a slohová výchova. Úvaha Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikát a text Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>7. Zdokonalování jazykových</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Vztah řeči a jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvuková stránka jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Grafická stránka jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovní zásoba a její členění Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovo a jeho význam Český jazyk a literatura 1. ročník</p>

	<p>vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média</p>	<p>10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>11. Práce s textem Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>2. Práce s textem. Opakování učiva 1. ročníku Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování nových zkušeností Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Procvičování pravopisu Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>6. Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>1. Upevňování vědomostí z</p>
--	---	--

		<p>předchozího učiva  Český jazyk a literatura  3. ročník  2. Komunikační a slohová výchova. Veřejné mluvené projevy a jejich styl  Český jazyk a literatura  3. ročník  3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.  Pojmenování a slovo  Český jazyk a literatura  3. ročník  4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.  Výpověď a věta  Český jazyk a literatura  3. ročník  5. Komunikační a slohová výchova. Úvaha  Český jazyk a literatura  3. ročník  6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem.  Odborný styl  Český jazyk a literatura  3. ročník  7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.  Komunikát a text  Český jazyk a literatura  3. ročník  8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.  Frazeologie a její užití  Český jazyk a literatura  4. ročník  1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva  Český jazyk a literatura  4. ročník  2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.</p>
--	--	--

		<p>Útvary národního jazyka Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>3. Komunikační a slohová výchova. Stylová diferenciacie češtiny Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>4. Komunikační a slohová výchova. Úvahový postup, fejeton Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>6. Komunikační a slohová výchova. Umělecký styl, esej Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví. Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>9. Komunikační a slohová výchova. Stylistika Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>11. Zdokonalování jazykových vědomostí a</p>
--	--	--

		<p>dovedností. Skladba, interpunkce Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>13. Práce s textem. Shrnutí učiva. Německý jazyk 1 1. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník</p> <p>Člověk v dějinách Psychologie práce 3. ročník</p> <p>1. Profesní komunikace Psychologie práce 4. ročník</p> <p>2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace Právní nauka 4. ročník</p> <p>1. Základní právní pojmy Právní nauka 4. ročník</p> <p>3. Občanské právo Právní nauka 4. ročník</p> <p>8. Správní právo Seminář z českého jazyka a literatury 3. ročník</p> <p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Seminář z českého jazyka a literatury 3. ročník</p>
--	--	---

		2. Práce s textem, testové úlohy Seminář z českého jazyka a literatury 4. ročník 4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Seminář z českého jazyka a literatury 4. ročník 6. Práce s textem, testové úlohy
--	--	--

## 2. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<p>Společnost, společnost tradiční a moderní.</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity.</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti.</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy.</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dopravní marketing a management 2. ročník 8. Komunikace, propagace, stimulování prodeje Právní nauka 4. ročník 8. Správní právo

### 3. Vývoj a rozvoj člověka

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede charakteristické znaky pro jednotlivá období lidského života, vyjmenuje znaky školní zralosti, dospělosti, stáří</li> <li>• charakterizuje některé mezní životní situace a dokáže nastítnit možnosti jejich řešení</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>	<p>Etapy lidského života.</p> <p>Těžké životní situace, člověk v mezních situacích.</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Český jazyk a literatura 4. ročník 12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média	Český jazyk a literatura 1. ročník 2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Vztah řeči a jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník 3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvuková stránka jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník 10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání

		<p>Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka Francouzský jazyk 2 2. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Psychologie práce 3. ročník</p> <p>3. Řešení konfliktů</p>
--	--	---

#### 4. Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>	<p>Komunikace.</p> <p>Chování při komunikaci.</p> <p>Pravidla slušného chování, etiketa.</p> <p>Konflikty a jejich zvládání.</p> <p>Procvičování a komunikace slušného chování.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník 9. Komunikační a slohová výchova. Prostě sdělovací styl</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník 7. Komunikační a slohová výchova. Podstata slohu jazykových projevů Český jazyk a literatura 1. ročník 8. Komunikační a slohová výchova. Komunikace, vypravování Český jazyk a literatura 1. ročník 9. Komunikační a slohová výchova. Prostě sdělovací styl Český jazyk a literatura 1. ročník</p>



		<p>10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>6. Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>2. Komunikační a slohová výchova. Veřejné mluvené projevy a jejich styl Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média</p>
--	--	---

		<p>Anglický jazyk 1 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Anglický jazyk 2 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Německý jazyk 2 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Francouzský jazyk 2 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Francouzský jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Francouzský jazyk 2 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Francouzský jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Ruský jazyk 2 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Psychologie práce 3. ročník</p> <p>2. Obchodní jednání</p>
--	--	---

		Právní nauka 4. ročník 3. Občanské právo Seminář z českého jazyka a literatury 3. ročník 3. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly Seminář z českého jazyka a literatury 4. ročník 5. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly
--	--	--

## 5. Zdraví a jeho ochrana

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si důležitost péče o svoje zdraví, přemýšlí nad správným denním režimem s ohledem na biorytmy organismu</li> <li>uvede konkrétní příklady návykových látek a jejich nebezpečí pro lidský organismus</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	Duševní a tělesné zdraví. Zdraví a životní styl. Závislosti, návykové látky. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody	Anglický jazyk 1 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 1

		<p>3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1</p> <p>4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2</p> <p>1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2</p> <p>3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2</p> <p>3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ruský jazyk 2</p> <p>1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ruský jazyk 2</p> <p>3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník 2. Evropské přepravní sítě</p>
--	--	--

## 6. Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení

<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>	<p>a za mimořádných událostí.</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí	Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí

## 7. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> </ul>	<p>Hmotná kultura, duchovní kultura.</p> <p>Co je kultura?</p> <p>Funkce kultury.</p> <p>Různosti kultur a umění.</p> <p>Média v současném světě a jejich působení na společnost.</p> <p>Co víme o vědě?</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a	Český jazyk a literatura 4. ročník 12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média Český jazyk a literatura 4. ročník 13. Práce s textem. Shrnutí	Německý jazyk 2 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	učiva.	
--	--------	--

## 8. Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> </ul>	<p>Svět v blocích.</p> <p>Politické a kulturní dějiny po 2. světové válce.</p> <p>Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc; třetí svět.</p> <p>Konec bipolarity Východ - Západ.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.</p> <p>Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Poezie po roce 1945</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Poezie 2. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura</p>

rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	4. Próza 2. poloviny 20. století, obraz války v české próze Český jazyk a literatura 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník 6. Poezie 2. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník 7. Rozdělení české literatury po roce 1948 Český jazyk a literatura 4. ročník 8. Oficiální literatura Český jazyk a literatura 4. ročník 9. Samizdatová a exilová literatura Český jazyk a literatura 4. ročník 10. Drama po roce 1945 Český jazyk a literatura 4. ročník 11. Současná česká próza	4. ročník 7. Rozdělení české literatury po roce 1948 Český jazyk a literatura 4. ročník 8. Oficiální literatura Český jazyk a literatura 4. ročník 9. Samizdatová a exilová literatura Český jazyk a literatura 4. ročník 10. Drama po roce 1945 Český jazyk a literatura 4. ročník 11. Současná česká próza Český jazyk a literatura 4. ročník 12. Opakování. Shrnutí učiva Český jazyk a literatura 4. ročník 13. Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura
--	--	--

beseda na téma drogy

beseda se zástupci Policie ČR

výstavy, kulturní akce

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

3. ročník

1 týdně, P

#### 1. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li><li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve</li></ul>	<p>Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie.</p> <p>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR.</p> <p>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva.</p> <p>Politika, politické ideologie.</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby.</p> <p>Teror, terorismus.</p> <p>Občanská participace, občanská společnost.</p> <p>Občanské činnosti potřebné pro demokracii.</p>



<p>svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• vysvětlí rozdělení státní moci v ČR</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>13. Práce s textem. Shrnutí učiva.</p>	<p>Právní nauka 4. ročník</p> <p>1. Základní právní pojmy</p> <p>Právní nauka 4. ročník</p> <p>2. Ústavní právo</p>

## 2. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• uvede konkrétní příklady ochrany</li> </ul>	<p>Právní postavení občanů.</p> <p>Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí.</p> <p>Multikulturní soužití, občané a cizinci.</p> <p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu medií.</p>

<p>menšin v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník 12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách</p>	<p>Právní nauka 4. ročník 2. Ústavní právo</p>

### 3. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>• vysvětlí podstatu politického</li> </ul>	<p>Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.</p>

radikalismu a určí jeho konkrétní projevy <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Český jazyk a literatura 4. ročník 5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Právní nauka 4. ročník 3. Občanské právo Právní nauka 4. ročník 8. Správní právo	Ruský jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

#### 4. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> </ul>	Právo a spravedlnost, právní stát.  Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy.  Soustava soudů v České republice.  Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu.  Rodinné právo.  Správní řízení.  Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>• dokáže vstoupit v jednání s úřadem práce</li> <li>• má přehled o náležitostech pracovní smlouvy</li> </ul>	<p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými.</p> <p>Notáři, advokáti a soudci.</p> <p>Zákoník práce, zaměstnání a podnikání.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo Právní nauka 4. ročník 9. Trestní právo</p>	<p>Anglický jazyk 1 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Právní nauka 4. ročník</p>

		3. Občanské právo Právní nauka 4. ročník 4. Občanské soudní řízení Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo Právní nauka 4. ročník 9. Trestní právo
--	--	--

## 5. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>popíše, kam se může obrátit, když se</li> </ul>	<p>Hospodaření a státní sociální politika.</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření.</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů.</p> <p>Státní sociální zabezpečení občanů.</p>

dostane do složité sociální situace		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.</p> <p>Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Daňová soustava</p>	<p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Občanské právo</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>9. Trestní právo</p>

beseda na téma drogy

beseda se zástupci Policie ČR

výstavy, kulturní akce

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

4. ročník

1 týdně, P

1. Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li><li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li><li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li><li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li><li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li></ul>		Mezinárodní organizace. Integrace a dezintegrace. Evropská unie, její smysl a cíle.  Orgány a politika EU.  ČR jako člen EU.  Organizace spojených národů a Severoatlantická aliance, činnost, symboly, cíle a poslání.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU	Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU

2. Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>vysvětlí, s jakými konflikty a</li></ul>	Rozmanitost soudobého světa. Civilizační sféry, vyspělé státy a tzv. země třetího světa. Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení. Nejvýznamnější světová náboženství, náboženské konflikty.



problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	Co je to globalizace, příčiny a důsledky globalizace.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU	Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU

### 3. Člověk a svět, (praktická filosofie)

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní předpoklady filozofování a pohovoří o smyslu filozofie</li> <li>• na příkladech evropských filozofických směrů dokáže popsat dějiny evropského myšlení</li> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede vysvětlit odlišnost člověka od zvířete a popíše způsoby lidského poznávání a uchopování okolního světa</li> </ul>	Co řeší filozofie? Příklady z dějin pojmu filozofie. Zkušenost. Údiv. Pochybnost. Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací.  Hlavní otázky filozofie. Ontologie. Gnoseologie. Filosofická antropologie. Jazykový obraz světa.  Dějiny filozofie. Počátky filozofie. Antická filozofie. Křesťanská starověká a středověká filozofie. Věk renesance a baroka. Filozofie osvícenství. Filozofie 19. století – německý idealismus, pozitivismus, marxismus. Hlavní filosofické směry 20. století.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické	Dějepis	

<p>společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.</p>	<p>1. ročník Člověk v dějinách</p>	
---	--	--

#### 4. Člověk a svět (praktická filosofie)

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen rozeznat a pojmenovat základní směry sociálního myšlení, pohovoří o člověku jako o autonomní, důstojnosti nadané bytosti, jejímu právu na život, svobodu, chápající meze svého konání a odpovědnost za něj</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> </ul>	<p>Svoboda vůle. Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.  Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Sociální etika – liberalismus, socialismus. Etika v kritických životních situacích.  Životní postoje a hodnotová orientace.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.</p> <p>Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p>	<p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Základní právní pojmy</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Občanské právo</p>	
--	--	--

beseda na téma drogy

beseda se zástupci Policie ČR

výstavy, kulturní akce

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

# Dějepis

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Proto je v rozpisu učiva věnováno více prostoru dějinám doby nové a nejnovější.

Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin.

Žáci se učí poznávat a odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a být s nimi solidární.

Učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají (televize, internet, časopisy). Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

### 2. Charakteristika učiva

Předmět vychází z oblasti vzdělávání RVP společenskovední vzdělávání.

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí dvě hodiny týdně pro 1. ročník. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

Tematický okruh Svět v blocích byl zařazen do učiva Občanské nauky ve 2. ročníku.

### 3. Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontální vyučování;
- skupinové vyučování a kooperativní učení;
- prezentace ve třídě, v muzeu nebo archivu;
- exkurze;
- projektová práce;
- práce s klíčovými výroky;
- didaktické hry a soutěže
- při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT.

#### 4. Hodnocení výsledku žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilnímu výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je – zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko – historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního a kulturního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

##### Informační a komunikační technologie

Žák dokáže vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

1. ročník

2 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li></ul>		Úvod do předmětu.  Poznávání dějin. Význam a zdroje poznání minulosti, prameny a literatura, pomocné vědy historické, variabilita výkladu dějin.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žáci si dokáží vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Informační a komunikační	Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 3. ročník 2. Člověk jako občan Občanská nauka 3. ročník 3. Člověk jako občan Občanská nauka 4. ročník

technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.		3. Člověk a svět, (praktická filosofie) Český jazyk a literatura 1. ročník 2. Návštěva Městské knihovny v Berouně
---	--	--

## 2. Starověký svět

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, popíše specifika antické demokracie</li> </ul>	Starověk. Starověké Středomoří – Egypt, Mezopotámie. Antická demokracie a tyranie – řecký městský stát – Athény, Sparta. Římské dějiny. Antická hmotná a duchovní kultura (mytologie, architektura, sochařství).	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Český jazyk a literatura 1. ročník 3. Umění a literatura. Základy teorie literatury Český jazyk a literatura 1. ročník 4. Nejstarší literatury světa	Český jazyk a literatura 1. ročník 4. Nejstarší literatury světa

## 3. Utváření středověké Evropy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní okolnosti vzniku středověké společnosti, její odlišnosti od společnosti antické</li> <li>vysvětlí roli vládnoucích dynastií prvních středověkých států</li> <li>popíše základní prvky románské středověké architektury</li> </ul>	Středověk. Základy středověké společnosti – odkaz antiky, přínos křesťanství a jeho šíření. Byzantská, Franská říše, Slované, Velká Morava. Počátky českého státu – Přemyslovci, Slavníkovci. Svatá říše římská, Uhersko, Polsko. Románské umění.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura



technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	1. ročník 4. Nejstarší literatury světa Český jazyk a literatura 1. ročník 5. Česká středověká literatura	1. ročník 5. Česká středověká literatura
--	---	---

#### 4. Vrcholný středověk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše proměny českého království v 13. a 14. století</li> <li>dovede hovořit o příčinách vzestupu Čech v době Karla IV.</li> <li>orientuje se v regionálních dějinách a dokáže uvést příklady gotické architektury ve svém okolí</li> </ul>	Vrcholný středověk. Český stát za posledních Přemyslovců, vznik středověkých měst, kolonizace. Nástup Lucemburků do Čech. Islám a Evropa – Pyrenejský poloostrov a Arabové. Vznik města Berouna – regionální tematika. Gotické umění.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Český jazyk a literatura 1. ročník 2. Návštěva Městské knihovny v Berouně	Český jazyk a literatura 1. ročník 5. Česká středověká literatura

#### 5. Pozdní středověk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny, průběh a následky husitských válek</li> </ul>	Pozdní středověk. Stát, církev a hereze – český stát a husitské války, mistr Jan Hus. Jiří z Poděbrad. Středověký obchod a finance. Kulturní odkaz pozdního středověku.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Český jazyk a literatura 1. ročník 5. Česká středověká literatura	Český jazyk a literatura 1. ročník 5. Česká středověká literatura

## 6. Evropa v raném novověku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje důsledky zámořských objevů, popíše vzájemné působení ovlivňování evropských a mimoevropských kultur</li> <li>• vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a pohovoří o rozdílném vývoji politických systémů. Charakterizuje význam a přínos osvícenství.</li> </ul>	<p>Raný novověk. Humanismus, renesanční kultura. Zámořské objevy a jejich důsledky. Nástup Habsburků v Čechách. České stavovské povstání, rekatolizace českých zemí. Třicetiletá válka. Životní styl raného novověku. Barokní kultura – architektura, sochařství, malířství, hudba. Osvícenství. Marie Terezie a Josef II.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník 6. Humanismus a renesance Český jazyk a literatura 1. ročník 7. Literatura doby pobělohorské - baroko Český jazyk a literatura 1. ročník 8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus Český jazyk a literatura 1. ročník 9. České národní obrození</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník 6. Humanismus a renesance Český jazyk a literatura 1. ročník 7. Literatura doby pobělohorské - baroko Český jazyk a literatura 1. ročník 8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p>

## 7. Svět a české země v 19. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí postupné uvědomování si a přijímání občanských práv v Evropě a v USA</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> </ul>	<p>Novověk - 19. století. Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích. Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>	<p>Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze.</p> <p>Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník 3. Realismus Český jazyk a literatura 2. ročník 4. Májovci, ruchovci, lumírovci Český jazyk a literatura 2. ročník 5. Realismus v české literatuře Český jazyk a literatura 2. ročník 6. Literární moderna Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Česká literatura 90. let 19. století</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník 9. České národní obrození Český jazyk a literatura 2. ročník 2. Romantismus Český jazyk a literatura 2. ročník 3. Realismus Český jazyk a literatura 2. ročník 4. Májovci, ruchovci, lumírovci Český jazyk a literatura 2. ročník 5. Realismus v české literatuře Český jazyk a literatura 2. ročník 6. Literární moderna</p>

Svět a Československo ve 20. století

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou</li> </ul>	<p>Novověk - 20. století.</p> <p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.</p> <p>Demokracie a diktatura – Československo v</p>

<p>republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<p>meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce. Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války.</p>
---	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník 3. První světová válka v české a světové literatuře Český jazyk a literatura 3. ročník 5. Poezie 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Česká próza 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník 7. Drama 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník 2. Literatura v době okupace Český jazyk a literatura 4. ročník</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 2. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách Český jazyk a literatura 2. ročník 6. Literární moderna Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Česká literatura 90. let 19. století Český jazyk a literatura 3. ročník 2. Literatura na přelomu 19. a 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník 3. První světová válka v české</p>

	<p>3. Poezie po roce 1945 Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	<p>a světové literatuře Český jazyk a literatura 3. ročník 4. Pražská německá literatura Český jazyk a literatura 3. ročník 5. Poezie 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník 6. Česká próza 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník 7. Drama 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 4. ročník 2. Literatura v době okupace Český jazyk a literatura 4. ročník 3. Poezie po roce 1945 Český jazyk a literatura 4. ročník 4. Próza 2. poloviny 20. století, obraz války v české próze Český jazyk a literatura 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. století</p>
--	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Přírodovědné vzdělávání

### *Charakteristika oblasti*

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

# Fyzika

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle předmětu

Předmět fyzika na oboru přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i v praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o formách hmoty, její struktuře a fyzikálních vlastnostech,
- správně používal jazyk fyziky a odpovídající symboliku,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi a příslušnými jednotkami,
- aplikoval získané poznatky při řešení praktické úlohy,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Přírodovědné vzdělávání - fyzikální vzdělávání varianta C.

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Obsah učiva je zpracován pro vyučování s tříhodinovou týdenní dotací za studium. Tomu je přizpůsoben výběr učiva, hloubka výkladu a náročnost matematického aparátu. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy za předpokladu dodržení rámce RVP.

### 3. Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, jednoduché pokusy s improvizovanými prostředky; fixační – různé druhy opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozbory; expoziční – popisy postupů, zobecňování, znázorňování). Je nutné žáky orientovat k osvojení různých technik samostatného učení. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení (slovní hodnocení učitele a sebehodnocení žáka), písemné zkoušení (orientační testy, uzavřené testy, klasické písemné práce), průběžné hodnocení práce v hodině.



## Průřezová témata předmětu

### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- chápat souvislosti mezi jevy v přírodě a lidskými aktivitami (výroba elektrické energie a její vliv na znečišťování životního prostředí, spalovací motory a vytváření výfukových plynů, poškozování ozónové vrstvy atd.),
- umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví a znát způsoby ochrany (hluk, karcinogenní látky ve spalinách, ionizující záření – zdravotní důsledky působení a způsob ochrany; základní poznatky o bezpečnosti práce s elektrickým napětím atd.),
- na základě přírodovědných poznatků aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí.

### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl:

- v hodinách fyziky prokázat schopnost obhajovat svůj postup při řešení daného úlohy a umět diskutovat s ostatními,
- být schopen přijmout kritiku a vyrovnat se s nesprávností svého řešení,
- vidět problémy se zajišťováním rozvoje společnosti (rostoucí spotřeba energie a nutnost jejích úspor),
- být hrdý na přínos českých vědců a vynálezců k rozvoji vědy a techniky.

### Informační a komunikační technologie

Žák by měl:

- zdokonalit své schopnosti vyhledávat informace na internetu a kriticky je vyhodnocovat,
- chápat internet jako významný zdroj přírodovědných informací z celého světa, který doplňuje učebnici zejména v oblasti moderních technologií.

### Člověk a svět práce

Žák by měl:

- v rámci předmětu získat určité schopnosti a dovednosti vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace, které pak uplatní při hledání profesních příležitostí.

1. ročník

1+1 týdně, P

1. Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá s porozuměním zákonné jednotky</li><li>• rozliší skalární veličiny od vektorových</li></ul>	Obsah a význam fyziky. Fyzikální veličiny a jednotky. Soustava SI.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže odvodit hlavní jednotku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy	

## 2. Mechanika

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pohyby podle trajektorie a rychlosti</li> <li>řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>rozliší tíhu, tíhovou a gravitační sílu</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil a momenty sil působících na těleso</li> <li>popíše princip a využití jednoduchého stroje</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí změny tlaku a rychlosti proudící tekutiny</li> </ul>	2.1 Kinematika - základní pojmy - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb přímočarý rovnoměrně zrychlený - pohyb rovnoměrný po kružnici. 2.2 Dynamika - síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony - síly působící proti pohybu tělesa - gravitace, gravitační a tíhová síla, tíha tělesa. 2.3 Mechanická práce a energie - mechanická práce a výkon - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie. 2.4 Mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tělesa - skládání sil - moment síly vzhledem k ose otáčení - jednoduché stroje. 2.5 Mechanika tekutin - tlakové síly, tlak v tekutinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon, plování těles - dynamika tekutin.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy</p>
	<p>Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p>	<p>Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p>
	<p>Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p>	<p>Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p>
	<p>Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>	<p>Matematika 2. ročník 2. Planimetrie</p>
	<p>Zbožiznalství 1. ročník 3. Paliva a energie</p>	<p>Matematika 3. ročník 2. Stereometrie</p>

### 3. Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p>Stavba látek. Modely skupenství. Teplota, teplotní roztažnost látek. Vnitřní energie tělesa a její změny konáním práce a tepelnou výměnou. Teplo a práce. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin. Přeměny skupenství.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh.</p>

	rovníc a nerovnic.	Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 3. ročník 2. Stereometrie
--	--------------------	---

#### 4. Elektřina a magnetismus I.

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> </ul>	<p>4.1 Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>- elektrická síla, Coulombův zákon</li> <li>- elektrické napětí.</li> </ul> <p>4.2 Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud, jev a veličina</li> <li>- jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon</li> <li>- polovodiče</li> <li>- PN přechod, polovodičové součástky.</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>7. Elektrotechnické zboží</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Funkce a její průběh.</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Funkce a její průběh.</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>7. Elektrotechnické zboží</p>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

1 týdně, P

#### 4. Elektřina a magnetismus II.

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<b>4.3 Magnetické pole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole trvalých magnetů</li> <li>- magnetické pole elektrického proudu</li> <li>- magnetická síla</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- třífázová soustava</li> <li>- přenos elektrické energie</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>7. Elektrotechnické zboží</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>7. Elektrotechnické zboží</p>

#### 5. Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> </ul>	<p><b>5.1 Mechanické vlnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmitavý pohyb</li> <li>- vlnění a jeho druhy, vlnová délka</li> <li>- zvuk a jeho vlastnosti, zvukové vlnění.</li> </ul> <p><b>5.2 Světlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy elektromagnetického záření</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- odraz a lom světla</li> <li>- zobrazování zrcadly</li> <li>- zobrazování čočkami</li> <li>- oko – optický přístroj člověka.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.	Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 2. Planimetrie	Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.

## 6. Fyzika mikrosvěta

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	Model atomu, laser. Jádro atomu a jeho popis (nukleony). Radioaktivita, jaderné záření. Ionizující záření. Uvolňování jaderné energie. Jaderná energie a její využití.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie

## 7. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>• zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	Slunce, planety a jejich pohyb, komety.  Stavba sluneční soustavy. Hvězdy a galaxie.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých



### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Chemie

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Cílem je, aby žáci zvažovali důsledky jednání a aby jednali zodpovědně. Dalším cílem je dodržování norem, technologických postupů a usilování o hospodárnost, neplýtvání materiály a energií. Cílem předmětu je, aby žáci byli ochotni sledovat technologický pokrok, vnášeli jeho výsledky do praxe, byli ochotni se stále ve svých odborných dovednostech a znalostech zdokonalovat.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Přírodovědné vzdělávání - Chemické vzdělávání B a Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka bude probíhat v průběhu jednoho ročníku – se zřetelem na provázanost s jinými předměty a na mezipředmětové vztahy:

- chemie: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.
- biologie a ekologie: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí.

Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi;
- seznámili se se způsobem života vybraných jednobuněčných organismů (bakterie a viry) a znali způsoby prevence před lidskými patogeny;
- získali základní poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla, o zdravé výživě a zdravém životním stylu;
- orientovali se v základních genetických pojmech;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu mezi organismy a okolním prostředím a odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví;
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě.

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odbornou praxí.

### 3. Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod, pivovar, sklárna apod.). Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům. Je využívána audiovizuální a

výpočetní technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech. Diskuse k zadaným referátům. Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a zákonitosti v přírodě.

#### 4. Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Příslušná schválená literatura, videokazety, DVD, výukové programy.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:

- posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie;
- vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;
- naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;
- osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.

##### Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.

1. ročník

2. týdně, P

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historický vznik chemie, její rozdělení a význam pro praxi, popíše rozdíl mezi anorganickou a organickou chemií</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti vybraných látek</li> <li>popíše strukturu jádra a obalu atomu</li> <li>vysvětlí podstatu chemické reakce</li> </ul>		<p>Chemie – vývoj a význam. Chemická symbolika. Chemické látky a jejich vlastnosti. Základy názvosloví anorganických sloučenin. Chemické prvky, sloučeniny. Látkové množství. Periodická soustava prvků. Atomy, jejich složení. Molekuly, chemická vazba. Vliv chemické vazby na vlastnosti látek. Hmota, směsi, roztoky a jejich vlastnosti. Chemické reakce, chemické rovnice, katalyzátory. Výpočty v chemii. Radioaktivita, záření.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie;</p>	<p>Fyzika 2. ročník 6. Fyzika mikrosvěta Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Matematika 1. ročník</p>	<p>Fyzika 1. ročník 1. Úvod do fyziky Fyzika 2. ročník 6. Fyzika mikrosvěta Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Zbožiznalství 1. ročník 2. Nerostné suroviny Zbožiznalství 2. ročník</p>

	1. Operace s čísly a výrazy Zbožiznalství 1. ročník 2. Nerostné suroviny Zbožiznalství 2. ročník 5. Textilní výrobky	5. Textilní výrobky Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí
--	--	---

## 2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše výrobu vybraných prvků – kovů i nekovů, zná jejich umístění v periodické tabulce</li> </ul>	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi. Názvosloví anorganických sloučenin. Halogeny, chalkogeny. Kyslík, dusík, vodík. Alkalické kovy. Vápník, křemík, hořčík. Prvky a sloučeniny ve stavebnictví. Základy chemických výrob (kyselin, hydroxidů, vápna, sádry, skla, železa). Ochrana kovů proti korozi.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;	Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Zbožiznalství	Zbožiznalství 1. ročník 4. Hutní výrobky Zbožiznalství 1. ročník 5. Strojírenské výrobky Zbožiznalství 1. ročník 6. Sklo, keramika, plasty Zbožiznalství

	1. ročník 4. Hutní výrobky Zbožiznalství 1. ročník 5. Strojírenské výrobky Zbožiznalství 2. ročník 1. Výrobky chemického průmyslu Zbožiznalství 2. ročník 2. Stavebniny	2. ročník 1. Výrobky chemického průmyslu Zbožiznalství 2. ročník 2. Stavebniny Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí
--	---	--

### 3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p>Základní pojmy organické chemie. Vlastnosti atomu uhlíku, druhy vazeb. Základy názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi. Rozdělení organických sloučenin. Deriváty uhlovodíků. Přírodní zdroje uhlovodíků, jejich zpracování, využití. Ropa.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Kolektiv MŽP: Fakta a data o životním prostředí v ČR; MŽP Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;	Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Zbožiznalství 1. ročník	Zbožiznalství 1. ročník 3. Paliva a energie Zbožiznalství 2. ročník 3. Zemědělské a potravinářské výrobky Zbožiznalství 2. ročník 1. Výrobky chemického průmyslu

	2. Nerostné suroviny Zbožížnalství 1. ročník 3. Paliva a energie Zbožížnalství 1. ročník 6. Sklo, keramika, plasty Zbožížnalství 2. ročník 1. Výrobky chemického průmyslu	Zbožížnalství 2. ročník 4. Kožedělné výrobky Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí
--	--	--

#### 4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše jednotlivé vybrané druhy organických sloučenin, jejich složení, funkce a výskyt</li> <li>• zná jejich rozdělení a použití s ohledem na využití v praxi</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	Chemické složení živých organismů. Přírodní látky: - lipidy, - sacharidy, - bílkoviny, peptidy, aminokyseliny, Biokatalyzátory, enzymy, hormony. Nukleové kyseliny. Alkaloidy. Léciva. Biochemické děje.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;	Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Tělesná výchova 1. ročník 1. Péče o zdraví Tělesná výchova 1. ročník	Zbožížnalství 2. ročník 3. Zemědělské a potravinářské výrobky Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí

	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti Tělesná výchova 2. ročník 1. Péče o zdraví Tělesná výchova 2. ročník 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti Tělesná výchova 3. ročník 1. Péče o zdraví Tělesná výchova 3. ročník 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti Zbožiznalství 2. ročník 3. Zemědělské a potravinářské výrobky	
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly



### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Ekologie

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

- podporovat hledání a poznávání biologických a ekologických faktů a jejich vzájemných souvislostí;
- vést k vytváření hypotéz a jejich ověřování;
- směřovat k osvojení základních biologických a ekologických pojmů a odborné terminologie;
- vytvářet předpoklady pro otevřené kritické myšlení a logické uvažování;
- vést k hlubšímu pochopení podstaty biologických zákonitostí a tím umožnit žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie.

Ekologie přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Cílem je, aby žáci zvažovali důsledky jednání a aby jednali zodpovědně. Dalším cílem je dodržování norem, technologických postupů a usilování o hospodárnost, neplýtvání materiály a energií. Cílem předmětu je, aby žáci byli ochotni sledovat technologický pokrok, vnášeli jeho výsledky do praxe, byli ochotni se stále ve svých odborných dovednostech a znalostech zdokonalovat.

### Výstupy žáka

- předvídání možného dopadu lidských aktivit na přírodní prostředí, posouzení zneužití výzkumu pro účely ohrožující člověka a nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.

### 2. Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP -Přírodovědné vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka bude probíhat v průběhu jednoho ročníku – se zřetelem na provázanost s jinými předměty a na mezipředmětové vztahy:

- biologie a ekologie: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí.

Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi;

- seznámili se se způsobem života vybraných jednobuněčných organismů (bakterie a viry) a znali způsoby prevence před lidskými patogeny;
- získali základní poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla, o zdravé výživě a zdravém životním stylu;
- orientovali se v základních genetických pojmech;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu mezi organismy a okolním prostředím a odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví;
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odbornou praxí.

### 3. Pojetí výuky

- slovní výklad učitele;
- demonstrační pokusy: motivace na začátku probíraného celku, potvrzení probíraných poznatků, ukázka využití učiva v praxi /i video a CD/;
- heuristická metoda – aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání vědomostí;
- řízená diskuse – návaznost na zkušenosti žáků z běžného života;
- autodidaktické metody – učit žáky technice samostatného učení a práce.

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod, pivovar, sklárna apod.). Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům. Je využívána audiovizuální a výpočetní technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech. Diskuse k zadaným referátům. Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a zákonitosti v přírodě.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Příslušná schválená literatura, videokazety, DVD, výukové programy.

### Průřezová témata předmětu

#### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:

- posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie;
- vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;
- naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;
- osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.

#### Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.

2. ročník

0+1 týdně, P

#### 1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede základní skupiny organismů a</li></ul>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi. Vlastnosti živých soustav. Typy buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost. Biologie člověka. Zdraví a nemoc. Vliv sloučenin a prvků na zdraví člověka a živých organismů.</p>

<p>porovná je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;</p>	<p>Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Tělesná výchova 1. ročník 1. Péče o zdraví Tělesná výchova 2. ročník 1. Péče o zdraví Tělesná výchova 3. ročník 1. Péče o zdraví Tělesná výchova 4. ročník 1. Péče o zdraví</p>	<p>Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Zbožiznalství 2. ročník 6. Výrobky dřevozpracujícího průmyslu</p>

## 2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční</li> </ul>	<p>Základní ekologické pojmy. Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce.</p>

<p>záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p>Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiální havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie; - vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu; - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném; - naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji; - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu; - osvojili si takové</p>	<p>Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení motorových vozidel 3. ročník 1. Výuka předpisů o provozu vozidel Řízení motorových vozidel 3. ročník 7. Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích (zákon č. 56/2001 Sb.)</p>	<p>Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Logistika a obslužné systémy 3. ročník 1. Obaly a balení zboží Dopravní zeměpis 1. ročník 3. Světové dopravní trasy Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>

<p>poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>	<p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>8. Dopravní a skladovací prostředky</p>	
--	---	--

### 3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá</li> </ul>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím.</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí.</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin.</p> <p>Odpady.</p> <p>Globální problémy.</p> <p>Ochrana přírody a krajiny.</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje.</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</p> <p>Zdraví.</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p>

<p>informace o aktuální situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	
---	--

**Komentář**

Předmět chemie je realizován z chemického vzdělávání varianta B a biologického a ekologického vzdělávání.

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 6. Ochrana obyvatel při mimořádných událostech Chemie 1. ročník</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 6. Ochrana obyvatel při mimořádných událostech Chemie 1. ročník</p>



<p>havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie; - vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu; - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném; - naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji; - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu; - osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.</p>	<p>1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Informační a komunikační technologie 1. ročník 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p>	<p>1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Logistika a obslužné systémy 4. ročník 5. Logistika a životní prostředí Zbožiznalství 2. ročník 3. Zemědělské a potravinářské výroby Zbožiznalství 2. ročník 1. Výrobky chemického průmyslu Zbožiznalství 2. ročník 2. Stavebniny Zbožiznalství 2. ročník 4. Kožedělné výroby Zbožiznalství 2. ročník 5. Textilní výroby Zbožiznalství 2. ročník 6. Výrobky dřevozpracujícího průmyslu</p>
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### *Odborné kompetence*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

# Matematické vzdělávání

## *Charakteristika oblasti*

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině  $C$ ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

# Matematika

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení technických problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k samostatnému řešení úloh a problémů, k snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

### 2. Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP - Matematické vzdělávání. Učivo je rozpracováno pro dotaci 13 hodin týdně za studium. Do předmětu je zčásti zahrnuta i aplikovaná matematika. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do čtyř základních bloků.

1. Číslo a proměnná: navazuje, prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ, zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů.
2. Funkce a její průběh: žák se seznámí se základními typy funkcí, načrtne je, určí jejich vlastnosti, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy. Užitím diferenciálního počtu vyšetří průběh funkce, seznámí se s geometrickým i fyzikálním významem derivace funkce, se základy integrálního počtu a jejich aplikací při řešení praktických úloh.
3. Geometrie: obsahuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný na prostorovou představivost žáka, na rozbor a vyřešení problému. Žák pochopí vzájemný vztah mezi algebrou a geometrií na učivu analytické geometrie.
4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: vytváří se kombinatorické myšlení, ve výuce statistiky je důležitá správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafů, tabulek, diagramů.

### 3. Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů.

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová.

Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury, případně počítačů.

Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích (např. matematická olympiáda). Naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním

znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání jejich zákonitostí a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa.

Kromě výkladu učiva je třeba zařadit do výuky také seminární práce a matematická cvičení za podpory PC, které přispívají k lepšímu pochopení a hlubšímu porozumění matematických zákonitostí a metod vědeckého zkoumání.

Každý tematický okruh je zakončen písemnou prací. V průběhu jednoho školního roku žáci dále píšou čtyři čtvrtletní písemné práce (ve 4. ročníku se píše práce tři).

Do výuky je také zařazeno opakování a to jak průběžně po jednotlivých tematických celcích, tak i závěrečné, týkající se celého uplynulého školního roku. Kromě toho je zařazeno opakování k maturitě na konci čtvrtého ročníku.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Nejčastější jsou krátké desetiminutové prověrky týkající se malého úseku učiva.

Dále práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům.

Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky.

Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce. V 1. až 3. ročníku se píše v každém čtvrtletí jedna písemná práce, ve 4. ročníku se píše práce tři. Vypracování práce trvá jednu vyučovací hodinu, rovněž oprava a rozbor jednu vyučovací hodinu.

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivitách, např. reprezentace v matematických soutěžích.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.

##### Informační a komunikační technologie

Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.

##### Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

1. ročník

2+2 týdně, P

1. Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R) a provádí základní aritmetické operace s čísly</li><li>vysvětlí pojem množina a ovládá základní operace s množinami</li><li>počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel</li><li>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>používá různé zápisy reálného čísla</li><li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li><li>rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním</li><li>odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor</li><li>vyjádří neznámou ze vzorce, aplikuje úpravy výrazu v praktických úlohách</li></ul>	Číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti. Absolutní hodnota reálného čísla. Intervaly jako číselné množiny. Užití procentového počtu. Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami. Výrazy s proměnnými. Početní úkony s mnohočleny. Základní vzorce a jejich užití. Úpravy algebraických výrazů, lomené výrazy.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při	Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Fyzika 1. ročník 3. Termika Fyzika	Fyzika 1. ročník 1. Úvod do fyziky Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Fyzika

<p>hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>1. ročník 4. Elektřina a magnetismus I. Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematický seminář 3. ročník 1. Číselné obory Matematický seminář 3. ročník 2. Algebraické výrazy Informační a komunikační technologie 1. ročník 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Doprava a přeprava 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě</p>	<p>1. ročník 3. Termika Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Matematika 4. ročník 1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Doprava a přeprava 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Dopravní zeměpis 1. ročník 2. Evropské přepravní sítě Dopravní zeměpis 1. ročník 3. Světové dopravní trasy Matematický seminář 3. ročník 1. Číselné obory Matematický seminář 3. ročník 2. Algebraické výrazy</p>
--	---	--



	osob a zboží Dopravní zeměpis 1. ročník 1. Dopravní geografie ČR a světa	
--	---	--

## 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>graficky řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární rovnice a nerovnice. Lineární funkce. Racionální funkce. Kvadratická rovnice a nerovnice. Kvadratická funkce. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, nerovnice v součinném a podílovém tvaru.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Fyzika 1. ročník 3. Termika Fyzika 1. ročník 4. Elektřina a magnetismus I. Fyzika 2. ročník 4. Elektřina a magnetismus II. Fyzika 2. ročník	Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Fyzika 1. ročník 3. Termika Fyzika 1. ročník 4. Elektřina a magnetismus I. Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematika 2. ročník

	<p>5. Vlnění a optika Matematický seminář 3. ročník</p> <p>3. Rovnice a nerovnice Informační a komunikační technologie 1. ročník 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Doprava a přeprava 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Silniční vozidla</p>	<p>2. Planimetrie Matematický seminář 3. ročník 3. Rovnice a nerovnice Matematický seminář 3. ročník 4. Funkce a její průběh</p>
--	---	--

	4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel	
--	---	--

Matematická olympiáda

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2. ročník

2+1 týdně, P

1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše funkci jako závislost dvou veličin</li><li>• sestaví tabulku a umí načrtnout grafy základních funkcí, a to také s absolutní hodnotou</li><li>• určí a zdůvodní vlastnosti studovaných funkcí</li><li>• vysvětlí pojem inverzní funkce, k dané funkci ji určí a sestaví její graf</li><li>• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic</li><li>• počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</li><li>• řeší aplikační úlohy s využitím poznatku o funkcích</li><li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li><li>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li><li>• načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti</li><li>• zná vztahy mezi nimi a využívá je při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</li><li>• využívá trigonometrii a goniometrii k řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku a příkladů z praxe</li></ul>	<p>Základní pojmy- shrnutí a rozšíření. Inverzní funkce k dané funkci, definice, vlastnosti, rovnice a grafy některých navzájem inverzních funkcí. Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus. Exponenciální a logaritmické rovnice. Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku. Goniometrické rovnice.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>Fyzika 1. ročník</p> <p>2. Mechanika Fyzika 1. ročník</p> <p>3. Termika Fyzika 1. ročník</p> <p>4. Elektřina a magnetismus I. Fyzika 2. ročník</p> <p>4. Elektřina a magnetismus II. Fyzika 2. ročník</p> <p>5. Vlnění a optika Matematický seminář 3. ročník</p> <p>3. Rovnice a nerovnice Ekonomika 2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Účetnictví 2. ročník</p> <p>1. Účetní technika Účetnictví 2. ročník</p> <p>2. Základy účtování na syntetických účtech</p>	<p>Fyzika 1. ročník</p> <p>2. Mechanika Fyzika 1. ročník</p> <p>3. Termika Fyzika 1. ročník</p> <p>4. Elektřina a magnetismus I. Fyzika 2. ročník</p> <p>4. Elektřina a magnetismus II. Fyzika 2. ročník</p> <p>5. Vlnění a optika Matematika 3. ročník</p> <p>1. Posloupnosti a jejich využití Účetnictví 2. ročník</p> <p>1. Účetní technika Matematický seminář 3. ročník</p> <p>3. Rovnice a nerovnice Matematický seminář 3. ročník</p> <p>4. Funkce a její průběh</p>
--	---	---

## 2. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>používá pojmy a vztahy: bod, přímka,</li> </ul>	<p>Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Eukleidovy věty.</p>

<p>rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>• k řešení pravoúhlého trojúhelníku využívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu</li> <li>• využívá náčrt při řešení praktických úloh</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• pojmenuje základní prvky v trojúhelníku, určí jeho obvod a obsah</li> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<p>Množiny bodů dané vlastnosti. Shodná a podobná zobrazení. Rovinné obrazce.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 3. ročník 3. Analytická geometrie v rovině Matematický seminář 4. ročník 6. Planimetrie a stereometrie Informační a komunikační technologie 1. ročník 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti,</p>	<p>Fyzika 2. ročník 5. Vlnění a optika Matematický seminář 4. ročník 6. Planimetrie a stereometrie</p>

	elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 3. ročník 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	
--	---	--

## Matematická olympiáda

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<p>Pojem posloupnosti, určení, vlastnosti. Aritmetická a geometrická posloupnost. Finanční matematika.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematický seminář 4. ročník 5. Posloupnosti a finanční matematika Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Matematický seminář 4. ročník 5. Posloupnosti a finanční matematika</p>

2. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles</li> </ul>	<p>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Polohové úlohy – vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Metrické úlohy – výpočty vzdáleností a odchylek. Tělesa.</p>	



<p>s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Fyzika 1. ročník 3. Termika Matematický seminář 4. ročník 6. Planimetrie a stereometrie Logistika a obslužné systémy 3. ročník 2. Převážně-manipulační jednotky Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení</p>	<p>Matematika 3. ročník 3. Analytická geometrie v rovině Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Matematický seminář 4. ročník 6. Planimetrie a stereometrie</p>

### 3. Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 42

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zavádí a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a prostoru</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li> <li>z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku</li> </ul>	<p>Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky. Vektory. Přímka a její analytické vyjádření. Vzájemná poloha přímek. Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek. Kuželosečky.</p>

nakreslí • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Matematika 3. ročník 2. Stereometrie Matematický seminář 4. ročník 7. Analytická geometrie	Matematika 2. ročník 2. Planimetrie Matematický seminář 4. ročník 7. Analytická geometrie

## Matematická olympiáda

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### Komunikační kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

2 týdně, P

### 1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• řeší úkoly z praxe pomocí kombinatoriky a pravděpodobnosti</li> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>		Variace, permutace a kombinace bez opakování. Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů. Základy statistiky.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematický seminář 4. ročník 8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika Informační a komunikační technologie 1. ročník 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	Matematický seminář 4. ročník 8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>	
--	--	--

## 2. Shrnutí a systematizace poznatků

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utřídí a upevní si poznatky získané v jednotlivých ročnících</li> <li>• při opakování využívá různé informační zdroje (odborná literatura, Internet)</li> <li>• aplikuje získané znalosti na praktických úlohách</li> <li>• správně formuluje základní poznatky jednotlivých tematických celku</li> <li>• chápe a využívá souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky</li> </ul>		<p>Rovnice.</p> <p>Funkce.</p> <p>Goniometrie a trigonometrie.</p> <p>Planimetrie a stereometrie.</p> <p>Posloupnosti.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.</p> <p>Informační a komunikační</p>			

<p>technologie</p> <p>Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.</p>		
--	--	--

## Matematická olympiáda

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

# Matematický seminář

## Charakteristika předmětu

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení technických problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k samostatnému řešení úloh a problémů, k snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Přírodovědné vzdělávání.

Učivo je rozpracováno pro dotaci 3 hodin týdně za studium.

Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do čtyř základních bloků.

- Číslo a proměnná: navazuje, prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ a SOU, zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů.
- Funkce a její průběh: žák se seznámí se základními typy funkcí, načrtne je, určí jejich vlastnosti, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy.
- Geometrie: obsahuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný na prostorovou představivost žáka, na rozbor a vyřešení problému. Žák pochopí vzájemný vztah mezi algebrou a geometrií na učivu analytické geometrie.
- Práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost: vytváří se kombinatorické myšlení, ve výuce statistiky je důležitá správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafů, tabulek, diagramů.

### 3) Pojetí výuky

Při výuce je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům.

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová.

Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je užíváno vhodných pomůcek – zpětného projektoru, multimediální tabule, kalkulačků, rýsovacích potřeb, literatury, případně počítačů.

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání jejich zákonitostí a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa.

Kromě výkladu učiva je třeba zařadit do výuky také seminární práce a matematická cvičení za podpory PC, které přispívají k lepšímu pochopení a hlubšímu porozumění matematických zákonitostí a metod vědeckého zkoumání.

Každý tematický okruh je zakončen písemnou prací.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Nejčastější formou jsou krátké desetiminutové prověrky týkající se malého úseku učiva.

Dále práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům.

Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky.

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivitách, např. reprezentace v matematických soutěžích.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.

#### Informační a komunikační technologie

Žák by měl:

- zdokonalit své schopnosti vyhledávat informace na internetu a kriticky je vyhodnocovat,
- chápat internet jako významný zdroj přírodovědných informací z celého světa, který doplňuje učebnici zejména v oblasti moderních technologií.

#### 3. ročník

0+1 týdně, V

##### 1. Číselné obory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• provádí aritmetické operace v číselných oborech</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> </ul>	<p>Číselné obory – přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy</p>

## 2. Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin vzorců, vytýkání</li> <li>• určí definiční obor lomeného výrazu</li> </ul>	<p>Algebraické výrazy.</p> <p>Mnohočleny.</p> <p>Lomené výrazy.</p> <p>Výrazy s mocninami a odmocninami.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Operace s čísly a výrazy</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Operace s čísly a výrazy</p>

matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.		
---	--	--

### 3. Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	Rovnice a nerovnice. Lineární rovnice a jejich soustavy. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Kvadratické rovnice a nerovnice. Lineární nerovnice a jejich soustavy.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván	Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.	Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.

žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.		
---	--	--

#### 4. Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>počítá logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, exponenciální, logaritmická a goniometrické funkce.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při</p>	<p>Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p>	

<p>výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

## Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

4. ročník

0+2 týdně, V

### 5. Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li><li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul>		Aritmetická a geometrická posloupnost.  Využití posloupností pro řešení úloh z praxe.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií	Matematika 3. ročník 1. Posloupnosti a jejich využití	Matematika 3. ročník 1. Posloupnosti a jejich využití

<p>má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>		
---	--	--

## 6. Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<p>Rovinné útvary</p> <p>Tělesa</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Práce s prostředky</p>	<p>Matematika 2. ročník 2. Planimetrie</p>	<p>Matematika 2. ročník 2. Planimetrie</p>

<p>informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>Matematika 3. ročník 2. Stereometrie</p>	<p>Matematika 3. ročník 2. Stereometrie</p>
--	---	---

## 7. Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	<p>Vektory a operace s nimi. Přímka a její analytické vyjádření.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a</p>	<p>Matematika 3. ročník 3. Analytická geometrie v rovině</p>	<p>Matematika 3. ročník 3. Analytická geometrie v rovině</p>



<p>komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>		
---	--	--

## 8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<p>Kombinatorika. Pravděpodobnost. Statistika.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Toto průřezové téma je podporováno při výuce</p>	<p>Matematika 4. ročník 1. Kombinatorika,</p>	<p>Matematika 4. ročník 1. Kombinatorika,</p>

<p>vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.</p>	<p>pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p>	<p>pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p>
---	---	---

## Estetické vzdělávání

### *Charakteristika oblasti*

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

# Český jazyk a literatura

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské.

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- naučili se pracovat samostatně i v týmu;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

### 2. Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP - Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Část učiva tematického celku Kultura (Estetické vzdělávání) je odučena v rámci vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Téma:

- společenská kultura - principy a normy kultur. chování - 1. ročník Prostě sdělovací styl
- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - 3. ročník Odborný styl
- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - 2. ročník Publicistický styl.

### 3. Pojetí výuky

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u referátů z četby).

V každém ročníku je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti literárního vzdělávání).

Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností:

testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

#### *Průřezová témata předmětu*

Občan v demokratické společnosti

Posilování mediální gramotnosti žáků.

1. ročník

1 1/2 týdně, P

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ</li><li>• vysvětlí nutnost sebevzdělávání</li></ul>		Plán učiva. Beseda o kulturním životě žáků. Individuální četba, referáty.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické			

společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.		
---	--	--

## 2. Návštěva Městské knihovny v Berouně

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a orientovat se v nich</li> </ul>	Její možnosti v poskytování služeb žákům.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 3. Umění a literatura. Základy teorie literatury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Podstata a funkce literatury. Literární druhy a žánry. Základy literární vědy. Ústní lidová slovesnost.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální	Informační a komunikační technologie 1. ročník	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

gramotnosti žáků.	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	
-------------------	---	--

#### 4. Nejstarší literatury světa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury</li> <li>uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>	Egypt, Mezopotamie, Indie, Čína. Hebrejská literatura, Bible. Antická literatura – Řecko, Řím. Ochrana a využívání kulturních hodnot.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

#### 5. Česká středověká literatura

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů</li> <li>vysvětlí význam osobnosti J. Husa</li> </ul>	Nejstarší památky našeho písemnictví - období Velké Moravy – Konstantin a Metoděj - období vítězství latiny - Kosmas. První česky psané literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, kázání, satiry). Období reformace – literatura v době předhusitské a husitské - osobnost a dílo Jana Husa.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách
-------------------	--	---

## 6. Humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné představitele evropského renesančního umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Renesance – nový umělecký a životní styl, kultura bydlení a odívání. Italská renesance – Alighieri, Petrarca, Boccaccio. Francouzská renesance – Villon, Rabelais. Španělská renesance – de Cervantes y Saavedra, de Vega. Četba a interpretace literárního textu. Anglická renesance – Shakespeare. Latinská a česká podoba humanistické literatury v Čechách.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 7. Literatura doby pobělohorské - baroko

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje problematiku pobělohorského období</li> <li>• vysvětlí pokrokovost a aktuálnost názorů J. A. Komenského</li> <li>• objasní význam ústní lidové slovesnosti</li> </ul>	Domácí oficiální barokní tvorba – Balbín, Bridel aj. Exulantská literatura – osobnost a dílo Jana Ámose Komenského. Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století, lidové umění.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 1. ročník	Dějepis 1. ročník



Posilování mediální gramotnosti žáků.	Člověk v dějinách	Člověk v dějinách
---------------------------------------	-------------------	-------------------

## 8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v uměleckých směrech evropské literatury 18. století</li> <li>na ukázkách z literárních textů prokáže různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění</li> </ul>	Znaky a osobnosti klasicismu – Molière aj. Ideologie osvícenství – Voltaire, encyklopedisté – Diderot. Preromantismus – Rousseau, Goethe aj.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 9. České národní obrození

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam práce národních buditelů</li> <li>chápe společenskou funkci divadla</li> <li>prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury v tomto období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>interpretuje text a dokáže o něm diskutovat</li> </ul>	Podmínky vzniku a úkoly 1. období – Dobrovský, Kramerius aj. Rozvoj básnictví a divadla – Thám, Klicpera aj. 2.období – Jungmann, Palacký aj. Myšlenky všeslovanské v tvorbě obrozeneckých básníků. Rukopisné padělky a boje o jejich pravost.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

gramotnosti žáků.		
-------------------	--	--

## 10. Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>• rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</li> <li>• samostatně vyhledává informace k danému tématu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	Shrnutí učiva. Písemné práce, literární testy. Četba a interpretace literárního textu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.		

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

1 1/2 týdně, P

1. Teorie literatury, práce s textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• specifikuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• nalezne v textu požadované informace</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<p>Obsah literárního díla.            Forma literárního díla (figury, tropy).            Formální výstavba verše.            Práce s textem - metody interpretace.            Četba a interpretace literárního textu.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Občan v demokratické společnosti            Posilování mediální gramotnosti žáků.</p>			

2. Romantismus

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>		<p>Předpoklady romantismu a jeho znaky.            Německý romantismus.            Anglický romantismus.            Francouzský romantismus.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 1. pol. 19. stol.</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<p>Ruský a polský romantismus. Český romantismus. Karel Hynek Mácha. Karel Jaromír Erben. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	

### 3. Realismus

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 1. pol. 19. stol.</li> <li>• zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vystihne podstatné znaky příslušného literárněhistorického/obecně kulturního kontextu díla</li> </ul>	<p>Charakteristika realismu. Francouzský realismus. Anglický realismus. Ruský realismus. Počátky českého realismu. Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová. Četba a interpretace literárního textu.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

#### 4. Májovci, ruchovci, lumírovci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury 2. pol. 19. stol.</li> <li>identifikuje dle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí 2. pol. 19. stol.</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu</li> </ul>	<p>Literární dění v 50. letech 19. století.            Almanach Máj.            Jan Neruda,            Vítězslav Hálek.            Karolína Světlá,            Jakub Arbes.            Almanach Ruch, časopis Lumír, škola národní a kosmopolitní.            Ruchovci.            Lumírovci.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti            Posilování mediální gramotnosti žáků.</p>	<p>Dějepis            1. ročník            Člověk v dějinách</p>	<p>Dějepis            1. ročník            Člověk v dějinách</p>

#### 5. Realismus v české literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu</li> <li>vystihne podstatné znaky příslušného literárněhistorického/obecně kulturního kontextu díla</li> </ul>	<p>Realistická věda a politika, historická próza.            Alois Jirásek.            Téma venkova.            Drama.            Naturalismus.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury 2. pol. 19. stol.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 6. Literární moderna

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi specifikuje</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• charakterizuje literárněhistorický/obecně kulturní kontext uměleckého díla</li> </ul>	Symbolismus. Impresionismus. Dekadence. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury. Četba a interpretace literárního textu.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 7. Česká literatura 90. let 19. století

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla</li> </ul>	Moderní směry v české literatuře. Manifest České moderny, J. S. Machar.	

<p>pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi specifikuje</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• charakterizuje literárněhistorický/obecně kulturní kontext uměleckého díla</li> </ul>	Antonín Sova, Otokar Březina.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 8. Celkové shrnutí a opakování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>• samostatně vyhledává informace k danému tématu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<p>Shrnutí a závěrečné opakování. Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.		



## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### 3. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Úvod do učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných období</li> </ul>		Rozvržení učiva, formy práce. Referáty z vlastní četby – průběžně. Systemizace poznatků z 2. ročníku.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.			

## 2. Literatura na přelomu 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v uměleckých směrech literatury přelomu 19. a 20. století</li> <li>na ukázce z literárního textu prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti</li> <li>demonstruje Šrámkův antimilitaristický postoj na jeho poezii</li> <li>ilustruje příklad vlivu techniky na umělecké ztvárnění skutečnosti</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> </ul>		<p>Česká moderna. Dekadence. K. Hlaváček. Anarchistická básnická skupina. F. Gellner, F. Šrámek. S. K. Neumann, P. Bezruč aj. Vitalismus, civilismus. Futurismus, kubismus aj. G. Apollinaire aj. Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách		

## 3. První světová válka v české a světové literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>samostatně vyhledává informace k danému tématu</li> </ul>		<p>R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, E. M. Remarque, E. Hemingway aj., J. Hašek aj. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické	Dějepis	Dějepis	

společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	1. ročník Člověk v dějinách	1. ročník Člověk v dějinách
---	--------------------------------	--------------------------------

#### 4. Pražská německá literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	F. Kafka aj. Kultura národností na našem území.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	

#### 5. Poezie 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	Proletářská poezie. J. Wolker, J. Hora aj. Poetismus a surrealismus. V. Nezval, J. Seifert, F. Halas aj. Katolická moderna. J. Deml, J. Zahradníček aj. Četba a interpretace literárního textu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 6. Česká próza 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní tendence ve vývoji české meziválečné prózy</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</li> <li>uvede příklady umělecké výpovědi o válce</li> <li>vystihne charakteristické znaky literárních textů V. Vančury, doloží je v textu</li> <li>ukáže, jak se promítají společenské události do tvorby autorů</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	Tematická rozmanitost prózy. K. Čapek, K. Poláček, V. Vančura. I. Olbracht, M. Pujmanová. E. Hostovský, J. Havlíček aj.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

## 7. Drama 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nové umělecké prvky a postupy v tvorbě V+W</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>uvědomuje si odraz společenských událostí / i mezinárodních / v dramatické tvorbě</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>specifikuje rozdílnost umělecké tvorby V+W a E. F. Buriana</li> </ul>	Avantgardní divadlo. Dadaismus, poetismus. Osvobozené divadlo. J. Voskovec, J. Werich. DADA, D34- 41. E. F. Burian aj. Četba a interpretace literárního textu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické	Dějepis	Dějepis

společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	1. ročník Člověk v dějinách	1. ročník Člověk v dějinách
---	--------------------------------	--------------------------------

## 8. Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>		Písemné práce. Testové úlohy.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.			

## 9. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.			

## 10. Video

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Aktivní poznávání různých druhů umění v	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s jinými druhy umění k danému tématu</li> <li>• na základě vlastní četby vyjádří své pocity, prožitky z díla a vlastní názor na ně</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	tradiční i mediální podobě.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.		

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií



4. ročník

1+1 týdně, P

1. Úvod do učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v učivu 3. ročníku</li><li>• uvede hlavní literární směry a jejich představitele</li></ul>		Rozvržení učiva. Mimočítanková četba. Opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.			

2. Literatura v době okupace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vysvětlit historické souvislosti daného období</li><li>• orientuje se v problematice literatury za okupace</li><li>• je schopen vyjmenovat jednotlivé autory a rozebrat základní díla</li></ul>		J. Orten, J. Drda, K. Poláček, F. Kožík, E. Bass aj.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	

3. Poezie po roce 1945

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí význam daných autorů a děl pro dobu, v níž tvořili, jejich význam</li></ul>		F. Hrubín. Skupina 42 - J. Kolář, J. Kainar, I. Blatný. Práce s literárním textem.	

pro další generace		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách

#### 4. Próza 2. poloviny 20. století, obraz války v české próze

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen pochopit díla autorů v průběhu historického vývoje</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých žánrů a typické rozdíly</li> </ul>		Žánry, témata - J. Drda, J. Weil, A. Lustig, E. Valenta, J. Otčenášek, N. Frýd, L. Fuks, J. Škvorecký, B. Hrabal, O. Pavel
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

#### 5. Světová literatura 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce tematických směrů v tomto období</li> <li>je schopen zhodnotit význam autora v rámci daného směru</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>je schopen porovnat knižní a filmové zpracování díla</li> <li>samostatně vyhledává další autory na základě vlastní četby</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých uměleckých textů</li> </ul>		Rozčlenění na tematické oblasti - obraz války v literatuře, existencialismus, magický realismus, beatníci, absurdní drama, sci-fi a fantasy próza, postmoderní literatura, literatura bývalého SSSR. Další tematické okruhy a autoři, např. nový román, neorealismus - také informace o filmu. Četba a interpretace literárního textu.

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

#### 6. Poezie 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe návaznost literárních skupin na předcházející poezii</li> <li>vyjadřuje prožitky z četby děl daných autorů</li> <li>interpretuje význam literárních textů současných autorů</li> </ul>		Časopis Květen. Poezie všedního dne, písňové texty - M. Holub, K. Šiktanc, M. Florian, V. Hrabě, Žáček. Současná poezie, poezie pro děti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

#### 7. Rozdělení české literatury po roce 1948

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí autory a díla do příslušného historického období</li> <li>dokáže vzít v potaz historické události</li> </ul>		Tři proudy, charakteristika období, časopisy, nakladatelství.
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

#### 8. Oficiální literatura

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>	Tzv. šedá zóna, česká sci-fi, historická próza.

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem oficiální literatura a tzv. šedá zóna</li> <li>chápe, proč v tomto období došlo k rozčlenění literatury</li> <li>na dílech autorů je schopen aplikovat politické aspekty doby</li> <li>text interpretuje a diskutuje o něm</li> </ul>	Filmové adaptace - L. Fuks. O. Pavel, B. Hrabal, V. Páral, J. Nesvadba, M. Ivanov, V. Körner, J. Šotola aj.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

### 9. Samizdatová a exilová literatura

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem samizdat a exil</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> </ul>	Pojem samizdat, samizdatové edice, písňová tvorba v politickém kontextu. Exilová nakladatelství a edice, pojem exil. L. Vaculík, E. Kantůrková, I. Klíma, I. M. Jirous, K. Kryl aj. Čs. underground - E. Bondy. M. Kundera, J. Škvorecký, P. Tigrid aj. Četba a interpretace literárního textu.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

### 10. Drama po roce 1945

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vývoj dramatické tvorby po roce 1945</li> <li>samostatně vyhledává informace o období tzv. normalizace</li> <li>chápe pojem českého absurdního dramatu jako specifického faktoru</li> </ul>	Budovatelské drama, malé scény, např. Semafor, Divadlo Jára Cimrmana aj. Absurdní drama, televizní tvorba, oficiální drama. J. Drda, J. Topol, P. Kohout, V. Havel, J. Suchý, J. Šlitř,	

doby <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontuje osobní zkušenosti z návštěv malých scén s teorií</li> <li>• dokáže porovnat fenomén seriálu jako působení na občany v totalitním státě se seriálem v současnosti</li> <li>• zaujme a vyjádří kritické stanovisko</li> </ul>	Z. Svěrák, L. Smoljak, J. Dietl, O. Daněk, K. Steigerwald, J. A. Pitínský, D. Fischerová.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

## 11. Současná česká próza

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná jednotlivé proudy současné české literatury</li> <li>• samostatně vyhledává informace o současných českých autorech</li> <li>• vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	M. Viewegh, T. Boučková, P. Šabach, M. Urban, J. Kratochvíl, J. Topol aj. Četba a interpretace literárního textu.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách

## 12. Opakování. Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže interpretovat formou referátu přečtené knihy</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</li> </ul>	Písemné práce. Testové úlohy. Referáty průběžně po každém tematickém celku.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 2. ročník	

Posilování mediální gramotnosti žáků.	8. Člověk v dějinách	
---------------------------------------	----------------------	--

### 13. Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>shromáždí informace o významných autorech regionu, zhodnotí jejich dílo a význam</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		Významné osobnosti regionu, tradice, pověsti. Kulturní instituce v regionu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka 2. ročník 8. Člověk v dějinách		

### 14. Práce s textem. Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen soustavným a plánovaným opakováním zvládnout látku předcházejících ročníků - průběžně</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>		Testové úlohy. Systemizace poznatků. Četba a interpretace literárního textu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.			

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové působivosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií



# Seminář z českého jazyka a literatury

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět seminář českého jazyka a literatury je zaměřen především na soustavnou přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí jednotlivých částí maturitní zkoušky. Vzhledem k tomu, že úzce souvisí s předmětem český jazyk a literatura, má obdobné cíle.

Seminář českého jazyka a literatury vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělání v předmětu seminář českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, upevnili si základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- naučili se pracovat samostatně i v týmu;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

### 2. Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP - Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka předmětu se soustřeďuje na interpretaci literárního textu, upevňování a systemizaci poznatků z literární teorie a historie, osvojení si dovednosti využívat těchto poznatků při práci s textem.

Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

### 3. Pojetí výuky

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována interpretaci literárního textu. Při práci s uměleckým textem žáci využívají vědomostí a dovedností získaných v předmětu český jazyk a literatura a dále je rozvíjejí a upevňují.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, práce s textem, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva filmových a divadelních představení, exkurze.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u referátů z četby).

V každém ročníku je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností:

testy, písemné práce, referáty

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty z četby

#### *Průřezová témata předmětu*

Občan v demokratické společnosti

Posilování mediální gramotnosti žáků.

#### 3. ročník

0+0 1/2 týdně, V

##### 1. Teorie literatury, práce s textem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>nalezne v textu požadované informace</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Formální výstavba verše. Rým</p> <p>Jazyková vrstva literárního díla</p> <p>Rozbor literárního textu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.		

## 2. Interpretace literárního textu

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• interpretuje formou referátu přečtené knihy</li> <li>• nalezne v textu požadované informace</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p> <p>Umělecké směry a tendence</p> <p>Četba a interpretace literárního textu.</p> <p>Práce s uměleckým textem - metody interpretace textu.</p> <p>Testové úlohy</p> <p>Rozbor uměleckého textu – samostatná práce</p> <p>Referáty z vlastní četby</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.		

### 3. Testové úlohy, práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• nalezne v textu požadované informace</li> <li>• vyjadřuje vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl</li> <li>• vysvětlí charakteristické znaky různých literárních směrů</li> </ul>		Testové úlohy - literární teorie – pojmy - umělecké směry a tendence - literární osobnosti Vlastní četba – rozbor vybraných titulů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.			

### 4. Systematizace poznatků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• utřídí si základní poznatky z literární historie</li> <li>• vysvětlí charakteristické znaky různých literárních směrů</li> </ul>		Shrnutí tematických celků Systemizace poznatků z literární historie – samostatná i skupinová práce Písemné práce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.			

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### 4. ročník

0+1 týdně, P

#### 5. Teorie literatury, práce s textem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• rozliší různá kompoziční schémata</li> <li>• nalezne v textu požadované informace</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<p>Struktura literárního díla</p> <p>– vrstva jazyková</p> <p>Tematická a kompoziční vrstva</p> <p>Formální výstavba verše – práce s textem</p> <p>Četba a interpretace literárního textu.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Posilování mediální gramotnosti.</p>		

## 6. Interpretace literárního textu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• na ukáze z literárního textu prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 20. a 21. století</p> <p>Umělecké směry a tendence</p> <p>Osobnosti světové literatury</p> <p>Osobnosti české literatury - individuální styl jejich tvorby</p> <p>Četba a interpretace literárního textu.</p> <p>Práce s uměleckým textem - metody interpretace textu.</p> <p>Testové úlohy</p> <p>Rozbor uměleckého textu – samostatná práce</p> <p>Referáty z vlastní četby</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Posilování mediální gramotnosti.</p>		

## 7. Testové úlohy, práce s textem

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• identifikuje dle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> </ul>	<p>Testové úlohy</p> <p>– pojmy z literární teorie</p> <p>– umělecké směry a tendence literatury 20. století</p> <p>– literární osobnosti české a světové literatury 20. století</p> <p>Vlastní četba – rozbor vybraných titulů</p> <p>Cvičné didaktické testy</p> <p>Rozbor a hodnocení DT</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Posilování mediální gramotnosti.</p>		

## 8. Systematizace poznatků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje dle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>• prohlubuje si znalosti o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• prokáže základní přehled o vývojovém</li> </ul>	<p>Shrnutí tematického celku</p> <p>Systemizace poznatků z literární teorie</p> <p>Systemizace poznatků z literární historie</p> <p>– umělecké směry</p> <p>– osobnosti české a světové literatury</p> <p>Písemné práce</p>	

kontextu české a světové literatury		
<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen soustavným a plánovaným opakováním průběžně zvládnout učivo za celou dobu studia</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.		

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Vzdělávání pro zdraví

### *Charakteristika oblasti*

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů

(např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

\* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

# Tělesná výchova

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky. Reagovat v situacích ohrožení, zvládnout zásady první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky TV je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, kondičních cvičení. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu se zdravotními, protahovacími, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky v předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, s odborným výcvikem.

### 3. Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické akce, přednášky a besedy.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení výsledků tělesné výchovy musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesné výchovy postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků;
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel;
- zlepšení se v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech (změna ve vlastním výkonu);

- vztah k plnění zadaných úkolů, projevující se v chování žáků;
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města;
- výkonnost.

Při hodnocení se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

*Průřezová témata předmětu*

1. ročník

2 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li> <li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> <li>• poskytne první pomoc sobě i jiným</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>	<p>Prevence úrazů a nemocí.</p> <p>První pomoc.</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody.</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel.</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Zásady BOZP.</p> <p>Hygiena tělesných cvičení.</p>
<b>Komentář</b>	
<p>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:            Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví.            Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci;            práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.            Partnerské vztahy; lidská sexualita.            Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.            Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).            Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</p>	

Učivo realizované v chemii:  
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:

První pomoc.

Úrazy a náhlé zdravotní příhody.

Poranění při hromadném zasažení obyvatel.

Stavy bezprostředně ohrožující život.

Prevence úrazů a nemocí.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		Chemie 1. ročník 4. Biochemie Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie

## 2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> </ul>	<p>Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.</p> <p>Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý.</p> <p>Rovinky, starty, úseky.</p> <p>Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy.</p> <p>Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	
--	--

### 3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozliší jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepší svůj herní projev ze základní</li> </ul>	<p>Pohybové hry, sportovní hry.  Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba.  Basketbal – dribling, přihrávka, hra.  Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra.  Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejal.  Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.</p>

školy	
-------	--

#### 4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji</li> <li>• sestaví jednoduché pohybové vazby</li> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci</li> <li>• zlepší rytmické vnímání</li> </ul>	<p>Rytmická gymnastika.  Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení.  Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách,  leh vznesmo, stoj na rukou.  Akrobacie.  Šplh.  Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.</p>
<b>Komentář</b>	
Rytmická gymnastika a tance - bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	

#### 5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>	<p>Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích.  Úpoly  - pády  - základní sebeobrana.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• zná své silové možnosti</li> <li>• nepřepíná se</li> </ul>	
---	--

## 6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• chápe důležitost týmové spolupráce</li> </ul>	<p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.</p>

## 7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</li> <li>• vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů</li> <li>• uvědomuje si důležitost relaxace</li> </ul>	<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.</p>

## 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</li> <li>• dokáže zhodnotit svoji zdatnost</li> </ul>	<p>Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.</p>		<p>Chemie 1. ročník 4. Biochemie</p>

## 9. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p>Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.</p> <p>Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink )</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Metodika, technika.</p>
--	----------------------------

## 10. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozliší jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> </ul>	<p>Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba.  Softbal – házení, chytání, odpal, taktika.  Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra.  Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepší svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	
--	--

## 11. Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe odlišnost podmínek horského prostředí</li> <li>• zná zásady bezpečného chování na horách</li> <li>• zvládne základní a pokročilé dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu</li> </ul>	Lyžařský výchovně výcvikový kurz. Základy a zdokonalení sjezdového lyžování a snowboardingu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti). Základy běžeckého lyžování. Chování při pobytu v horském prostředí.
<b>Komentář</b>	
Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu a to odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu.	

## 12. Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví; komunikace. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně

	zaměřených cvičení. Pohybové testy; měření výkonů. Zdroje informací.
--	--

### 13. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
<b>Komentář</b>	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

2 týdně, P

#### 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li> <li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> <li>• poskytne první pomoc sobě i jiným</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>Prevence úrazů a nemocí.</p> <p>První pomoc.</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody.</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel.</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Zásady BOZP.</p> <p>Hygiena tělesných cvičení.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>		
<b>Komentář</b>		
<p>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:          Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.          Partnerské vztahy; lidská sexualita.          Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.          Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).          Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</p> <p>Učivo realizované v chemii:          Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj</p> <p>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:          První pomoc.          Úrazy a náhlé zdravotní příhody.          Poranění při hromadném zasažení obyvatel.          Stavy bezprostředně ohrožující život.          Prevence úrazů a nemocí.</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		Chemie 1. ročník 4. Biochemie Ekologie 2. ročník 1. Základy biologie

## 2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných</li> </ul>	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.  Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky.

<p>sportovních odvětvích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Skoky – daleký, vysoký.  Metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy – koule 3kg, koule 4kg.  Metodika, technika.</p>
--	---

### 3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul>	<p>Pohybové hry, sportovní hry.  Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba.  Basketbal – dribling, přihrávka, hra.  Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra.  Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejal.  Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozliší jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepší svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	
---	--

#### 4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<p>Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení.  Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách,  leh vznesmo, stoj na ruce.  Šplh.  Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.</p> <p>Pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• zná zásady dopomoci a záchran, poskytne ji</li> <li>• sestaví jednoduché pohybové vazby</li> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci</li> <li>• zlepší rytmické vnímání</li> </ul>	
<b>Komentář</b>	
Rytmická gymnastika a tance - bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	

## 5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• zná své silové možnosti</li> <li>• nepřepíná se</li> </ul>	<p>Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích.</p> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana.</li> </ul>

## 6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá své pohybové schopnosti a</li> </ul>	<p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.</p>

dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe důležitost týmové spolupráce</li> </ul>	

### 7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</li> <li>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů</li> <li>uvědomuje si důležitost relaxace</li> </ul>	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.

### 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</li> <li>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</li> </ul>	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.</p>		<p>Chemie 1. ročník 4. Biochemie</p>

## 9. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.</p> <p>Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m.</p> <p>Rovinky, starty, úseky.</p> <p>Skoky – daleký, vysoký.</p> <p>Metodika, odrazy, odpichy.</p> <p>Vrhy – koule 3kg, koule 4kg.</p> <p>Metodika, technika.</p>

## 10. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a</li> </ul>	<p>Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba.</p> <p>Softbal – házení, chytání, odpal, taktika.</p> <p>Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra.</p> <p>Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.</p>

<p>zvyšování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozliší jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepší svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	
---	--

## 11. Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>Příprava turistické akce. Orientace v krajině. Orientační běh.</p>	
<b>Komentář</b>		
<p>Sportovně - turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech. Sportovně - turistický kurz je realizován podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky apod.).</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá</p>		

rozvoji osobnosti.		
--------------------	--	--

## 12. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
<b>Komentář</b>	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

2 týdně, P

#### 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li><li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li><li>• poskytne první pomoc sobě i jiným</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li><li>• dovede posoudit psychické, estetické a</li></ul>	<p>Prevence úrazů a nemocí.</p> <p>První pomoc.</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody.</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel.</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Zásady BOZP.</p> <p>Hygiena tělesných cvičení.</p>

<p>sociální účinky pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>		
<b>Komentář</b>		
<p>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:          Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví.          Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci;          práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.          Partnerské vztahy; lidská sexualita.          Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.          Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).          Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</p> <p>Učivo realizované v chemii:          Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a          stravovací návyky, rizikové chování aj</p> <p>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:          První pomoc.          Úrazy a náhlé zdravotní příhody.          Poranění při hromadném zasažení obyvatel.          Stavy bezprostředně ohrožující život.          Prevence úrazů a nemocí.</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí          Výuka směřuje žáky k          odpovědnému vztahu          v prostředí, ve kterém žijí.</p>		<p>Chemie          1. ročník          4. Biochemie          Řízení motorových vozidel          3. ročník          5. Výuka zdravotnické          přípravy s využitím          audiovizuální techniky a          videoprogramů, určených k          výuce zdravotnické přípravy          Ekologie          2. ročník          1. Základy biologie</p>

## 2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
Žák:	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý.</p> <p>Rovinky, starty, úseky.</p> <p>Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.</p>
---	---

### 3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při</li> </ul>	<p>Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.</p>

<p>pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zlepšil se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozlišil jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepšil svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	
---	--

#### 4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p>Rytmická gymnastika.  Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení.  Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách,  leh vznesmo, stoj na ruce.  Akrobacie.  Šplh.  Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji</li> <li>• sestaví jednoduché pohybové vazby</li> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci</li> <li>• zlepší rytmické vnímání</li> </ul>	
<b>Komentář</b>	
Rytmická gymnastika a tance - bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	

### 5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• zná své silové možnosti</li> <li>• nepřepíná se</li> </ul>	<p>Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích.  Úpoly  - pády  - základní sebeobrana.</p>

## 6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá své pohybové schopnosti a dovednosti</li><li>• chápe důležitost týmové spolupráce</li></ul>	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.

## 7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li><li>• uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</li><li>• vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů</li><li>• uvědomuje si důležitost relaxace</li></ul>	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.

## 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• uvědomuje si význam pravidelného</li></ul>	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).

pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zhodnotit svoji zdatnost</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		Chemie 1. ročník 4. Biochemie

## 9. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.  Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhly – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.

## 10. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zlepšil se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozlišil jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepšil svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	<p>Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba.  Softbal – házení, chytání, odpal, taktika.  Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra.  Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.</p>

## 11. Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při</li> </ul>	<p>Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení).</p>

<p>pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	
<b>Komentář</b>	
Bude realizováno pouze v případě možnosti využití zimního stadionu.	

## 12. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>(podle doporučení lékaře)</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě.</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity.</p>
<b>Komentář</b>	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 4. ročník

2 týdně, P

### 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li><li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li><li>• poskytne první pomoc sobě i jiným</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského</li></ul>	<p>Prevence úrazů a nemocí.</p> <p>První pomoc.</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody.</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel.</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Zásady BOZP.</p> <p>Hygiena tělesných cvičení.</p>



<p>organismu jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>		
<b>Komentář</b>		
<p>Učivo realizované v občanské nauce v 1. ročníku:          Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.          Partnerské vztahy; lidská sexualita.          Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.          Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).          Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</p> <p>Učivo realizované v ekologii:          Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj</p> <p>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:          První pomoc.          Úrazy a náhlé zdravotní příhody.          Poranění při hromadném zasažení obyvatel.          Stavy bezprostředně ohrožující život.          Prevence úrazů a nemocí.</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí          Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu v prostředí ve kterém žijí.</p>		<p>Ekologie          2. ročník          1. Základy biologie</p>

## 2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy</li> </ul>	<p>Speciální běžecká cvičení, LA abeceda.</p> <p>Běhy          - 60m, 100m, 400m, 1500m.          - rychlý, vytrvalý.</p> <p>Rovinky, starty, úseky.</p>

<p>taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Skoky – daleký, vysoký.  Metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy – koule 3kg, koule 4kg.  Metodika, technika.</p>
--	---

### 3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních</li> </ul>	<p>Pohybové hry, sportovní hry.  Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba.  Basketbal – dribling, přihrávka, hra.  Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra.  Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejal.  Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.</p>

<p>činnostech družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozliší jednání fair play</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepší svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	
--	--

#### 4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Rytmická gymnastika. Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vznesmo, stoj na rukou. Akrobacie.  Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.</p>

<p>vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji</li> <li>• sestaví jednoduché pohybové vazby</li> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci</li> <li>• zlepší rytmické vnímání</li> </ul>	
<b>Komentář</b>	
Rytmická gymnastika a tance - bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	

### 5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• zná své silové možnosti</li> <li>• nepřepíná se</li> </ul>	<p>Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích.</p> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana.</li> </ul>

### 6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• chápe důležitost týmové spolupráce</li> </ul>	<p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.</p>
--	---

### 7. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</li> <li>• dokáže zhodnotit svoji zdatnost</li> </ul>	<p>Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.</p>			

### 8. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby</li> </ul>	<p>Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy.</p>		

<p>relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• ovládá pravidla LA disciplín</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity</li> <li>• porozumí škodlivosti používání dopingu</li> <li>• zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.</p>
--	---

## 9. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• rozlišuje jednání fair play</li> </ul>	<p>Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Softbal – házení, chytání, odpal, taktika. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra. Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• zná základní taktické požadavky her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu</li> <li>• nebojí se konfrontace</li> <li>• zlepšil svůj herní projev ze základní školy</li> </ul>	
---	--

## 10. Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	Adaptace na vodní prostředí. Dva plavecké způsoby. Určená vzdálenost plaveckým způsobem. Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.
<b>Komentář</b>	
Bude realizováno pouze v případě možnosti využití plaveckého bazénu.	

## 12. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
<b>Komentář</b>	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

# Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## *Charakteristika oblasti*

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

## Informační a komunikační technologie

### *Charakteristika předmětu*

#### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...), Naučit je pracovat s odbornou literaturou a náповědou, používat správnou terminologii.

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí internetu.

Cílem je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, kontaktoval zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

#### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a

využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat, telefonie, videokonference). Poznátky z předmětu jsou propojovány s všeobecnými odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem Zoner Callisto. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.).

### 3. Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učební oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a využíváním nabytých dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Na webových stránkách školy je umístěna e-learningová podpora - MOODLE.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě odevzdaných a vypracovaných prací. Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti, hodnocení bude známkou, při hodnocení praktických činností je žák hodnocen za správné splnění zadaného úkolu, grafickou úpravu, samostatnost a dovednost.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

- likvidace nebezpečného odpadu (PC, monitory..)

##### Informační a komunikační technologie

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti. Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby).

Současně je třeba splnit další dvě podmínky  
– žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v

žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup.

Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou a pro psaní pouze pravo rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku.

Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

- Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:
- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují
  - programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči
  - programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu
  - software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici

## Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

### 1. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>	<p>Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie. Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém, jeho nastavení. Data, soubor, složka, souborový manažer. Komprese dat. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Algoritmizace. Nápověda, manuál.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	
--	--

### Komentář

Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému Člověk a životní prostředí – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých	Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání	Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Matematika 2. ročník 2. Planimetrie Matematika 4. ročník 1. Kombinatorika,

kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (likvidace nebezpečného odpadu: monitor, PC...)		pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Základy psaní na klávesnici Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí
---	--	---

2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu  
Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti a její nastavení. Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů Informační a komunikační technologie - žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při	Německý jazyk 1 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 4. ročník	Český jazyk a literatura 4. ročník 12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média Anglický jazyk 1 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 1 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 1 4. ročník



<p>řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života</p>	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník 2. Účetní doklady Účetnictví 1. ročník 4. Daňová evidence příjmů a výdajů</p>	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 1. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
--	---	--

		<p>Německý jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Německý jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Ruský jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Ruský jazyk 2 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Ruský jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách</p> <p>Fyzika 2. ročník 6. Fyzika mikrosvět</p> <p>Fyzika 2. ročník 7. Vesmír</p> <p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy</p> <p>Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Matematika 2. ročník</p>
--	--	---

		<p>2. Planimetrie Matematika 4. ročník</p> <p>1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>2. Návštěva Městské knihovny v Berouně Český jazyk a literatura 1. ročník</p> <p>3. Umění a literatura. Základy teorie literatury Doprava a přeprava 1. ročník</p> <p>1. Předmět a význam dopravy a přepravy Doprava a přeprava 1. ročník</p> <p>2. Nekonvenční doprava a přeprava Doprava a přeprava 2. ročník</p> <p>1. Legislativa v dopravě Účetnictví 1. ročník</p> <p>1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník</p> <p>2. Účetní doklady Účetnictví 1. ročník</p> <p>4. Daňová evidence příjmů a výdajů Dopravní zeměpis 1. ročník</p> <p>2. Evropské přepravní sítě Silniční vozidla 3. ročník</p> <p>1. Předmět a význam silničních vozidel</p>
--	--	---

		Praxe 2. ročník 1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě Praxe 2. ročník 2. Nekonvenční doprava a přeprava Praxe 2. ročník 4. Legislativa v dopravě Praxe 2. ročník 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu
--	--	---

### 3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Textový procesor - MS Word.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací – písemné vyjadřování při úřední korespondenci Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</p>	<p>Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Účetnictví 4. ročník 5. Souvislý příklad vedení účetnictví Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Základy psaní na klávesnici Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Zpracování písemností a</p>	<p>Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Základy psaní na klávesnici Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika Praxe 2. ročník</p>

	manipulace s nimi	4. Legislativa v dopravě Praxe 2. ročník 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu
--	-------------------	---

## Olympiáda IKT

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### 2. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>	Software pro tvorbu prezentací - MS PowerPoint.	
<b>Komentář</b>		
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro	Dopravní marketing a management 2. ročník 8. Komunikace, propagace, stimulování prodeje Psychologie práce 4. ročník	Psychologie práce 4. ročník 2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace Písemná a elektronická komunikace 2. ročník

potřeby dalšího vzdělávání	2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace	Zpracování písemností a manipulace s nimi Praxe 2. ročník 3. Ekonomika dopravy Praxe 4. ročník 6. Profesní komunikace a řešení konfliktů
----------------------------	--	--

## 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	Tabulkový procesor - MS Excel. Základy tvorby maker a jejich použití.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Účetnictví 1. ročník 2. Účetní doklady	Dopravní zeměpis 1. ročník 1. Dopravní geografie ČR a světa Dopravní zeměpis 1. ročník 3. Světové dopravní trasy Praxe 2. ročník 4. Legislativa v dopravě Praxe 2. ročník 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### 3. ročník

1 týdně, P



## 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	Zoner Callisto. Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích).	
<b>Komentář</b>		
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti	Matematika 2. ročník 2. Planimetrie Praxe 3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti

## 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé</li> </ul>	Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet. Jednoduché webové stránky	

<p>vyhledání a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník 12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média Německý jazyk 1 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Doprava a přeprava 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Praxe 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží</p>	<p>Anglický jazyk 1 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Anglický jazyk 2 4. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2 3. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dějepis 1. ročník Člověk v dějinách Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Dopravní marketing a management 2. ročník 3. Marketingový informační systém (MIS) Dopravní marketing a management 2. ročník</p>

	Praxe 3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Praxe 3. ročník 5. Dopravní geografie ČR a světa	8. Komunikace, propagace, stimulování prodeje Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika Dopravní zeměpis 1. ročník 3. Světové dopravní trasy Praxe 3. ročník 3. Komunikace podniku s okolím Praxe 3. ročník 5. Dopravní geografie ČR a světa Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů
--	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### 4. ročník

1 týdně, P

#### 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li></ul>	MS Access. Databáze.	
<b>Komentář</b>		
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační	Ekonomika	Účetnictví

<p>technologie</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</p>	<p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p>
--	---	---

## 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		<p>Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...).</p> <p>Další aplikační programové vybavení. Infomapa. Google Earth.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; – písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Dopravní infrastruktura</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Dopravní a přepravní provoz</p>	<p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p> <p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Světové dopravní trasy</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Dopravní geografie ČR a světa</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Dopravní a přepravní provoz</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Evidence podnikatelské činnosti</p>

<p>- je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>– dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

#### Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

# Odborné vzdělávání

## *Charakteristika oblasti*

### EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování tohoto obsahového okruhu jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### DOPRAVA A PŘEPRAVA

Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury.

Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.

V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.

Obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách a aplikovanou výukou ve fiktivních firmách ve škole.

Žáci se seznámí s předpisy o provozu vozidel, se zásadami ovládání a údržby vozidla, s teorií a zásadami bezpečné jízdy i se zásadami zdravotnické přípravy (minimálně v rámci zaměření silniční doprava). Náplň učiva musí být v souladu s platnými předpisy pro výcvik v řízení

motorových vozidel. Při jejich změně musí být obsah učiva školou upraven.

Obsahový okruh je zpracován obecně pro všechny druhy dopravy.



## LOGISTIKA

Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení neoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování.

Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.

Součástí obsahového okruhu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží a učivo manipulace s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry.

Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.

## SOCIÁLNÍ A PROFESNÍ KOMUNIKACE

Obsahový okruh rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.

Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování.

Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů.

Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygiény.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a umí je využít v praxi.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáky pro náročnou práci pro oblast logistiky, dopravy a přepravy, zasilatelských služeb, ekonomiky a podnikání. Poskytované vzdělávání ladíme s reálným pracovním uplatněním, které žák najde v organizacích všech právních forem.

Obsah učiva vede k osvojení základních vědomostí a dovedností nutných k vykonávání prací.

Způsob výuky vede k rozvíjení logického myšlení, správného a přesného vyjadřování, je kladen důraz na rozvoj organizačních schopností a schopnosti týmové práce. Přímý kontakt s lidmi během odborné praxe rozvíjí komunikační dovednosti a seznamuje žáky s reálným pracovním prostředím.

Odborné vzdělávání je vyučováno v předmětech:

V ekonomickém vzdělávání jsou zařazeny předměty

- Ekonomika

- Právní nauka

- Dopravní management a marketing
- Písemná a elektronická komunikace
- Účetnictví

V dopravě a přepravě jsou zařazeny předměty

- Doprava a přeprava
- Řízení motorových vozidel.
- Dopravní zeměpis
- Silniční vozidla
- Praxe

V logistice jsou zařazeny předměty

- Logistika a obslužné systémy
- Zbožiznalství
- Praxe

Sociální a profesní komunikace je zastoupena předmětem

- Psychologie práce

# Ekonomika

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu ekonomika je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé i občané budou pohybovat.

Žáci by měli porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Důležitá je také znalost principů odměňování zaměstnanců a orientace v pracovněprávních vztazích. S tím souvisí i znalost zákonných odvodů a znalost daňového systému.

Cílem tohoto předmětu je rovněž pochopení problematiky finančního trhu a celého bankovního a pojišťovacího systému.

Ve čtvrtém ročníku je učivo věnováno osvojení si znalostí o národním hospodářství a Evropské unii. Závěr studia je zaměřen na téma ekonomika dopravy, které využívá jednak znalostí získaných v předchozím učivu ekonomiky, ale i odborných předmětů tohoto vzdělávacího programu.

Dalším cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich schopnost vyvozovat správné závěry, prezentovat a obhájit je.

Výuka ekonomiky má vztah k odborným předmětům, kde zejména znalostí učiva o majetku, podnikových činnostech, daních, práci a pracovněprávních vztazích žáci využijí v předmětu účetnictví.

Významnou úlohu má také společenskovední vzdělávání, v níž je probírána činnost státní správy, samosprávy a legislativa, která se přímo váže na tvorbu zákonů, přímo i nepřímo ovlivňujících ekonomiku země.

### 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy, obsahový okruh Ekonomické vzdělávání.

Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žák co nejlépe pochopil ekonomické pojmy, vztahy a ekonomické prostředí, ve kterém se bude pohybovat.

Předmět obsahuje základní učivo, jež objasňuje fungování tržní ekonomiky, finančního trhu, národního hospodářství a EU. Součástí výuky je rovněž osvojování praktických dovedností při hledání zaměstnání, kde se žáci seznamují s nabídkou pracovního zařazení v regionu, učí se objektivně posuzovat možnosti uplatnění na trhu práce.

### 3. Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednotlivých ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího,
- aktivní zapojení žáků do procesu zjišťování a získávání nových znalostí a vědomostí, kdy problémové situace jsou voleny z okruhu učiva a již získaných zkušeností žáků tak, aby navozovaly určitý problém, který žák musí vyřešit. Žák tak získává zkušenosti z tvořivé činnosti a osvojuje si způsoby řešení případových situací,
- řízená diskuse – vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života, výhodou je aktivní zapojení studenta, kontrola pro učitele, jak student učivo pochopil, zároveň vychovává k toleranci, přemýšlení a argumentování,
- autodidaktické metody – žák se učí technice samostatného učení a práce,
- metoda problémového výkladu – učitel nastolí problém a odhalováním myšlenkových postupů jej řeší za současné kontroly přesvědčivosti a logiky tohoto postupu žáky,
- individuální konzultace se žáky,
- odborné přednášky pracovníků úřadu práce a dalších institucí.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Předmět má přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Hodnocení žáků bude probíhat podle školního klasifikačního řádu, a to následujícími formami:

- a) ústní zkoušení, které se bude zaměřovat především na učivo několika posledních hodin, bude prověřovat znalost učiva, použití v praxi a vazbu na již probraná témata,
- b) písemné zkoušení, které má průběžně ověřovat znalosti žáků především kratších celků během probírání velkých tematických celků,
- c) písemné práce zaměřené na opakování celého tematického celku,
- d) slovní hodnocení znalostí a schopností žáků, které slouží rovněž k motivaci žáků.

*Průřezová témata předmětu*

Člověk a životní prostředí

Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.

#### Občan v demokratické společnosti

Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a nejenom osobních.

#### Informační a komunikační technologie

Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.

#### Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je obecně velkým tématem ekonomiky. Práce je jedním z výrobních faktorů, bez kterého se výrobní proces neobejde. Proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika také vysvětluje význam vzdělání, současně je zdůrazněn význam a formy celoživotního vzdělávání a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Vede zároveň i k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení a přitom znali formy pomoci státu v oblasti zaměstnanosti.

#### 1. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>zná výrobní faktory a ví, co je cenou práce, půdy, kapitálu</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a</li> </ul>	<p>Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň.</p> <p>Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces.</p> <p>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena.</p>

<p>klamavé nabídky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti  Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a svět práce  Člověk a svět práce je obecně velkým tématem ekonomiky. Práce je jedním z výrobních faktorů, bez kterého se výrobní proces neobejde. Proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika také vysvětluje význam vzdělání, současně je zdůrazněn význam a formy celoživotního vzdělávání a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Vede zároveň i k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení a přitom znali formy pomoci státu v oblasti zaměstnanosti. Informační a komunikační</p>	<p>Ekonomika  1. ročník  2. Podnikání  Ekonomika  2. ročník  3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti  Ekonomika  4. ročník  8. Ekonomika dopravy  Dopravní marketing a management  2. ročník  1. Úvod do marketingu  Dopravní marketing a management  2. ročník  2. Prostředí marketingu  Zbožiznalství  1. ročník  1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>	<p>Dopravní marketing a management  2. ročník  1. Úvod do marketingu  Dopravní marketing a management  2. ročník  5. Segmentace trhu  Zbožiznalství  1. ročník  1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>

<p>technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>		
--	--	--

## 2. Podnikání

Dotace učebního bloku: 43

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam základních pojmů, vztahujících se k podnikání, obsažených v Obchodním zákoníku</li> <li>• zná jednotlivé právní formy podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky, dovede charakterizovat jejich klady a zápory</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• pracuje s Živnostenským zákonem, Obchodním zákoníkem, vyhledá v nich potřebné informace</li> <li>• zná postup při zahájení podnikání</li> <li>• orientuje se ve formulářích a přílohách žádosti o vydání oprávnění k podnikání</li> <li>• orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>• zná a na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<p>Podnikání, právní formy.</p> <p>Podnikatelský záměr.</p> <p>Podnikání podle Živnostenského zákona a Obchodního zákoníku.</p> <p>Podnikání v rámci EU.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová</p>

<p>Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Informační a komunikační technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>	<p>Ekonomika 4. ročník 8. Ekonomika dopravy Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Podnikání Praxe 2. ročník 3. Ekonomika dopravy Praxe 3. ročník 3. Komunikace podniku s okolím</p>	<p>struktura, souhrnné cíle Informační a komunikační technologie 1. ročník 3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Informační a komunikační technologie 2. ročník 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 1. ročník 1. Podstata fungování tržní ekonomiky Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Podnikání Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Podnikání Dopravní marketing a management 3. ročník 1. Management podniku Dopravní marketing a management 3. ročník 6. Kontrola Praxe</p>
--	--	--



		2. ročník 3. Ekonomika dopravy Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo
--	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### *Odborné kompetence*

##### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

##### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

##### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

0+2 týdně, P

3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• zná způsoby pořízení a oceňování jednotlivých složek majetku</li> <li>• rozlišuje a vypočítá účetní a daňové odpisy</li> <li>• vypočítá hodnotu majetku podniku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• rozlišuje vlastní a cizí zdroje financování majetku</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>• orientuje se ve struktuře podnikových činností</li> <li>• aplikuje zásady racionálního zásobování</li> <li>• provede propočty spotřeby a velikosti nákupu zásob</li> <li>• provede jednoduché propočty výrobní kapacity</li> <li>• dovede charakterizovat základní znaky kupní smlouvy a smlouvy o dílo</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti ze strany dodavatele i odběratele</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>	<p>Majetek podniku, struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek.</p> <p>Financování podniku, zdroje financování.</p> <p>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku.</p> <p>Činnosti podniku.</p> <p>Zásobovací činnost.</p> <p>Investiční činnost.</p> <p>Odběratelsko-dodavatelské vztahy a obchodně právní odpovědnost.</p> <p>Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele.</p> <p>Marketing.</p> <p>Management.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jednotlivé styly řízení</li> <li>• charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>	<p>Účetnictví 2. ročník</p> <p>2. Základy účtování na syntetických účtech</p> <p>Účetnictví 3. ročník</p> <p>1. Zásoby</p> <p>Účetnictví 3. ročník</p> <p>2. Dlouhodobý majetek</p> <p>Účetnictví 3. ročník</p> <p>3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry</p> <p>Účetnictví 3. ročník</p> <p>4. Zúčtovací vztahy</p> <p>Účetnictví 4. ročník</p> <p>1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</p> <p>Účetnictví 4. ročník</p> <p>2. Náklady a výnosy</p> <p>Dopravní marketing a management 2. ročník</p> <p>2. Prostředí marketingu</p> <p>Dopravní marketing a management 2. ročník</p> <p>3. Marketingový informační systém (MIS)</p> <p>Dopravní marketing a management 2. ročník</p> <p>7. Cena</p> <p>Dopravní marketing a</p>	<p>Německý jazyk 2 2. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Občanská nauka 3. ročník</p> <p>4. Člověk a právo</p> <p>Občanská nauka 3. ročník</p> <p>5. Člověk v lidském společenství</p> <p>Matematika 1. ročník</p> <p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Matematika 2. ročník</p> <p>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Informační a komunikační technologie 3. ročník</p> <p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Informační a komunikační technologie 4. ročník</p> <p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Ekonomika 1. ročník</p> <p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>Ekonomika 1. ročník</p> <p>2. Podnikání</p>

	<p>management 3. ročník 3. Organizování Praxe 2. ročník 1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě Praxe 2. ročník 3. Ekonomika dopravy Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem Praxe 3. ročník 3. Komunikace podniku s okolím Praxe 3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>Logistika a obslužné systémy 3. ročník 4. Sklady a skladování Logistika a obslužné systémy 4. ročník 2. Outsourcing logistiky Účetnictví 1. ročník 3. Majetek podniku a zdroje financování majetku Účetnictví 2. ročník 2. Základy účtování na syntetických účtech Účetnictví 3. ročník 1. Zásoby Účetnictví 3. ročník 2. Dlouhodobý majetek Účetnictví 3. ročník 4. Zúčtovací vztahy Účetnictví 4. ročník 1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky Účetnictví 4. ročník 2. Náklady a výnosy Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Podnikání Dopravní marketing a management 2. ročník 2. Prostředí marketingu</p>
--	---	--

		Dopravní marketing a management 2. ročník 3. Marketingový informační systém (MIS) Dopravní marketing a management 2. ročník 7. Cena Dopravní marketing a management 3. ročník 2. Plánování Dopravní marketing a management 3. ročník 3. Organizování Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo
--	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah



### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

3. ročník

0+2 týdně, P

4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o nabídkách práce, rozlišuje je, reaguje na ně</li> <li>• vypracuje motivační dopis, životopis</li> <li>• odlišuje pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, z hlediska odměny, zákonného pojištění, daně z příjmů FO</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd, provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p>Hledání zaměstnání, úřad práce.</p> <p>Nezaměstnanost, rekvalifikace.</p> <p>Zákoník práce.</p> <p>Vznik, změna a ukončení pracovního poměru.</p> <p>Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost za škodu.</p> <p>Celoživotní vzdělávání.</p> <p>Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy.</p> <p>Daně z příjmů FO.</p> <p>System sociálního a zdravotního zabezpečení.</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Komunikační a slohová výchova - práce s textem.</p> <p>Odborný styl</p> <p>Anglický jazyk 1</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Anglický jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Německý jazyk 1</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Německý jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>	<p>Anglický jazyk 1</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Anglický jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Německý jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Anglický jazyk 2</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Anglický jazyk 2</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

<p>prosperitu dalších generací.  Informační a komunikační technologie  Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.  Člověk a svět práce  Člověk a svět práce je obecně velkým tématem ekonomiky.  Práce je jedním z výrobních faktorů, bez kterého se výrobní proces neobejde.  Proto je jí věnována mimořádná pozornost.  Ekonomika také vysvětluje význam vzdělání, současně je zdůrazněn význam a formy celoživotního vzdělávání a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Vede zároveň i k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení a přitom znali formy pomoci státu v oblasti zaměstnanosti.</p>	<p>Anglický jazyk 2  4. ročník  3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  Německý jazyk 2  4. ročník  3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  Občanská nauka  3. ročník  4. Člověk a právo  Ekonomika  3. ročník  5. Daňová soustava  Účetnictví  3. ročník  4. Zúčtovací vztahy  Účetnictví  4. ročník  2. Náklady a výnosy  Účetnictví  4. ročník  3. Účetní uzávěrka  Účetnictví  4. ročník  5. Souvislý příklad vedení účetnictví  Dopravní marketing a management  3. ročník  4. Personalistika  Dopravní marketing a management  3. ročník  5. Řízení  Doprava a přeprava  4. ročník  1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence  Praxe</p>	<p>Německý jazyk 2  4. ročník  3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  Ruský jazyk 2  2. ročník  3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  Ruský jazyk 2  4. ročník  3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  Občanská nauka  2. ročník  5. Zdraví a jeho ochrana  Občanská nauka  3. ročník  5. Člověk v lidském společenství  Matematika  1. ročník  1. Operace s čísly a výrazy  Matematika  1. ročník  2. Funkce a její průběh.  Řešení rovnic a nerovnic.  Matematika  2. ročník  1. Funce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.  Ekonomika  3. ročník  5. Daňová soustava  Psychologie práce  3. ročník  2. Obchodní jednání  Psychologie práce  4. ročník  1. Asertivita  Psychologie práce</p>
--	--	--

	<p>3. ročník 3. Komunikace podniku s okolím Praxe 3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů Praxe 4. ročník 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Praxe 4. ročník 6. Profesionální komunikace a řešení konfliktů Psychologie práce 4. ročník 1. Asertivita Psychologie práce 4. ročník 2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace</p>	<p>4. ročník 2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace Účetnictví 2. ročník 2. Základy účtování na syntetických účtech Účetnictví 4. ročník 2. Náklady a výnosy Účetnictví 4. ročník 3. Účetní uzávěrka Účetnictví 4. ročník 5. Souvislý příklad vedení účetnictví Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika Dopravní marketing a management 3. ročník 5. Řízení Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů Praxe 4. ročník 6. Profesionální komunikace a řešení konfliktů Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo</p>
--	---	---

## 5. Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> </ul>	Příjímé a nepřímé daně.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní daňové pojmy a termíny</li> <li>• rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>• dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Člověk a právo</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Národní hospodářství a EU</p> <p>Účetnictví</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Zúčtovací vztahy</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Náklady a výnosy</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Účetní uzávěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Účetní závěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Obchodní právo</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Živnostenské právo</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Člověk a právo</p> <p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Člověk v lidském společenství</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Účetnictví</p> <p>1. ročník</p> <p>4. Daňová evidenci příjmů a výdajů</p> <p>Účetnictví</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Základy účtování na syntetických účtech</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Náklady a výnosy</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Účetní uzávěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Účetní závěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p> <p>Praxe</p>

		3. ročník 3. Komunikace podniku s okolím Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo
--	--	---

## 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>• popíše funkce peněz, ochranné znaky bankovek</li> <li>• charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>• používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy úvěrů</li> <li>• dovede vysvětlit postup při žádosti o úvěr</li> <li>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<p>Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry. Úroková míra. Bankovní systém ČR, ČNB, obchodní banky. Pojišťovnictví, formy a druhy pojištění. Pojistná smlouva.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt.</p>	<p>Matematika 3. ročník 1. Posloupnosti a jejich využití Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU Ekonomika 4. ročník 8. Ekonomika dopravy Účetnictví 3. ročník 3. Krátkodobý finanční</p>	<p>Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematika 3. ročník 1. Posloupnosti a jejich využití Matematika 4. ročník 1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p>

<p>Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>	<p>majetek a krátkodobé bankovní úvěry</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Náklady a výnosy</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Účetní uzávěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Účetní závěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Evidence podnikatelské činnosti</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>Účetnictví</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Účetní technika</p> <p>Účetnictví</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Náklady a výnosy</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Účetní uzávěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Účetní závěrka</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p>
---	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie



- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

4. ročník

0+2 týdně, P

7. Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi HDP a HNP</li> <li>• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti a je schopen posoudit její vznik</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>• chápe důležitost evropské integrace</li> <li>• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>	Struktura NH. Činitelé ovlivňující úroveň NH. Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt. Nezaměstnanost. Inflace. Platební bilance. Státní rozpočet. Evropská unie.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž	Občanská nauka 4. ročník 1. Soudobý svět Občanská nauka 4. ročník 2. Soudobý svět Ekonomika 4. ročník 8. Ekonomika dopravy Právní nauka 4. ročník 3. Občanské právo Právní nauka	Občanská nauka 4. ročník 1. Soudobý svět Občanská nauka 4. ročník 2. Soudobý svět Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví

<p>uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>	<p>4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo Doprava a přeprava 4. ročník 3. Dopravní politika Praxe 4. ročník 5. Dopravní politika</p>	<p>Ekonomika 4. ročník 8. Ekonomika dopravy Praxe 2. ročník 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu</p>
--	---	--

## 8. Ekonomika dopravy

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</li> <li>• ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>• analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny</li> <li>• vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu; umí je vhodně využívat</li> <li>• zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat</li> <li>• zná aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy</li> </ul>	<p>Doprava jako odvětví národního hospodářství. Provozně ekonomický systém v dopravních podniku. Marketingové prostředí dopravních firem. Marketingový informační systém dopravních firem. Marketingový mix v dopravních službách. Státní politika v dopravě.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Národní hospodářství a EU</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Obchodní právo</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Živnostenské právo</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Dopravní a přepravní provoz</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Dopravní a přepravní provoz</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Dopravní politika</p>	<p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Podnikání</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p> <p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Národní hospodářství a EU</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Dopravní politika</p>
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

# Účetnictví

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem předmětu účetnictví je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, tzn. naučit žáky ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Vede k formování osobnosti člověka, k získávání mravních zásad, k rozvoji jeho důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby byli schopni:

- porozumět základním pojmům daňové evidence a podvojného účetnictví
- používat právní normy týkající se daňové evidence a účetnictví a uvědomovat si následky jejich nedodržování
- užívat základní účetní postupy, analyzovat modelové situace a umět je vyřešit
- posoudit správnost postupů při řešení samostatných účetních případů
- používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, odbornou literaturu, příslušné zákony.

Vyučování předmětu účetnictví probíhá v návaznosti na ostatní vyučované ekonomické předměty, zejména ekonomiku, zbožíznalství, praxi. Žáci využívají i znalosti z matematiky, právní nauky, informační a komunikační technologie a ostatních odborných předmětů.

### 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu účetnictví vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy, obsahový okruh Ekonomické vzdělávání. Je zaměřeno na to, aby žáci získali základní poznatky v oblasti daňové evidence a účetnictví, které budou využívat ve své odborné praxi i osobním životě.

Naučí se samostatně vést účetnictví a rozumět údajům z účetních sestav. Učivo je zaměřeno i na oblast drobného živnostenského podnikání a vedení daňové evidence podnikatele v souladu se zákonem o daních z příjmů. Učivo umožní žákům orientovat se v měnících se podmínkách ekonomické praxe, dokážou se dále vzdělávat a aktualizovat své znalosti studiem odborné literatury, právních norem a využívat informací z internetu.

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků počínaje 1. ročníkem.

Rozdělení učiva do ročníků:

1. ročník: Učivo: Způsoby evidence podnikatelské činnosti, účetní doklady, majetek podniku a zdroje financování, inventura, daňová evidence příjmů a výdajů, praktické příklady DE, základy účetnictví – základní pojmy, rozvaha, základy účtování na syntetických účtech. Počet hodin týdně: 2.

2. ročník: Učivo: Základy finančního účetnictví – účetní technika, účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zásob, dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů. Souvislý příklad účtování podniku v PÚ. Počet hodin týdně: 2.



3. ročník: Učivo: Učivo rozvíjí látku předchozích ročníků – zásoby, dlouhodobý majetek, KFM a krátkodobé bankovní úvěry, zúčtovací vztahy. Počet hodin týdně: 2.

4. ročník: Učivo: Kapitálové účty a dlouhodobé závazky, účtování nákladů a výnosů a jejich časové rozlišení, problematika účetní uzávěrky a závěrky a zpracování daňového přiznání k DP. Počet hodin týdně: 2.

### 3. Pojetí výuky

Učivo je probíráno v logických celcích ve vzájemné návaznosti.

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

Metody slovního projevu - výklad a vysvětlování, popis, rozhovor se žáky a skupinová diskuse, kdy se odvozují postupy účtování, a následuje praktické procvičování. Žáci vedou účetnictví a daňovou evidenci ručně, zápisy provádějí do účetních knih a knih vedených v daňové evidenci ručně, v případě časové rezervy s pomocí dostupného účetního programu.

Metody práce s odborným textem - aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu., pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele ani stát.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě pozorování práce a chování žáků při vyučování. Vlastní hodnocení probíhá formou ústního, písemného a praktického zkoušení, a to průběžně. Četnost zkoušení určuje vyučující. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Vyučující využívá numerické hodnocení podle klasifikační stupnice.

#### Kritéria hodnocení

Při písemné a praktické zkoušce se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Praktická zkouška spočívá v samostatném řešení souvislých účetních příkladů převzatých z praktického života. Posuzuje se logický úsudek, samostatnost, správnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně, hodnotí se především zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe a odborná správnost.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Žáci dokáží pochopit odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí.

##### Občan v demokratické společnosti

Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.

##### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací.

##### Člověk a svět práce

Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.

#### 1. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe funkci zpracovávaných informací v řízení organizace</li><li>• rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví</li><li>• orientuje se v předpisech upravujících účetnictví</li><li>• zná zákonnou úpravu účetnictví a daňové evidence</li><li>• dovede vyhotovit daňové přiznání</li><li>• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li></ul>	<p>Podstata, význam a funkce účetnictví. Daňová evidence.</p> <p>Účetní jednotky. Rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím. Finanční a manažerské účetnictví.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci využívají IKT při vyhledávání zákonů a předpisů pro vedení evidence podnikatelské činnosti.</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Právní nauka 4. ročník 4. Občanské soudní řízení Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Písemná a elektronická komunikace 1. ročník Podnikání Praxe 3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>

## 2. Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam a klasifikuje jednotlivé doklady</li> <li>• vyhotovuje a opravuje účetní doklady v běžné evidenci</li> <li>• ověří náležitosti a správnost účetních dokladů</li> </ul>		<p>Význam a druhy účetních dokladů. Náležitosti účetních dokladů. Vyhotovování a opravy účetních dokladů. Oběh účetních dokladů a postup jejich zpracování.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají předtisky</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník</p>

účetních dokladů.	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační a komunikační technologie 2. ročník 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi Dopravní marketing a management 2. ročník 3. Marketingový informační systém (MIS) Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží
-------------------	--	--

### 3. Majetek podniku a zdroje financování majetku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá dvojí pohled na zobrazení majetku</li> <li>• umí zatřídit majetek podniku a určit zdroje financování majetku</li> <li>• určí možnosti získání majetku a základní způsoby ocenění</li> <li>• pochopí význam a postup provádění kontroly majetku a závazků podniku</li> </ul>	Majetek a jeho formy – dlouhodobý a oběžný majetek. Zdroje financování majetku – vlastní a cizí zdroje. Inventura majetku a závazků.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Žáci si váží materiálních hodnot a pravidelnou	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku,	

kontrolou snižují ztráty majetku.	podnikové činnosti	
-----------------------------------	--------------------	--

#### 4. Daňová evidence příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci</li> <li>vede samostatně deník příjmů a výdajů pro plátce a neplátce DPH</li> <li>eviduje pohledávky a závazky</li> <li>zjistí základ daně a vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání</li> <li>získá základní přehled o povinnostech OSVČ v oblasti odvodů sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>	<p>Charakteristika daňové evidence. Osoby, které mohou vést daňovou evidenci. Deník příjmů a výdajů – zapisování příjmů a výdajů, členění příjmů a výdajů z daňového hlediska, průběžné položky. Evidence ostatního majetku a závazků – kniha pohledávek a závazků, skladní a inventární kniha. DPH v daňové evidenci. Souvislý příklad vedení DE pro neplátce a plátce.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Člověk a životní prostředí Žáci chápou vlastní odpovědnost za vlastní jednání, váží si dobrého životního prostředí, vedou evidenci odpadů. Informační a komunikační technologie Žáci využívají IKT při vyhledávání zákonů a předpisů pro vedení evidence</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Právní nauka 4. ročník 4. Občanské soudní řízení Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Praxe 3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti</p>

podnikatelské činnosti.		
-------------------------	--	--

## 5. Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem aktiva a pasiva a vztahy mezi nimi</li> <li>• sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>• rozepíše rozvahu do účtů a pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy</li> <li>• definuje účet jako základ účetnictví a klasifikuje ho</li> <li>• zachytí změny na účtech</li> <li>• pochopí podstatu podvojného zápisu</li> <li>• chápe postup účtování během účetního období</li> <li>• ovládá základní účtování na rozvahových a výsledkových účtech</li> <li>• chápe návaznost syntetické a analytické evidence</li> </ul>		<p>Rozvaha – aktiva a pasiva, obsah, druhy a funkce.  Změny rozvahových položek.  Účet- podstata, forma, základní členění účtů.  Rozvahové účty.  Výsledkové účty.  Podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky účtů.  Syntetická a analytická evidence.  Procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti  Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.</p>	<p>Praxe  4. ročník  4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>Praxe  4. ročník  4. Evidence podnikatelské činnosti</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### *Odborné kompetence*

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

#### Organizovat přepravu cestujících

- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- pracovali s přepravními předpisy a tarify

#### Organizovat přepravu zboží

- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě



### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- snažili se ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě
- vedli daňovou evidenci příjmů a výdajů pro plátce a neplátce DPH
- vedli podnikovou účetní agendu
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů
- prováděli mzdové výpočty a vypočítali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na DP
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k DPH
- znali principy rozdělení a použití hospodářského výsledku
- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků
- znali způsob zajištění firmy dlouhodobým a oběžným majetkem, péče o tento majetek, hospodaření s majetkem, energií, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

2. ročník

0+2 týdně, P

#### 1. Účetní technika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Rozsah a vedení účetnictví.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních normách o účetnictví</li> <li>• pracuje se směrnou účtovou osnovou pro podnikatele</li> <li>• na základě účtové osnovy sestaví účtový rozvrh</li> <li>• provádí jednotlivé účetní zápisy a chybné zápisy opraví</li> <li>• chápe postup zápisů do účetních knih</li> </ul>	<p>Směrná účtová osnova. Účtový rozvrh. Účetní zápisy. Účetní knihy.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.</p>	<p>Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>	<p>Matematika 2. ročník 1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p>

## 2. Základy účtování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 58

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší možnosti a výhody platebního styku</li> <li>• vyhotoví pokladní doklady a pokladní knihu</li> <li>• chápe postup založení bankovního účtu a poskytnutí úvěru a povinnosti s tím spojené</li> <li>• účtuje podle pokladních dokladů a bankovních výpisů</li> <li>• provádí účtování převodů peněz</li> <li>• uvědomuje si význam DPH pro</li> </ul>	<p>2.1 Účtování finančního majetku. (10 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hotovostní placení – pokladna</li> <li>- Ceniny</li> <li>- Bezhotovostní placení – bankovní účty</li> <li>- Úvěry.</li> </ul> <p>2.2 DPH a její účtování. (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstata DPH, plátce daně, sazby daně</li> <li>- Způsoby výpočtu daně</li> <li>- Daňové doklady</li> <li>- Účtování DPH.</li> </ul>

<p>podnikatele i stát a chápe mechanismus fungování daně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen určit plátce DPH</li> <li>• je schopen daň vypočítat a vyhotovit daňový doklad</li> <li>• dokáže účtovat o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku</li> <li>• provádí výpočet daňové povinnosti a nadměrného odpočtu</li> <li>• charakterizuje a klasifikuje zásoby materiálu</li> <li>• určí způsoby pořízení a oceňování zásob</li> <li>• popíše postup při pořízení a spotřebě zásob</li> <li>• vede skladovou evidenci a účtuje o zásobách způsobem A</li> <li>• charakterizuje pojem zboží</li> <li>• vede evidenci zboží</li> <li>• určí prodejní cenu zboží</li> <li>• účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>• charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek</li> <li>• vysvětlí podstatu opotřebení DM</li> <li>• posoudí vhodnost volby způsobu odpisování a vypočítá odpisy DM</li> <li>• uvědomuje si daňový dopad odpisování</li> <li>• účtuje o pořízení DM nákupem a opotřebení DM</li> <li>• vede evidenci DM</li> <li>• orientuje se ve mzdové problematice</li> <li>• rozliší druhy základní mzdy</li> <li>• provádí výpočet hrubé mzdy, určí zákonné srážky ze mzdy a zjistí čistou mzdu</li> <li>• vysvětlí potřebu odvodu těchto zákonných srážek</li> <li>• provádí základní účtování mezd</li> <li>• vede mzdovou evidenci</li> <li>• charakterizuje pojem výrobky</li> <li>• oceňuje přírůstky a úbytky výrobků</li> <li>• účtuje výrobu a prodej výrobků</li> </ul>	<p>2.3 Základní účtování materiálu. (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení zásob materiálu</li> <li>- Evidence a oceňování materiálu</li> <li>- Účtování zásob materiálu.</li> </ul> <p>2.4 Základní účtování zboží. (5 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem zboží</li> <li>- Účtování nákupu a prodeje zboží.</li> </ul> <p>2.5 Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku. (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení, oceňování a evidence DHM</li> <li>- Účtování pořízení DHM nákupem</li> <li>- Odpisování DHM.</li> </ul> <p>2.6 Základní účtování mezd. (10 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení pojmu mzdy a složky mzdy</li> <li>- Výpočet mzdy</li> <li>- Zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy</li> <li>- Účtování mezd.</li> </ul> <p>2.7 Základní účtování výrobků. (3 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a oceňování výrobků</li> <li>- Účtování výroby a prodeje.</li> </ul> <p>2.8 Základní účtování nákladů a výnosů. (6 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika nákladů a výnosů</li> <li>- Členění nákladů a výnosů</li> <li>- Pravidla účtování nákladů a výnosů</li> <li>- Analytická evidence nákladů a výnosů.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy</li> <li>• aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů</li> <li>• účtuje N a V ve finančním účetnictví</li> <li>• určí výsledek hospodaření</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pomocí internetu žáci provedou srovnání běžných a úvěrových účtů podle výhodnosti pro klienta.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Daňová soustava</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Funce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Evidence podnikatelské činnosti</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## *Odborné kompetence*

### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

### Organizovat přepravu cestujících

- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- pracovali s přepravními předpisy a tarify

### Organizovat přepravu zboží

- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží

### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- snažili se ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě
- vedli daňovou evidenci příjmů a výdajů pro plátce a neplátce DPH
- vedli podnikovou účetní agendu
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů
- prováděli mzdové výpočty a vypočítali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na DP
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k DPH
- znali principy rozdělení a použití hospodářského výsledku
- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků
- znali způsob zajištění firmy dlouhodobým a oběžným majetkem, péče o tento majetek, hospodaření s majetkem, energií, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

### 3. ročník

0+2 týdně, P

#### 1. Zásoby

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o účtování a oceňování zásob z předchozího učiva</li> <li>• chápe rozdíl mezi účtováním zásob podle způsobu A a B a účtuje je</li> <li>• aplikuje poznatky o inventarizaci při výpočtu a zaúčtování inventarizačních rozdílů zásob do praxe</li> <li>• vysvětlí průběh reklamace a účtuje reklamační nárok při nákupu zásob</li> <li>• chápe výjimečnost prodeje materiálu</li> <li>• účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>• účtuje zásoby materiálu (zboží) na konci účetního období</li> <li>• charakterizuje zásoby vlastní výroby podle stupně jejich dohotovení a účtuje</li> </ul>	<p>Účtování materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle způsobu A a B;</li> <li>- pořízení materiálu ze zahraničí z jiného členského;</li> <li>- státu EU a ze zemí mimo EU;</li> <li>- analytická evidence materiálu;</li> <li>- reklamace při dodávkách materiálu;</li> <li>- prodej materiálu;</li> <li>- inventarizační rozdíly a škody na zásobách;</li> <li>- materiál na cestě a nevyfakturované dodávky.</li> </ul> <p>Účtování zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování nákupu a prodeje zboží podle způsobu A a B.</li> </ul>

o nich	Účtování zásob vlastní výroby - charakteristika a oceňování zásob vlastní výroby ; - účtování nedokončené výroby, polotovarů a výrobků.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Žáci dokáží pochopit odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí.	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti

## 2. Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o účtování a oceňování DM z předchozího učiva</li> <li>• charakterizuje a klasifikuje DM podle zákona o účetnictví a ZDP</li> <li>• vysvětlí podstatu opotřebení, odpisů a technického zhodnocení DM</li> <li>• vypočítá odpisy, oprávk a zůstatkovou cenu DM</li> <li>• účtuje odpisy DM</li> <li>• zná způsoby pořízení a důvody vyřazení DM a účtuje je</li> </ul>	<p>Charakteristika, členění a oceňování DM.</p> <p>Technické zhodnocení DM.</p> <p>Odpisování DM - účetní a daňové odpisy.</p> <p>Pořízení DM - pořízení dodavatelským způsobem; - pořízení vlastní činností; - ostatní způsoby pořízení.</p> <p>Vyřazení DM - prodej dlouhodobého majetku; - likvidace dlouhodobého majetku; - darování dlouhodobého majetku; - vyřazení do osobního užívání.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>



<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci odpovědně přistupují k likvidaci dlouhodobého majetku.</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci si váží materiálních hodnot a pravidelnou kontrolou snižují ztráty majetku.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>4. Evidence podnikatelské činnosti</p>
--	--	--

### 3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dokladů účtuje příjmy a výdaje v pokladně</li> <li>využívá poznatky o inventarizaci při výpočtu a zaúčtování inventarizačních rozdílů a aplikuje je do praxe</li> <li>účtuje zálohy poskytnuté zaměstnancům na cestovné a drobné nákupy</li> <li>je seznámen s účtováním o valutách a devizách a chápe pojem kurzové rozdíly</li> <li>účtuje o nákupu a spotřebě cenin</li> <li>při účtování stravenek vychází z daňových předpisů</li> <li>klasifikuje jednotlivé bankovní účty</li> <li>rozlišuje bankovní úvěry z hlediska účetnictví</li> <li>charakterizuje a člení cenné papíry</li> </ul>	<p>Charakteristika finančních účtů</p> <p>Pokladna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úctování příjmů a výdajů;</li> <li>inventarizační rozdíly v pokladně;</li> <li>zálohy poskytnuté zaměstnancům;</li> <li>valutová pokladna.</li> </ul> <p>Ceniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úctování nákupu a spotřeby cenin;</li> <li>inventarizační rozdíly na ceninách;</li> <li>úctování stravenek.</li> </ul> <p>Bankovní účty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy bankovních účtů;</li> <li>úvěrové účty.</li> </ul> <p>Cenné papíry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, členění a ocenění CP;</li> <li>krátkodobý finanční majetek.</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů</p>	<p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku,</p>

ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.	Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti	podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti
--	--	--

#### 4. Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle obsahu je schopen rozlišit pohledávku a závazek a klasifikovat je</li> <li>• chápe význam dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>• vyhotovuje faktury a vede jejich evidenci</li> <li>• účtuje závazky a pohledávky z obchodního styku v tuzemsku i zahraničí včetně DPH</li> <li>• získá ucelený náhled na účtování mezd a odvodů s tím spojených</li> <li>• zaučtuje předpisy a platby daní</li> <li>• chápe účetní a daňové hledisko odpisu neuhrazených pohledávek</li> </ul>	<p>Charakteristika zúčtovacích vztahů.</p> <p>Dodavatelsko-odběratelské vztahy - poskytnuté a přijaté provozní zálohy; - pohledávky a závazky v cizí měně.</p> <p>Zúčtování se zaměstnanci a s institucemi SZ a ZP.</p> <p>Zúčtování daní a dotací.</p> <p>Neuhrazené pohledávky.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Občan v demokratické</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Právní nauka 4. ročník 4. Občanské soudní řízení Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 4. Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Praxe</p>

společnosti Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku při podnikání. Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají pomocí internetu mzdové předpisy, používají mzdovou a daňovou kalkulačku.	6. Živnostenské právo Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo	4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti
---	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### *Odborné kompetence*

##### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

### Organizovat přepravu cestujících

- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- pracovali s přepravními předpisy a tarify

### Organizovat přepravu zboží

- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží

### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- snažili se ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě
- vedli daňovou evidenci příjmů a výdajů pro plátce a neplátce DPH
- vedli podnikovou účetní agendu
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů
- prováděli mzdové výpočty a vypočítali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na DP
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k DPH
- znali principy rozdělení a použití hospodářského výsledku

- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků
- znali způsob zajištění firmy dlouhodobým a oběžným majetkem, péče o tento majetek, hospodaření s majetkem, energií, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

4. ročník

0+2 týdně, P

### 1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit vlastní a cizí kapitál a chápe jejich význam a důsledky použití při financování majetku podniku</li> <li>• vypočte výši vlastního kapitálu</li> <li>• získá přehled o možnostech nakládání se základním kapitálem</li> <li>• účtuje zvýšení základního kapitálu</li> <li>• vysvětlí rozdílnost účtování u individuálního podnikatel</li> <li>• účtuje o dlouhodobých cizích zdrojích</li> </ul>		Základní kapitál. Ostatní složky vlastního kapitálu. Účtování individuálního podnikatele. Dlouhodobé cizí zdroje.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací.	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti

### 2. Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů a účtuje je na výsledkových účtech</li> <li>• posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, a to i s pomocí zákona o daních z příjmů</li> <li>• pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření</li> <li>• účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů</li> </ul>	<p>Charakteristika a členění nákladů a výnosů. Účtování nákladů a výnosů. Časové rozlišování nákladů a výnosů.</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Dopravní marketing a management 2. ročník 7. Cena Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti</p>

### 3. Účetní uzávěrka

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
Žák:	Inventarizace.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví</li> <li>• při uzávěrkových operacích respektuje obecné účetní zásady</li> <li>• rozlišuje účetní HV a daňový základ a transformuje účetní HV na daňový základ</li> <li>• uzavírá rozvahové a výsledkové účty</li> </ul>	<p>Zjištění hospodářského výsledku.  Výpočet daně z příjmů a zaúčtování daňové povinnosti.  Uzavření účtů.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce  Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.</p>	<p>Ekonomika  3. ročník  4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody  Ekonomika  3. ročník  5. Daňová soustava  Ekonomika  3. ročník  6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví  Praxe  4. ročník  4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>Ekonomika  3. ročník  4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody  Ekonomika  3. ročník  5. Daňová soustava  Ekonomika  3. ročník  6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví  Praxe  4. ročník  4. Evidence podnikatelské činnosti</p>

#### 4. Účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o významu účetních výkazů</li> <li>• orientuje se v účetních výkazech ve zjednodušeném rozsahu</li> </ul>	<p>Rozvaha.  Výkaz zisku a ztráty.  Příloha k účetním výkazům.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a svět práce  Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení</p>	<p>Ekonomika  3. ročník  5. Daňová soustava  Ekonomika  3. ročník  6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>	<p>Ekonomika  3. ročník  5. Daňová soustava  Ekonomika  3. ročník  6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>



problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.	Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti	Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti
---	--	--

### 5. Souvislý příklad vedení účetnictví

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje své teoretické znalosti z oblasti oceňování a účtování majetku a závazků podniku v praktickém příkladu vedení účetnictví individuálního podnikatele</li> <li>• provede účetní uzávěrku</li> <li>• zjistí výsledek hospodaření a sestaví konečnou rozvahu a výsledovku</li> <li>• připravuje se na maturitní zkoušku</li> </ul>	Souvislý příklad vedení účetnictví.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pomocí internetu žáci provedou srovnání běžných a úvěrových účtů podle výhodnosti pro klienta.</p> <p>Vyhledává základní účetní výkazy.</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Daňová soustava</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Daňová soustava</p>

	<p>Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Právní nauka 4. ročník 4. Občanské soudní řízení Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo Právní nauka 4. ročník 7. Pracovní právo Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti</p>
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## *Odborné kompetence*

### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

### Organizovat přepravu cestujících

- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- pracovali s přepravními předpisy a tarify

### Organizovat přepravu zboží

- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží

### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- snažili se ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě
- vedli daňovou evidenci příjmů a výdajů pro plátce a neplátce DPH
- vedli podnikovou účetní agendu

- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli základní výpočty odpisů
- prováděli mzdové výpočty a vypočítali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na DP
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k DPH
- znali principy rozdělení a použití hospodářského výsledku
- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků
- znali způsob zajištění firmy dlouhodobým a oběžným majetkem, péče o tento majetek, hospodaření s majetkem, energií, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

# Dopravní marketing a management

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti marketingu a managementu v dopravě, které jsou mimo jiné i rozšířením znalostí z oboru ekonomiky

- vést žáky k pochopení, že management a marketing jsou součástí každodenního života
- vést žáky k základnímu způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana
- vést žáky k aktivnímu přístupu ke svému životu, přesvědčit je o tom, že hlavní je umět znalosti využít
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru
- zvýšit žákům možnost jejich pracovního uplatnění

### 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy, obsahový okruh Ekonomické vzdělávání.

Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování marketingu a managementu v tržní ekonomice:

- zajistí, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti marketingu a managementu
- zvýší u žáků jejich komunikační schopnosti
- zorientuje žáky v pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámí je s alternativami a možnostmi dalšího uplatnění
- vede žáky k vytváření vlastních prezentací
- prohloubí u žáků aktivní sebeřízení

### 3. Pojetí výuky

Výuka předmětu marketing a management v dopravě je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je například průzku trhu, který probíhá přímo v terénu a na jehož základě pak žáci sami předkládají výsledky svého projektu. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. Učivo je vysvětlováno v dílčích celcích, které mají vždy společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe.

Pojetí výuky:

- žákům je vždy vysvětlen význam učiva a to, jakým by pro ně mohl být přínosem
- k výuce jsou používány různé manažerské podklady a podklady z oblasti personalistiky
- studentům je průběžně doporučována doplňková literatura
- průběžně jsou do výuky zařazovány aktuality z oboru
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, zejména základní definice

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi,
- prokazování praktických dovedností v práci s internetem (vyhledávání potřebných informací)
- zhodnocení individuální aktivity při diskusích a zpracování zadaných úkolů
- prezentační dovednosti

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva

##### Občan v demokratické společnosti

Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.

#### Informační a komunikační technologie

Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

#### Člověk a svět práce

Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

#### 2. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Úvod do marketingu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe souvislosti vzniku a vývoje marketingu</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi marketingem a soc. marketingem</li> <li>používá základní pojmy z oblasti marketingu</li> </ul>	Marketing – pojem. Základní podnikatelské koncepce. Marketing a sociální marketing. Obsah marketingu. Shrnutí a opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.	Ekonomika 1. ročník 1. Podstata fungování tržní ekonomiky	Ekonomika 1. ročník 1. Podstata fungování tržní ekonomiky



## 2. Prostředí marketingu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi makroprostředím a mikroprostředím</li> <li>vyjmenuje a vysvětlí působení jednotlivých vlivů</li> </ul>		Vnitřní vlivy.  Vnější vlivy – mikroprostředí a makroprostředí.  Shrnutí a opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti	Ekonomika 1. ročník 1. Podstata fungování tržní ekonomiky Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti	

## 3. Marketingový informační systém (MIS)

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem a význam MIS</li> <li>vyjmenuje složky MIS a vysvětlí jejich význam</li> <li>objasní principy a způsoby marketingového výzkumu</li> <li>v rámci týmové spolupráce vytvoří a zpracuje jednoduchou anketu</li> </ul>		Pojem a členění MIS.  Zdroje informací.  Marketingový výzkum.  Shrnutí a opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi	Informační a komunikační technologie 3. ročník	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku,	

využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Účetnictví 1. ročník 2. Účetní doklady	hospodaření podniku, podnikové činnosti
---	---	---

#### 4. Chování kupujících

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a dokáže charakterizovat jednotlivé typy kupujících</li> <li>• rozpozná jednotlivé typy nákupního chování</li> <li>• rozlišuje rozdíly v nákupním chování individuálního zákazníka, domácností a organizací</li> </ul>	Rozhodování o koupi, role.  Individuální zákazník.  Domácnosti.  Organizace.  Typy nákupních chování.  Shrnutí a opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.	Právní nauka 4. ročník 3. Občanské právo	

## 5. Segmentace trhu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a rozčlení trh</li> <li>• správně používá a aplikuje základní pojmy ze segmentace trhu</li> <li>• chápe a vysvětlí jednotlivé fáze segmentace</li> </ul>		<p>Segmentace – pojem, hlediska, kritéria.</p> <p>Tržní zacílení.</p> <p>Tržní umístění.</p> <p>Shrnutí a opakování.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p>		

## 6. Výrobek a jeho životní cyklus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a vysvětlí pojetí výrobku a komplexního výrobku v marketingu</li> <li>• na příkladech zdokumentuje význam obalu a služeb jako rozšiřujících efektů výrobku</li> <li>• chápe a správně aplikuje pojmy z oblasti značky výrobku</li> <li>• odliší jednotlivé strategie využívání značky</li> <li>• porovná jednotlivé fáze životního cyklu výrobku</li> </ul>		<p>Pojem výrobek a komplexní výrobek.</p> <p>Obal.</p> <p>Služby.</p> <p>Značka výrobku.</p> <p>Životní cyklus výrobku, fáze.</p> <p>Odchytky od životního cyklu výrobku.</p> <p>Shrnutí a opakování.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná odchylky životního cyklu výrobku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.</p>	<p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Obaly a balení zboží</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>	<p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Obaly a balení zboží</p>

## 7. Cena

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem a význam ceny v marketingovém mixu</li> <li>posoudí jednotlivé metody stanovení ceny</li> </ul>	<p>Pojem a význam ceny.</p> <p>Metody stanovení ceny.</p> <p>Shrnutí a opakování.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Účetnictví</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Náklady a výnosy</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Obchodní právo</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p>

včetně potřeb pro profesní oblast.		
------------------------------------	--	--

## 8. Komunikace, propagace, stimulování prodeje

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam marketingové komunikace</li> <li>• vysvětlí jednotlivé prvky marketingové komunikace</li> <li>• porovná jednotlivé formy marketingové komunikace</li> <li>• posoudí vhodnost použití jednotlivých forem na jednoduchých příkladech</li> </ul>	<p>Formy marketing. komunikace.</p> <p>Reklama – média.</p> <p>Publicita.</p> <p>Podpora prodeje.</p> <p>Přímý marketing.</p> <p>Osobní prodej.</p> <p>Shrnutí a opakování.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci chápou komunikaci, propagaci a stimulování prodeje jako součást volné soutěže trhu při respektování demokratických pravidel.</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Člověk v lidském společenství</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p>

## 9. Distribuce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem a význam distribuce v marketingovém mixu</li> <li>• charakterizuje prodejní cesty a jejich prvky</li> <li>• rozlišuje mezi velkoobchodními a maloobchodními funkcemi</li> <li>• vysvětlí možnosti distribuce</li> </ul>	<p>Organizace prodejních cest.</p> <p>Franchising.</p> <p>Velkoobchod.</p> <p>Maloobchod.</p> <p>Shrnutí a opakování.</p>	

konkrétního produktu, včetně moderních forem		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.</p>	<p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Sklady a skladování</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce</p>	<p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Sklady a skladování</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce</p>

## 10. Marketing v dopravě

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a aplikuje pojem dopravní trh</li> <li>chápe specifika dopravního marketingu</li> <li>aplikuje marketingový mix na oblast dopravy</li> <li>analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny</li> <li>vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu</li> </ul>	<p>Charakteristika přepravního trhu.</p> <p>Dopravní marketing.</p> <p>Produkt, cena a místo na přepravním trhu.</p> <p>Marketingové prostředí dopravních firem.</p> <p>Marketingový informační systém dopravních firem.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací</p>	<p>Doprava a přeprava</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Předmět a význam dopravy a přepravy</p>	

<p>týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.</p>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové působivosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií



- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### *Odborné kompetence*

Organizovat přepravu cestujících

- ovládali základy dopravního marketingu

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- snažili se ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě
- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků

3. ročník

0+2 týdně, P

1. Management podniku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní pojmy z managementu podniku</li> <li>• vysvětlí význam managementu podniku</li> <li>• rozlišuje jednotlivé úrovně řízení</li> <li>• graficky znázorní pyramidu řízení</li> <li>• popíše znaky, klady a zápory formální a neformální autority</li> <li>• orientuje se ve funkci a dovednostech manažera</li> <li>• popíše podnikovou kulturu a její význam</li> </ul>		Management – pojem, funkce a význam. Úrovně řízení. Role a funkce manažera. Formální a neformální autorita. Dovednosti manažera. Podniková kultura. Shrnutí a opakování.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací	Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání		

souvisejících s ekonomickou stránkou života.		
--	--	--

## 2. Plánování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně chápe pojem plánování a význam plánování</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy plánů</li> <li>• samostatně sestaví jednoduchou SWOT analýzu</li> <li>• popíše metody plánování, včetně tvůrčích metod</li> <li>• vysvětlí pojem management času</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní časový plán</li> </ul>	<p>Plánování – pojem, druhy plánů.</p> <p>Kroky plánovacího procesu.</p> <p>SWOT analýza.</p> <p>Podnikové plánování – cíle.</p> <p>Proces rozhodování.</p> <p>Výběr alternativ.</p> <p>Využití tvůrčí iniciativy při plán.</p> <p>Management času – osobní časový plán, stanovení priorit a pořadí důležitosti úkolů.</p> <p>Optimalizace osobního čas. plánu.</p> <p>Sestavení osobního časového plánu.</p>
	Shrnutí a opakování

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží</p>	

v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.	Logistika a obslužné systémy 4. ročník 2. Outsourcing logistiky	
---	---	--

### 3. Organizování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem a podstatu organizování</li> <li>popíše jednotlivé organizační struktury včetně jejich výhod a nevýhod</li> <li>chápe rozdíl mezi centralizací a decentralizací pravomoci</li> <li>vysvětlí úskalí i nezbytnost delegování pravomoci</li> </ul>		Pojem a podstata organizování  Organizační struktury  Centralizace a decentralizace  pravomoci  Delegování pravomoci  Shrnutí a opakování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti

### 4. Personalistika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně chápe pojem, význam a úkoly personalistiky</li> <li>• popíše postup při výběru zaměstnance</li> <li>• samostatně sestaví CV a motivační dopis</li> <li>• orientuje se základním způsobem v Zákoníku práce a v pracovně-právních vztazích</li> <li>• objasní povinné i další možné náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>• rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>• chápe význam hodnocení pracovníků i rozvoj v personální oblasti pro podnik</li> </ul>	<p>Pojem a úkoly personalistiky</p> <p>Plánování a výběr lid. zdrojů</p> <p>Pracovně-právní vztahy</p> <p>-vznik prac. poměru</p> <p>-pracovní smlouva</p> <p>-ukončení prac. poměru</p> <p>Hodnocení pracovníků</p> <p>Rozvoj v personální oblasti</p> <p>Shrnutí a opakování</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Profesní komunikace</p> <p>Psychologie práce</p>	<p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Profesní komunikace</p> <p>Psychologie práce</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Řízení lidských zdrojů</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>

včetně potřeb pro profesní oblast.	4. ročník 2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace	
------------------------------------	---	--

## 5. Řízení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a vysvětlí pojem řízení, vedení a motivace</li> <li>rozliší peněžní a nepeněžní stimuly, včetně jejich výhod a nevýhod</li> <li>popíše styly řídicí práce i možnosti jejich uplatňování</li> <li>orientuje se v jednotlivých typech pracovníků a popíše nejvhodnější přístup k nim</li> </ul>	Řízení – pojem Motivace Styly řídicí práce Psychologie mezilidských vztahů Shrnutí a opakování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Psychologie práce 3. ročník 1. Profesionální komunikace Psychologie práce 3. ročník 3. Řešení konfliktů Psychologie práce 4. ročník 1. Asertivita	Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Psychologie práce 3. ročník 1. Profesionální komunikace Psychologie práce 3. ročník 3. Řešení konfliktů Psychologie práce 4. ročník 1. Asertivita Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů

## 6. Kontrola

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem a význam kontroly</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy kontroly</li> </ul>	Pojem a funkce kontroly

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše fáze kontrolního procesu</li> <li>• vyjmenuje a popíše systémy řízení jakosti</li> <li>• orientuje se v pojmech kontrola, controlling a audit</li> </ul>	<p>Členění kontroly</p> <p>Fáze kontrolního procesu</p> <p>Systémy řízení jakosti</p> <p>Kontrola, controlling, audit</p> <p>Shrnutí a opakování</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.</p>	<p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Podnikání</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Řešení konfliktů</p> <p>Psychologie práce</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Asertivita</p>	<p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Řešení konfliktů</p> <p>Psychologie práce</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Asertivita</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

## Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### *Odborné kompetence*

##### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

##### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

##### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady



# Písemná a elektronická komunikace

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale také z hlediska logické, věcné a gramatické správnosti. Při stylizování písemností je dbáno na formální úpravu v souladu s normou pro úpravu písemností.

### 2. Charakteristika předmětu

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy, obsahový okruh Ekonomické vzdělávání.

Učivo je rozvrženo do prvních dvou ročníků čtyřletého studia. Hodinová dotace je stanovena na 1 vyučovací hodinu týdně v obou ročnících.

Do prvního ročníku je zařazen celek Základy psaní na klávesnici, kde se žák naučí psát desetiprstovou hmatovou metodou. Dále je na konci prvního ročníku zařazena výuka tvorby základních druhů tabulek podle doporučených pravidel.

Ve druhém ročníku se žák seznámí s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910. Učivo je seřazeno tak, aby kopírovalo reálný pracovní proces.

### 3. Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji.

Vzhledem k nízké hodinové dotaci předmětu je nutná domácí příprava žáků.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhovovaných písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravospis a formální úprava podle normy.

*Průřezová témata předmětu*

Člověk a životní prostředí

Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Dovednost jednat s lidmi.

Úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře.

Uvědomění si významu demokratického vzdělávání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

1. ročník

1 týdně, P

Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li><li>• píše podle diktátu</li><li>• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li></ul>		- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku	Informační a komunikační technologie 1. ročník 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová	Informační a komunikační technologie 1. ročník 3. Práce se standardním aplikačním programovým

<p>- dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví Informační a komunikační technologie - zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě Člověk a životní prostředí - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Člověk a svět práce</p>	<p>struktura, souhrnné cíle Informační a komunikační technologie 1. ročník 3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p>	<p>vybavením</p>
---	---	------------------

Zpracování písemností a manipulace s nimi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> </ul>	<p>- tabulky (jejich náležitosti a druhy)</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví Člověk a životní prostředí - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Informační a komunikační</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání</p>	<p>Informační a komunikační technologie 1. ročník 3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání</p>

technologie - zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě		
---	--	--

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- podnikání podle obchodního zákoníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie - zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě	Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti	Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikační kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### *Odborné kompetence*

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali příslušné právní předpisy

#### Organizovat přepravu zboží

- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

2. ročník

0+1 týdně, P

Zpracování písemností a manipulace s nimi

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> <li>• manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> <li>• uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>• jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> </ul>	<p>a) "Chci pracovat" - životopis, motivační dopis, žádost o místo, přijímací pohovor -</p> <p>- pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres</p> <p>- osobní dopisy</p> <p>b) "Začínám pracovat" - telefonování, elektronická pošta, prezentační a sociální dovednosti</p> <p>c) "Vyřizuji obchodní agendu" - stylizace obchodních dopisů, poptávka a odpověď na ni, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, dodací list, faktura, urgence, reklamace, upomínka</p> <p>- obchodní dopisy</p> <p>d) "Vyřizuji personální agendu" - pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o pracích konaných mimo pracovní poměr, ukončení pracovního poměru</p> <p>- personální písemnosti</p> <p>e) "Zajišťuji provozní agendu" - osobní dopisy, zápis z porady, příkaz ředitele, zpráva z pracovní cesty, právní písemnosti, pozvánky</p> <p>- právní a interní písemnosti</p> <p>- manipulace s dokumenty</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</p> <p>- dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Práce se standardním aplikačním programovým</p>	<p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Občanské právo</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Obchodní právo</p>

<p>- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu</p>	<p>vybavením</p> <p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Účetnictví</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Účetní doklady</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Legislativa v dopravě</p>	<p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Pracovní právo</p>
--	---	---

### Podnikání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> </ul>	<p>- podnikání, právní formy</p> <p>- podnikání podle obchodního zákoníku</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</p> <p>- dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- osvojení základních principů šetrného a odpovědného</p>	<p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Podnikání</p> <p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p>	<p>Silniční vozidla</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Předmět a význam silničních vozidel</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p>

<p>přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</p> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře -</li> <li>uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě</li> </ul>		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikační kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

### *Odborné kompetence*

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem



- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

# Právní nauka

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti právního řádu, které jim umožní orientaci v základních právních pojmech s důrazem na efektivní a hospodárné chování, správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti.

S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje náš právní řád v tržním hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana - spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele  
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru

### 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy, obsahový okruh Ekonomické vzdělávání.

Cílem výuky je zajistit, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti práva, nabyli právního vědomí pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu.

Zorientovat žáky ve spleti právních vztahů a seznámit je s právní problematikou, v oblasti základních právních pojmů, v ústavním právu a občanském právu, dále s pojmy a prameny obchodního a živnostenského práva, pracovního a trestního práva.

Získávání schopnosti orientace v oblasti občanského soudního řízení a správního práva.  
Rozvíjet komunikativní - verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků.

### 3. Pojetí výuky

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

- metody slovního projevu - výklad a vysvětlování, popis, rozhovor se žáky a diskuse;
- metody práce se základy ustanovení právního řádu - aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu, pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony.

Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení.

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na příkladech z praxe. Důležitou součástí je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.

K výuce jsou využity jako pomůcky příklady z právní praxe, vzory smluv a podání, jednotlivé znění zákonů s komentářem a vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení

problematiky přístupnější formou.

Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména definice právních pojmů a stručné citace zákonů s vysvětlivkami.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími všeobecně vzdělávacích předmětů a dále ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Správné pochopení učiva z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou písemné i ústní ověřování znalostí, především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.

Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

##### Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

##### Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky.

##### Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

#### 4. ročník

0+2 týdně, P

## 1. Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany občanů</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem, vysvětlí rozdíl mezi realizací a aplikací práva, orientuje se v systému práva</li> </ul>		<p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů. Právní řád, právní normy, legislativa, platnost a účinnost. Právní vztahy – vznik, zajištění, změny, zánik. Právní skutečnosti, realizace a aplikace práva, systém práva.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám. Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací pomocí Internetu a jejich následné zpracování</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 3. ročník 1. Člověk jako občan</p>	<p>Občanská nauka 4. ročník 4. Člověk a svět (praktická filosofie)</p>

## 2. Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ústavní zákony</li> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>získá základní orientaci v Ústavě ČR</li> <li>umí vysvětlit pojem rozdělení státní moci, zná rozdělení státní moci v ČR</li> <li>zná postup přijímání a schvalování zákonů v ČR</li> </ul>	<p>Pojem ústavního práva. Ústava ČR – ústavní zákony, listina práv a svobod.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 1. Člověk jako občan Občanská nauka 3. ročník 2. Člověk jako občan</p>	

## 3. Občanské právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový</li> </ul>	<p>Pojem, zásady a prameny občanského práva. Občanskoprávní vztahy – účastníci – fyzické a</p>

<p>aparát, který byl součástí učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady právních vztahů, orientuje se ve způsobech zajišťování závazků a porozumí způsobům jejich ukončení</li> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a co znamená právní subjektivita</li> <li>• dokáže vysvětlit právní pojetí věcí na konkrétních příkladech, definuje pojem nedotknutelnosti majetku, uvede konkrétní příklady ochrany majetku</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• dokáže sepsat jednoduchou smlouvu</li> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele</li> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul>	<p>právní osoby - právní způsobilost. Věcná práva – právní pojetí věcí, majetek, právo vlastnické, duševní vlastnictví, ochrana osobnosti, dědické právo, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem. Závazkové právo – pojmenované smlouvy. Uspokojování potřeb – spotřebitelské smlouvy - služby – prodej – odpovědnost za vady a za škodu. Rodinné právo.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 4. Mezilidské vztahy Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Občanská nauka 3. ročník 5. Člověk v lidském společenství Písemná a elektronická</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 3. Člověk jako občan Občanská nauka 4. ročník 4. Člověk a svět (praktická filosofie) Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU Psychologie práce 3. ročník 3. Řešení konfliktů Psychologie práce 4. ročník</p>

přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Informační a komunikační technologie – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby	komunikace 2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi	1. Asertivita Dopravní marketing a management 2. ročník 4. Chování kupujících Praxe 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží
---	--	---

#### 4. Občanské soudní řízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>popíše činnost policie, soudu, advokacie, notářství a průběh exekučního řízení</li> </ul>	Soustava soudů v ČR. Průběh občanského soudního řízení – rozhodnutí, opravné prostředky, výkon. rozhodnutí – exekuční řízení.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech	Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo	Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník 4. Daňová evidence příjmů a výdajů Účetnictví 3. ročník 4. Zúčtovací vztahy Účetnictví 4. ročník 5. Souvislý příklad vedení účetnictví

#### 5. Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• dokáže sepsat jednoduchou smlouvu</li> <li>• definuje pojem obchodní právo a jeho prameny</li> <li>• orientuje se v rozdílech mezi občanským a obchodním právem</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy smluv, snaží se navrhnout řešení obchodních sporů – na konkrétních příkladech z praxe</li> <li>• získá základní orientaci v obchodním zákoníku</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání</li> <li>• umí vysvětlit zásadní rozdíly mezi jednotlivými obchodními společnostmi</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> </ul>	<p>Pojem a prameny obchodního práva. Rozdíly občanského a obchodního práva / mezipředmětové vztahy – EKO. Obchodní společnosti. Druhy obchodně-právních smluv, řešení obchodních sporů, konkurzní řízení.</p> <p>Podnikání podle obchodního zákoníku.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p> <p>Informační a komunikační technologie – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací – odpovědné rozhodování na základě</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi</p>	<p>Německý jazyk 1 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk 2 2. ročník 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU Ekonomika</p>



vyhodnocení získaných informací		<p>4. ročník 8. Ekonomika dopravy Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník 4. Daňová evidence příjmů a výdajů Účetnictví 3. ročník 4. Zúčtovací vztahy Účetnictví 4. ročník 5. Souvislý příklad vedení účetnictví Dopravní marketing a management 2. ročník 7. Cena Praxe 2. ročník 3. Ekonomika dopravy Praxe 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Praxe 4. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží</p>
---------------------------------	--	--

## 6. Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Pojem a prameny živnostenského práva / vše ostatní v EKO /.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem živnostenské právo a jeho prameny, dokáže objasnit změny, které nastaly po roce 1989</li> <li>• je schopen aplikovat poznatky získané v předmětu EKO</li> <li>• vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování</li> <li>• orientuje se v zákoně o živnostenském podnikání, zná postup zakládání živnosti, prakticky vyplní formulář ohlášení živnosti</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> </ul>	<p>Organizace živnostenské správy – druhy živností. Živnostenský rejstřík, živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání.</p> <p>Podnikání, právní normy.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy</p> <p>Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací v celosvětové síti Internet a jejich následné zpracování</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU Ekonomika 4. ročník 8. Ekonomika dopravy Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník 4. Daňová evidence příjmů a výdajů Účetnictví 3. ročník 4. Zúčtovací vztahy Účetnictví 4. ročník 5. Souvislý příklad vedení účetnictví Praxe 2. ročník 3. Ekonomika dopravy Praxe</p>

		3. ročník 4. Evidence podnikatelské činnosti
--	--	---

## 7. Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem pracovní právo a jeho prameny</li> <li>• popíše pracovněprávní vztahy, vysvětlí pojem pracovněprávní způsobilost, zná svá práva a povinnosti</li> <li>• vysvětlí základní zásady pracovního práva, orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy a jejích dodatcích</li> <li>• chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví, chápe svou odpovědnost za škody a uvědomuje si, jak škodám předcházet, vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>• popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob se sníženou pracovní způsobilostí</li> <li>• napíše zrušení pracovního poměru ve zkušební době a výpověď z pracovního poměru</li> <li>• rozliší pracovní smlouvu od dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti</li> <li>• vysvětlí postup řešení na konkrétních příkladech z praxe, např. jak se bránit při neplatné výpovědi</li> </ul>	<p>Pojem a prameny pracovního práva. Pracovně-právní vztahy – zaměstnavatelé, zaměstnanci – jejich práva a povinnosti, pracovně-právní způsobilost. Pracovní poměr – druhy, vznik – pracovní smlouva, změny – dodatky, pracovní doba, přestávky, přesčasy, pracovní kázeň a řád. Plat – mzda, dovolená, nemocenské a sociální zabezpečení, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, odpovědnost za škody. Pracovní podmínky žen, matek a mladistvých. Ukončení pracovního poměru – druhy. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. Pracovní spory a jejich řešení.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce – podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 4. Člověk a právo Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU Psychologie práce</p>

<p>rekvalifikací, podpora nezaměstnaným; – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;</p>	<p>Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi</p>	<p>3. ročník 3. Řešení konfliktů Psychologie práce 4. ročník 1. Asertivita Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník 4. Daňová evidence příjmů a výdajů Účetnictví 3. ročník 4. Zúčtovací vztahy Účetnictví 4. ročník 5. Souvislý příklad vedení účetnictví Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů</p>
--	--	---

## 8. Správní právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem správní právo</li> <li>• orientuje se v průběhu správního řízení, dokáže na stránkách MěÚ najít formuláře žádostí a vyplnit je, má představu jak vypadá rozhodnutí</li> </ul>	<p>Pojem a prameny správního práva. Působnost orgánů státní správy – správní řízení – průběh.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie - orientace ve státní správě na Internetu</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství Občanská nauka 2. ročník 2. Člověk v lidském společenství</p>	<p>Občanská nauka 3. ročník 3. Člověk jako občan</p>

## 9. Trestní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem trestního práva</li> <li>• rozliší přestupek a trestný čin, chápe trestní odpovědnost, vysvětlí, co je motiv trestného činu, co je polehčující okolnost, sankce a ochranné opatření</li> <li>• popíše práci orgánů činných v trestním řízení</li> <li>• vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit</li> <li>• vysvětlí, co je obžaloba, vymezí rozdíly oproti žalobě, vysvětlí, co je rozsudek a opravné prostředky</li> </ul>		<p>Pojem a prameny trestního práva.  Trestní odpovědnost - trestné činy a jejich pachatelé – tresty a ochranná opatření.  Orgány činné v trestním řízení.  Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých.  Kriminalita páchaná mladistvými.  Průběh trestního řízení – státní zástupci, advokáti, soudci, notáři.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti  – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení  Člověk a svět práce  – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</p>	<p>Občanská nauka  3. ročník  4. Člověk a právo  Občanská nauka  3. ročník  5. Člověk v lidském společenství</p>	<p>Občanská nauka  3. ročník  4. Člověk a právo</p>

Přestupková komise MU Beroun

Den otevřených dveří - Okresní soud Beroun

Soudní přelíčení - Okresní soud Beroun

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### *Odborné kompetence*

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků

# Doprava a přeprava

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu doprava a přeprava je seznámit žáky se základními vztahy, pojmy a prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé i občané budou pohybovat.

Žáci by měli porozumět podstatě podnikatelské činnosti, komplexně se seznámili s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou využívání dopravních prostředků, manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury.

Výsledky vzdělání, které si žáci osvojí v průběhu studia, jsou orientovány na dílčí druh dopravy - silniční dopravu, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.

Dalším cílem předmětu je získat a rozvíjet základní předpoklady žáků řídit dopravní provoz, ovládat k tomu potřebnou techniku a operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.

Velký důraz klade vyučující na znalost mezinárodních dohod a úmluv. Důležitá je také znalost fungování přepravního trhu, národního hospodářství a Evropské unie.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách a aplikovanou výukou ve fiktivních firmách ve škole.

Žáci se seznámí s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v dopravě.

Výuka dopravy a přepravy má vztah k dalším odborným předmětům.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP odborné vzdělávání - obsahový okruh Doprava a přeprava.

Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žáci co nejlépe pochopili vztahy, pojmy a prostředí přepravního trhu, ve kterém se budou pohybovat.

### 3. Pojetí výuky

Výuka probíhá ve všech ročnících. Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí (heuristická metoda); problémové situace jsou tvořeny z okruhu učiva a životních zkušeností žáků tak, aby navozovaly nějaký rozpor nebo představovaly aktuální ekonomický problém, žák tím získává určitou zkušenost z tvořivé činnosti a osvojuje si způsoby řešení problémových situací;
- řízená diskuse: je vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;



- autodidaktické metody: představují snahu učit žáky technice samostatného učení a práce;
- metoda problémového výkladu: učitel nastoluje problém, řeší ho sám a odhaluje myšlenkové postupy a řešení - žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu;
- individuální konzultace s žáky;
- přednášky pracovníků dopravních firem i dalších institucí.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků bude probíhat podle školního klasifikačního řádu, a to následujícími formami;

1. Ústní zkoušení, jehož předmětem bude zpravidla učivo několika posledních vyučovacích hodin, jeho znalost, použití v praxi a vztah k již dříve probraným tématům.
2. Písemné práce, které mají být zaměřené na průběžnou kontrolu znalostí žáků, především během probírání velkých tematických celků.
3. Písemné zkoušení z celého tematického celku.
4. Slovní hodnocení znalostí a schopností žáků, sloužící také k motivaci.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Doprava a přeprava klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.

##### Občan v demokratické společnosti

Výuka dopravy a přepravy pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch nejmenších. Důležitým cílem je také uplatňovat sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

##### Informační a komunikační technologie

Pro výuku dopravy a přepravy je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.

##### Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je tématem dopravy a přepravy obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Doprava a přeprava zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.

1. ročník

1+1 týdně, P

1. Předmět a význam dopravy a přepravy

Dotace učebního bloku: 47

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> </ul>	<p>Základní pojmy používané v dopravě a přepravě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem dopravy a přepravy;</li> <li>- historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí;</li> <li>- dopravní obory, druhy a systémy přeprav.</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</p>	<p>Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží Zbožiznalství 1. ročník 2. Nerostné suroviny Zbožiznalství</p>	<p>Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Dopravní marketing a management 2. ročník 10. Marketing v dopravě Dopravní zeměpis 1. ročník 1. Dopravní geografie ČR a světa Silniční vozidla 2. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Praxe</p>

	<p>1. ročník 3. Paliva a energie Zbožiznalství 1. ročník 4. Hutní výrobky Zbožiznalství 1. ročník 5. Strojírenské výrobky Zbožiznalství 1. ročník 6. Sklo, keramika, plasty</p>	<p>2. ročník 1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží Zbožiznalství 1. ročník 2. Nerostné suroviny Zbožiznalství 1. ročník 3. Paliva a energie Zbožiznalství 1. ročník 4. Hutní výrobky Zbožiznalství 1. ročník 5. Strojírenské výrobky Zbožiznalství 2. ročník 3. Zemědělské a potravinářské výrobky Zbožiznalství 1. ročník 6. Sklo, keramika, plasty Zbožiznalství 2. ročník 1. Výrobky chemického průmyslu Zbožiznalství 2. ročník 2. Stavebniny Zbožiznalství 2. ročník 4. Kožedělné výrobky Zbožiznalství 2. ročník 5. Textilní výrobky Zbožiznalství 2. ročník 6. Výrobky dřevozpracujícího průmyslu</p>
--	---	---

		Zbožiznalství 2. ročník 7. Elektrotechnické zboží Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky Ekologie 2. ročník 2. Ekologie
--	--	--

## 2. Nekonvenční doprava a přeprava

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy</li> <li>má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy</li> <li>zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> </ul>	<p>Potrubní systémy.</p> <p>Lanové a nadzemní dráhy.</p> <p>Eskalátory a jiné systémy.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>– dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>– informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Dopravní geografie ČR a světa</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Nekonvenční doprava a přeprava</p>	<p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Světové dopravní trasy</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Nekonvenční doprava a přeprava</p>

AUTOSHOW Praha

výstava nákladních, užitkových osobních a komunálních vozidel

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### *Odborné kompetence*

Organizovat přepravu cestujících

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy

Organizovat přepravu zboží

- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

2. ročník

2+1 týdně, P

1. Legislativa v dopravě

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou</li> <li>• orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>• charakterizuje náležitosti smluv</li> <li>• má přehled o základní dopravní</li> </ul>	<p>Mezinárodní vládní a nevládní organizace.</p> <p>Mezinárodní dohody.</p> <p>Základní zákony.</p> <p>Prováděcí předpisy.</p> <p>Předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu.</p>

<p>legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Legislativa v dopravě</p>	<p>Doprava a přeprava</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Dopravní infrastruktura</p> <p>Praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Legislativa v dopravě</p>

## 2. Dopravní infrastruktura

Dotace učebního bloku: 42

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>• navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> <li>• ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod</li> <li>• má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest</li> <li>• rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> </ul>	<p>Základní prvky dopravní infrastruktury.</p> <p>Dopravní cesty a jejich rozdělení.</p> <p>Návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě.</p> <p>Optimalizační metody.</p> <p>Provozní podmínky na dopravních cestách.</p> <p>Údržba a rekonstrukce dopravních cest.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
Informační a komunikační	Doprava a přeprava
	<b>Přesahy z</b>
	Informační a komunikační



technologie Pro výuku dopravy a přepravy je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	2. ročník 1. Legislativa v dopravě Logistika a obslužné systémy 4. ročník 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce	technologie 4. ročník 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Praxe 2. ročník 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu
--	---	--

### České dráhy

odborná ekurze ČD Beroun

### Transped Praha

odborná exkurze

### Auto Škoda - Mladá Boleslav

odborná exkurze

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### Odborné kompetence

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- vyhledávali příslušné právní předpisy

#### Organizovat přepravu cestujících

- pracovali s přepravními předpisy a tarify

#### Organizovat přepravu zboží

- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě

Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>• uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>• prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>• vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>• kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>• zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>• ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav</li> <li>• zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě</li> </ul>		Technologie dopravy v ČR a v zahraničí. Základní dokumenty, standardy k přepravě. Kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů. Základní nástroje pro řízení kvality v dopravě.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Výuka dopravy a přepravy pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch	Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Logistika a obslužné systémy 3. ročník 2. Přepravně-manipulační	Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Informační a komunikační technologie 3. ročník	

<p>nejmenších. Důležitým cílem je také uplatňovat sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.</p>	<p>jednotky Logistika a obslužné systémy 3. ročník 4. Sklady a skladování</p>	<p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Dopravní marketing a management 3. ročník 2. Plánování Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Praxe 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží</p>
--	---	---

## 2. Dopravní geografie ČR a světa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras</li> <li>vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> </ul>	<p>Celosvětové dopravní a přepravní sítě - hlavní evropské trasy.</p> <p>Sledovací a naváděcí dopravní systémy.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na</p>	<p>Praxe 2. ročník 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu</p>	<p>Dopravní zeměpis 1. ročník 3. Světové dopravní trasy Praxe 3. ročník</p>

základě vyhodnocení získaných informací		5. Dopravní geografie ČR a světa
---	--	----------------------------------

Výroba návěsů a přívěsů - Swarzmüller  
odborná exkurze

Transped Praha  
odborná exkurze

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

## Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## Odborné kompetence

### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

### Organizovat přepravu cestujících

- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu
- pracovali s přepravními předpisy a tarify
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě

### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě



Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti.</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP.</p> <p>Bezpečnost technických zařízení.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Doprava a přeprava klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s	Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika	Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody

<p>ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.</p> <p>Člověk a svět práce Člověk a svět práce je tématem dopravy a přepravy obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost.</p> <p>Doprava a přeprava zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.</p>	<p>Praxe 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Logistika a obslužné systémy 4. ročník 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce Logistika a obslužné systémy 4. ročník 5. Logistika a životní prostředí</p>	<p>Doprava a přeprava 4. ročník 3. Dopravní politika Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika Řízení motorových vozidel 3. ročník 1. Výuka předpisů o provozu vozidel Praxe 4. ročník 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky Ekologie 2. ročník 2. Ekologie</p>
--	---	---

## 2. Dopravní a přepravní provoz

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dopravní technologie</li> <li>• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</li> <li>• ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon</li> <li>• naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě</li> <li>• navrhuje optimalizaci dopravního procesu</li> <li>• popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů</li> <li>• popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy</li> </ul>	<p>Specifika dopravy a přepravy.</p> <p>Bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě.</p> <p>Dopravní a přepravní systémy.</p> <p>Kombinovaná přeprava.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy</li> <li>• aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</li> <li>• charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů</li> <li>• navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> <li>• popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> <li>• vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</li> <li>• má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Informační a komunikační technologie - vyhledávání nových informací a následné zpracování</p>	<p>Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Logistika a obslužné systémy 3. ročník 1. Obaly a balení zboží Logistika a obslužné systémy 3. ročník 2. Přepravně-manipulační jednotky Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Logistika a obslužné systémy 4. ročník 5. Logistika a životní prostředí Logistika a obslužné systémy 4. ročník 6. Logistika v České republice</p>	<p>Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Informační a komunikační technologie 4. ročník 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 4. ročník 8. Ekonomika dopravy Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Dopravní marketing a management 3. ročník 3. Organizování Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel</p>

		Praxe 4. ročník 3. Dopravní a přepravní provoz Zbožiznalství 2. ročník 6. Výrobky dřevozpracujícího průmyslu Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky
--	--	--

### 3. Dopravní politika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU</li> <li>vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR</li> </ul>	Dotace v dopravě. Principy dopravní politiky. Základní dopravní obslužnost.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority	Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Praxe 4. ročník 5. Dopravní politika Logistika a obslužné systémy 4. ročník 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce	Ekonomika 4. ročník 7. Národní hospodářství a EU Praxe 4. ročník 5. Dopravní politika

Transped Praha  
odborná exkurze

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## *Odborné kompetence*

### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- sledovali účinnost systémů řízení
- zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky
- navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

### Organizovat přepravu cestujících

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu
- pracovali s přepravními předpisy a tarify
- ovládali základy dopravního marketingu
- orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě

### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů

- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- ovládali základy marketingu přepravy zboží
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívali zabezpečovací zařízení
- monitorovali zásilky nebo dopravní pro

#### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce



### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- snažili se ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě
- orientovali se v právní úpravě podnikání, obchodně-podnikatelských aktivitách podniků

# Řízení motorových vozidel

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích;
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi;
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla;
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi;
- naučit žáky řídit vozidla skupin B.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP odborné vzdělávání - obsahový okruh Doprava a přeprava.

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla;
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky;
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

### 3. Pojetí výuky

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití AV techniky, za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek;
- výuka řízení motorových vozidel proběhne, v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol, na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka;
- výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách;
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění,

### 4. Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:

- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů;
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v

učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškolě;

- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

### *Průřezová témata předmětu*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

### Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.

3. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Výuka předpisů o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu paragrafů zákona</li> </ul>	1.1 Základní pojmy. 1.2 Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti. 1.3 Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení. 1.4 Dopravní situace.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k	Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Ekologie 2. ročník 2. Ekologie

<p>životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>		
---	--	--

## 2. Opakování a přezkoušení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje své znalosti ve výkladu pojmů, významu dopravních značek a dopravních situací</li> </ul>	Přezkoušení formou testů.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a</p>		

<p>komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>		
---	--	--

### 3. Výuka ovládání a údržby vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní údržbu celého vozidla, agregátů, význam kontrolek, použití ovládacích prvků</li> </ul>	<p>3.1 Kontrola vozidka. 3.2 Signalizace poruch. 3.3 Palivová soustava. 3.4 Vstříkovací čerpadlo. 3.5 Výfukový systém, katalyzátor, turbo. 3.6 Čistič vzduchu. 3.7 Spojka, převodovka. 3.8 Brzdy, ABS. 3.9 Geometrie nápravy. 3.10 Pérování a tlumiče vozidla. 3.11 Akumulátor, pojistky, žárovky, kontrolky. 3.12 Řetězy, lano, tyč, připojení přívěsu, povinná výbava.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>	<p>Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel</p>	<p>Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel</p>

<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>		
---	--	--

#### 4. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá a nastavuje seřizovací prvky vozidla podle zásad a pravidel bezpečné jízdy</li> </ul>	<p>4.1 Brzdná dráha.  4.2 Bezpečná vzdálenost.  4.3 Adheze, přilnavost.  4.4 Aquaplaning.  4.5 Defenzivní jízda.  4.6 Předvídání.  4.7 Bezpečnost vozidla.  4.8 Alkohol, únava.  4.9 Přeprava osob, nákladu.  4.10 Jízdní souprava.  4.11 Jízda na motocyklu.  4.12 Opakování.</p>
<b>Komentář</b>	
<p>Po absolvování této části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, zahajuje praktická část výuky jízdy, nejprve s motorovým vozidlem skupiny B, a to nejdříve ve cvičném vozidle nejprve na autocvičišti a dále i v běžném silničním provozu, v souladu se Zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy.</p> <p>Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené Zák. 247/2000 Sb. Po úspěšném absolvování druhé etapy s vozidlem skupiny B a prokázání teoretických znalostí předpisů o provozu vozidel, ověřovaných zkušebními testem (musí splnit minimální limit bodů pro skupinu C), je žák</p>	

seznámen s ovládáním vozidla skupiny C a ve cvičném vozidle sk. C absolvuje další výcvik souběžně s třetí etapou sk. B.  
Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování.

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>	<p>Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel</p>	

5. Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na otázky v souvislosti poskytnutí první pomoci při úrazech</li> </ul>	<p>5.1 Na místě nehody. Krvácení. 5.2 Bezvědomí, poruchy dýchání a další.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k</p>	<p>Tělesná výchova 3. ročník</p>	

<p>tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>	<p>1. Péče o zdraví</p>	
--	-------------------------	--

## 6. Předpisy o provozu vozidel (pokračování)

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu paragrafů zákona</li> </ul>	<p>6.1 Povinnosti účastníků a řidičů</p> <p>6.2 Směr a způsob jízdy</p> <p>6.3 Jízda v jízdnicích pružích a ve zvláštních případech, otáčení couvání</p> <p>6.4 Objíždění, předjíždění</p> <p>6.5 Rychlost jízdy</p> <p>6.6 Vzdálenost mezi vozidly.</p> <p>6.7 Vyhýbání, odbočování.</p> <p>6.8 Znamení o změně směru, výstražná znamení, osvětlení vozidel.</p> <p>6.9 Zastavení a stání.</p> <p>6.10 Železniční přejezdy.</p> <p>6.11 Znamení o změně směru, výstražná</p>



	<p>znamení, osvětlení vozidel.          6.12 Rychlost jízdy.          6.13 Objíždění, předjíždění. Obytná a pěší zóna.          6.14 Osvětlení vozidel.          6.15 Vlečení motorových vozidel a čerpání pohonných hmot.          6.16 Překážka provozu, provoz v tunelu, dopravní nehoda.          6.17 Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy.          6.18 Chodci, cyklisté, potahová vozidla.          6.19 Zastavování vozidel.          6.20 Řidičské oprávnění a řidičský průkaz.          Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla.          6.21 Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu.</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí          Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.          Informační a komunikační technologie          Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a</p>	<p>Psychologie práce          3. ročník          3. Řešení konfliktů</p>	

komunikačních technologií.		
----------------------------	--	--

## 7. Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích (zákon č. 56/2001 Sb.)

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhodnotit technický stav vozidla</li> <li>teoreticky dokáže stanovit doplnění a výměnu provozních i pohonných hmot</li> <li>dovede zkontrolovat a doplnit povinnou výbavu vozidel</li> </ul>	<p>7.1 Schvalování způsobilosti vozidel. Registrace vozidel.</p> <p>7.2 Historická a sportovní vozidla. Pohonné a provozní kapaliny.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>	<p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží</p>	<p>Ekologie</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Ekologie</p>

## 8. Procvičování probraného učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje své znalosti písemnou formou testu s možností ústní konzultace s vyučujícím</li> </ul>		8.1 Přezkoušení pomocí zkušebních testů i pomocí audiovizuální techniky.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>Člověk a životní prostředí            Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.            Informační a komunikační technologie            Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>			

## 9. Příprava k závěrečné zkoušce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje své znalosti písemnou</li> </ul>		Řízení a obsluha dopravních prostředků	

<p>formou za účelem dosáhnout bodového rozsahu k získání řidičského oprávnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje své vědomosti při řízení motorového vozidla</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B</li> </ul>	<p>- řízení motorových vozidel</p> <p>9.1 Přezkušování pomocí zkušebních testů.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií. Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>		

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### *Odborné kompetence*

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytiženost a obsazenost
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)
- vyhledávali příslušné právní předpisy

#### Organizovat přepravu cestujících

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy

#### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívali zabezpečovací zařízení

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

# Dopravní zeměpis

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Dopravní zeměpis je vyučovací předmět, který je koncipován jako povinný. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Žáci se budou postupně seznamovat s územním uspořádáním v dopravní síti České republiky, Evropy a orientací v hlavních dopravních trasách světa. Naučí se vyhodnotit a operativně zvolit trasu zásilky na místo určení. Budou využívat moderní systémy řízení dopravy při trasování přepravovaného zboží i při sledování pohybu specifických zásilek.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP odborné vzdělávání - obsahový okruh Doprava a přeprava.

Učivo je rozpracováno pro dotaci dvou hodin týdně v 1. ročníku a jedé hodiny týdně ve 2. ročníku. Dopravní zeměpis připraví žáka na aplikace v logistickém řízení dopravy a přepravy. Uplatňuje také znalosti z předmětu Doprava a přeprava.

### 3. Pojetí výuky

Dopravní zeměpis je vypracován v organizační formě vyučovacích hodin, které vyučující objasňuje při využívání všech dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva. Využívá slovního výkladu, který je v tomto předmětu nezastupitelný pro objasňování problematiky, definuje problém a řeší konkrétní úkoly související s dopravou a přepravou. Konkrétní úlohy s využíváním komunikací doma i v zahraničí modeluje na skutečných příkladech z praxe. Vhodné řešení musí navazovat na ekonomická a logistická hlediska přepravy. Ve výuce se klade důraz nejen na zvládnutí teoretické problematiky, ale i na praktickou činnost, která umožní absolventům používat dopravní informace a uplatňovat je při řešení konkrétních přeprav v dopravě a přepravě.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost a přesnost řešení, pečlivost při vyhledávání v mapách a autoatlasech. Při ústním projevu je brán zřetel na odbornou terminologii a správnost. Z každého tematického celku žáci vypracovávají konkrétní úkoly řešení dopravy, vyhledávání ekonomicky vhodných cest, optimální trasu a řeší zadané téma. Každá práce je hodnocena známkou samostatně, vyučující zohledňuje samostatnost a aktivitu žáka při zpracování úlohy. Žák musí získané vědomosti aplikovat a navrhnout řešení. Práce se slepými mapami s načrtnutím dané zvolené komunikace, je hodnocena samostatně při ukončení jednotlivých probraných celků. Vyučující při hodnocení zohledňuje dovednosti práce s mapou a návrhy řešení. Hodnocena je i samostatná domácí práce z místa bydliště žáka, kde porovnává dopravní řešení s vlastní představou dopravy.

## *Průřezová témata předmětu*

Člověk a životní prostředí

Předmět přispívá k hledání optimálních řešení, která jsou z hlediska ekonomiky a ochrany životního prostředí prioritou dopravy a přepravy. Žáci musí pochopit vlastní odpovědnost šetrného a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí.

#### Informační a komunikační technologie

Ke všeobecnému vzdělání patří práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových tras, získávají informace o zpoplatnění komunikací doma i v zahraničí. Podmínkou je zvládnutí všech základních možností při vyhledávání informací, komunikace elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace. K tomu je nezbytné zvládnutí základních dovedností pro práci s běžným aplikačním programovým vybavením počítače.

1. ročník

2 týdně, P

#### 1. Dopravní geografie ČR a světa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vývojem geografie</li> <li>• dokáže se orientovat v územním uspořádání</li> <li>• naučí se pracovat s mapou a zeměpisným atlasem</li> <li>• vyhledává přepravní trasy na území ČR</li> <li>• vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>• orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras</li> <li>• seznámí se s celosvětovými dopravními sítěmi</li> <li>• pracuje s mapou světa</li> <li>• pozná podle označení světové komunikace</li> </ul>	<p>Územní uspořádání. Vývoj geografie. Práce s autoatlasem. Dopravní síť ČR.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Matematika 1. ročník



<p>– žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému - pomocí aplikačního software vyhledávají trasy v ČR i ve světě</p>	<p>2. ročník 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy</p>	<p>1. Operace s čísly a výrazy Doprava a přeprava 1. ročník 2. Nekonenční doprava a přeprava Logistika a obslužné systémy 4. ročník 6. Logistika v České republice Praxe 3. ročník 5. Dopravní geografie ČR a světa</p>
--	---	---

## 2. Evropské přepravní sítě

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v dopravní síti</li> <li>• seznámí se s mapou Evropy</li> <li>• orientuje se ve státech EU</li> <li>• vyhledává přepravní sítě Evropy</li> <li>• volí evropské trasy</li> <li>• trasují specifické zásilky do sousedních států</li> </ul>	<p>Státy EU. Přepravní sítě Evropy. Dopravní trasy v sousedních státech. Orientace v mapách.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, politika, soudobý svět – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 5. Zdraví a jeho ochrana Matematika 1. ročník 1. Operace s čísly a výrazy Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	<p>Logistika a obslužné systémy 4. ročník 3. Eurologistika a globální logistika Praxe 3. ročník 5. Dopravní geografie ČR a světa</p>

### 3. Světové dopravní trasy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje trasy na území ČR</li> <li>• operativně volí trasování zásilek</li> <li>• používá mapy světa</li> <li>• navrhuje hlavní přepravní trasy</li> <li>• orientuje se v nejvýznamnějších státech světa</li> <li>• vyhodnocuje a operativně volí trasy</li> <li>• volí trasování specifických zásilek</li> </ul>	<p>Mapa světa.  Významné státy světa.  Hlavní dopravní tahy světadílů.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti  – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p>	<p>Ekologie  2. ročník  2. Ekologie  Matematika  1. ročník  1. Operace s čísly a výrazy  Informační a komunikační technologie  2. ročník  2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením  Informační a komunikační technologie  3. ročník  2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť  Internet  Informační a komunikační technologie  4. ročník  2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením  Doprava a přeprava  1. ročník  2. Nekonvenční doprava a přeprava  Doprava a přeprava</p>	<p>Logistika a obslužné systémy  4. ročník  3. Eurologistika a globální logistika  Praxe  3. ročník  5. Dopravní geografie ČR a světa</p>

	3. ročník 2. Dopravní geografie ČR a světa Praxe 3. ročník 5. Dopravní geografie ČR a světa	
--	---	--

Exkurze

MHD Praha

### *Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### *Odborné kompetence*

Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu

Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívali zabezpečovací zařízení
- monitorovali zásilky nebo dopravní pro

# Praxe

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praxe je odborným předmětem praktického zaměření. Základním cílem předmětu Praxe je rozvíjet praktické dovednosti žáků odpovídající profilu absolventa, rozvíjet jejich logické myšlení a aplikace teoretických znalostí v praktických příkladech a situacích. Žáci si v předmětu ověřují znalosti získané v odborných teoretických předmětech Doprava a přeprava, Logistika, Ekonomika, Účetnictví, Informační a komunikační technologie a dalších odborných i společenskovedních předmětech. Předmět Praxe umožní, aby se žáci tyto znalosti naučili uplatňovat v profesním životě a poznali každodenní činnosti reálných fungujících firem.

Výuka předmětu je rozdělena do dvou částí: učební praxe a odborná praxe. Učební praxe se realizuje ve třídách a v odborných učebnách ve druhém až čtvrtém ročníku v předmětu Praxe s celkovou týdenní dotací 8 hodin za studium.

Odbornou praxi žáci vykonávají v reálných podnicích jako souvislou čtrnáctidenní praxi ve třetím a čtvrtém ročníku. Termín konání stanoví vedení školy.

Žáci třídy jsou podle možností školy rozděleni do dvou skupin z důvodu zajištění individuálního přístupu k jednotlivým žákům, možnosti kontroly jejich činnosti i vzhledem ke kapacitě odborných učeben.

Předmět Praxe přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací. Vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních dopravních a ekonomických informací. Vede k formování osobnosti člověka, k získávání mravních zásad, k rozvoji jeho důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

V rámci odborné praxe v reálných podnicích se žáci naučí vystupování a jednání se zákazníky, s vedením podniku i zaměstnanci firmy.

Při výuce je dáván důraz na samostatnou práci, ale je podporována také spolupráce s ostatními žáky a vzájemná konzultace problému. Žáci jsou vedeni k obhajobě a prezentaci své práce i své osoby, k sebehodnocení a rozvoji volných vlastností.

Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby byli schopni:

- pracovat samostatně, ale i spolupracovat s ostatními členy skupiny a konzultovat problémy, svoji práci prezentovat, obhajovat a objektivně hodnotit
- uplatnit se v pracovním týmu a nést odpovědnost za svěřený úkol
- posoudit správnost postupů při řešení samostatných úkolů
- analyzovat modelové situace a umět je vyřešit

- rozvrhnout si svoji práci do určitého časového úseku a v termínu ji odevzdat
- osvojit si základní pracovní návyky a pracovní morálku
- v předmětu Praxe využívat znalosti z odborných i ostatních předmětů, popř. i jazykových znalostí při jednání se zákazníky v rámci odborné praxe
- používat právní normy týkající se dopravy a přepravy a dalších oblastí a uvědomovat si následky jejich nedodržování
- používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, odbornou literaturu, příslušné zákony a vyhlášky
- soustavně dodržovat předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienu práce.

## 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Praxe vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy, z obsahových okruhů Doprava a přeprava a Logistika. Je zaměřeno na to, aby žáci získali základní praktické dovednosti a poznatky v oblasti dopravy a přepravy, logistiky, ekonomiky a účetnictví, zbožíznalství a dalších oblastí, které budou využívat v odborné praxi v rámci školy i ve svém profesním a osobním životě.

Praktické činnosti žáků tvoří hlavní složku obsahu vyučování. Proto se při výuce provádějí praktické činnosti, například formou práce ve fiktivní firmě, prezentace a propagace firmy a školy. Pro okruhy učiva, které není možno realizovat ve škole, se organizují odborné exkurze, využívá se spolupráce s institucemi (úřad práce, OSSZ, ZP, živnostenský úřad, odbor dopravy apod.) a dopravními, popř. dalšími firmami k realizaci odborné praxe na jejich pracovištích. Žáci podle možností vykonávají činnosti v oblastech odpovídajících zaměření oboru. Výuka reaguje na měnící se podmínky společnosti a potřeby žáků.

## 3. Pojetí výuky

Základními metodami osvojování praktických znalostí a dovedností jsou:

Metody slovního projevu - výklad a vysvětlování, opakování učiva odborných předmětů, popis, rozhovor se žáky a skupinová diskuse, kdy se odvozují postupy práce a následuje praktické procvičování.

Metody práce s odborným textem - žáci pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony a vyhláškami, aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Prezentační forma výuky - s využitím informačních technologií, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe, odborné exkurze.

Žáci mají dostatečný prostor k samostatné práci. Současně se učí týmové práci, a tak získávají zkušenosti pro práci v reálném životě.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími odborných předmětů z oblasti dopravy a přepravy a ekonomických předmětů, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele ani stát.

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě pozorování práce a chování žáků při vyučování. Vlastní hodnocení se zaměřuje na posouzení úrovně zpracovaných prací, zejména se klade důraz na samostatnost, logický úsudek, pečlivost a přesnost zpracování, včasnost odevzdání. V samostatných pracích se odráží zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe a odborná správnost. U společných prací se posuzuje míra účasti na týmové práci a její provedení. Posuzuje se intenzita práce, množství zpracovaných informací, ochota spolupracovat, komunikace se členy týmu a tvůrčí přístup apod.

Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Práce se hodnotí průběžně. Četnost prací určuje vyučující. Pro hodnocení je důležitá i včasná a pravidelná docházka na hodiny praxe. Součástí celkového hodnocení je i hodnocení odborné praxe na základě deníku praxe. Vyučující využívá numerické hodnocení podle klasifikační stupnice školy.

#### Průřezová témata předmětu

##### Člověk a životní prostředí

Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.

##### Občan v demokratické společnosti

Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.

##### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.

##### Člověk a svět práce

Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebezprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.

2. ročník

2 týdne, P

1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>• vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>• aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> <li>• vymezí předmět ekonomiky dopravy a uvědomuje si vztah dopravy k ostatním odvětvím NH</li> <li>• vysvětlí, proč vzniká přepravní potřeba v nákladní a osobní dopravě</li> </ul>	<p>Pojem dopravy a přepravy, historie, vývoj, současnost, moderní trendy.</p> <p>Dopravní obory, druhy a systémy přeprav.</p> <p>Negativní dopad dopravy na životní prostředí.</p> <p>Předmět ekonomiky dopravy.</p> <p>Nároky na přepravu.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>8. Ekonomika dopravy</p>	<p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p>

	Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Zbožiznalství 1. ročník 1. Vlastnosti a hodnocení zboží	
--	--	--

## 2. Nekonvenční doprava a přeprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy</li> <li>má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy</li> </ul>	Význam a druhy.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.	Informační a komunikační technologie 1. ročník 2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Doprava a přeprava 1. ročník 2. Nekonvenční doprava a přeprava	Doprava a přeprava 1. ročník 2. Nekonvenční doprava a přeprava

## 3. Ekonomika dopravy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>získá přehled o možnosti podnikání v dopravě</li> <li>vyhledá na internetu příslušné zákony upravující podnikání</li> <li>zjistí podmínky pro založení živnosti silniční motorová doprava (podle možností návštěva živnostenského</li> </ul>	Podnik a podnikání v dopravě.  Podnikání FO a PO v silniční dopravě.  Legislativa – živnostenský zákon, obchodní zákoník, občanský zákoník, apod..  Založení živnosti silniční motorová doprava



<p>úřadu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracuje jednoduchou společenskou smlouvu a podnikatelskou koncepci</li> <li>• vyhledá na internetu živnostenský a obchodní rejstřík</li> <li>• seznámí se s možnostmi jednotného registračního formuláře při založení podniku</li> <li>• zjistí využití portálu Czechpoint při založení podniku</li> <li>• seznámí se s dalšími povinnostmi podnikatele při provozování činnosti spojené se zdravotním a sociálním pojištěním, daňovou povinností</li> <li>• pochopí význam provádění kontroly podniku ze strany státu</li> <li>• navrhne způsob propagace firmu na trhu – např. návrh reklamního plakátu, možnost inzerce, prezentace v PowerPointu, průzkum trhu prostřednictvím dotazníku</li> </ul>	<p>(získání živnostenského oprávnění).</p> <p>Založení společnosti zaměřené na dopravu (společenská smlouva, zápis do OR).</p> <p>Podnikatelská koncepce (podnikatelský záměr a rozpočet).</p> <p>Povinnosti podnikatele při provozování činnosti.</p> <p>Propagace firmy.</p>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku. Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni</p>	<p>Informační a komunikační technologie 2. ročník 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Právní nauka 4. ročník 5. Obchodní právo Právní nauka 4. ročník 6. Živnostenské právo</p>	<p>Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Silniční vozidla 2. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel</p>

<p>uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním. Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebezprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují</p>		
--	--	--

zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.		
--	--	--

#### 4. Legislativa v dopravě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou</li> <li>• orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>• charakterizuje náležitosti smluv</li> <li>• má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li> <li>• má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie</li> <li>• příslušné zákony, vyhlášky a předpisy vyhledává na internetu</li> </ul>	<p>Tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou.</p> <p>Právní normy v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury.</p> <p>Mezinárodní dohody a předpisy.</p> <p>Základní zákony a prováděcí předpisy.</p> <p>Předpisy pro přepravu zboží a specifické požadavky na přepravu.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Práce se standardním</p>	<p>Doprava a přeprava</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Legislativa v dopravě</p> <p>Písemná a elektronická komunikace</p> <p>2. ročník</p> <p>Zpracování písemností a manipulace s nimi</p>

<p>související s podnikáním.          Informační a komunikační technologie          Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikace s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.          Člověk a životní prostředí          Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.</p>	<p>aplikačním programovým vybavením          Doprava a přeprava          2. ročník          1. Legislativa v dopravě</p>	
---	--	--

## 5. Dopravní infrastruktura a dopravní systém státu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>• navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> <li>• ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod</li> <li>• má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest</li> <li>• rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> </ul>	<p>Základní prvky dopravní infrastruktury.</p> <p>Dopravní cesty a jejich rozdělení.</p> <p>Návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě.</p> <p>Řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod.</p> <p>Provozní podmínky na dopravních cestách.</p> <p>Údržba a rekonstrukce dopravních cest.</p> <p>SWOT analýza dopravní situace (podniku,</p>

		oblasti, města, státu, apod.).
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Národní hospodářství a EU</p> <p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>8. Ekonomika dopravy</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>2. ročník</p> <p>2. Dopravní infrastruktura</p>	<p>Doprava a přeprava</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Dopravní geografie ČR a světa</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

### *Odborné kompetence*

#### Organizovat přepravu cestujících

- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- pracovali s přepravními předpisy a tarify
- ovládali základy dopravního marketingu

#### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- ovládali základy marketingu přepravy zboží

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### 3. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a organizaci</li> </ul>	Technologie dopravy v ČR a v zahraničí.

<p>přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>• prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>• vystavuje potřebné přepravní doklady pomocí aplikačního SW</li> <li>• kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>• zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>• ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav</li> <li>• zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě</li> </ul>	<p>Základní dokumenty, standardy k přepravě.</p> <p>Kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů.</p> <p>Základní nástroje pro řízení kvality v dopravě.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů</p>	<p>Právní nauka 4. ročník</p> <p>3. Občanské právo Právní nauka 4. ročník</p> <p>5. Obchodní právo Doprava a přeprava 3. ročník</p> <p>1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Zbožiznalství 1. ročník</p> <p>1. Vlastnosti a hodnocení zboží Zbožiznalství 2. ročník</p> <p>8. Dopravní a skladovací prostředky</p>	<p>Informační a komunikační technologie 3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p>Doprava a přeprava 4. ročník</p> <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení motorových vozidel 3. ročník</p> <p>7. Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích (zákon č. 56/2001 Sb.)</p>



(samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.		
---	--	--

## 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí zásoby materiálu nutné pro provoz dopravního podniku</li> <li>• určí způsoby pořízení a oceňování zásob</li> <li>• popíše postup při pořízení a spotřebě zásob</li> <li>• vede skladovou evidenci</li> <li>• charakterizuje dlouhodobý majetek dopravního podniku</li> <li>• navrhne způsoby pořízení DM</li> <li>• vysvětlí výhody finančního leasingu</li> <li>• vysvětlí podstatu opotřebení, odpisů a technického zhodnocení DM</li> <li>• posoudí vhodnost volby způsobu odpisování a vypočítá odpisy DM</li> <li>• vede evidenci DM</li> <li>• orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>• zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> <li>• ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích</li> <li>• zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a umí je prakticky využívat</li> </ul>	<p>Zásobovací činnost.</p> <p>Investiční činnost.</p> <p>Dopravní a přepravní prostředky.</p> <p>Péče o tento majetek, hospodaření s majetkem, energií, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku. Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním. Člověk a svět práce Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Účetnictví 3. ročník 1. Zásoby Účetnictví 3. ročník 2. Dlouhodobý majetek Silniční vozidla 2. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Silniční vozidla 3. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Logistika a obslužné systémy 4. ročník 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce Logistika a obslužné systémy 4. ročník 2. Outsourcing logistiky Logistika a obslužné systémy 4. ročník 4. Citylogistika</p>	<p>Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Logistika a obslužné systémy 4. ročník 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce Logistika a obslužné systémy 4. ročník 2. Outsourcing logistiky Logistika a obslužné systémy 4. ročník 4. Citylogistika Účetnictví 3. ročník 1. Zásoby Účetnictví 3. ročník 2. Dlouhodobý majetek</p>

<p>předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebe prezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>		
---	--	--

### 3. Komunikace podniku s okolím

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> <li>• rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>• vyhotoví daňové přiznání k vybraným daním</li> <li>• rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk, jeho možnosti a výhody</li> <li>• používá nejběžnější platební nástroje</li> <li>• chápe postup založení bankovního účtu a poskytnutí úvěru a povinnosti s tím spojené</li> <li>• smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na potřeby dopravního podniku</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>• stanoví výši úroků s použitím úvěrové kalkulačky</li> <li>• provede srovnání výhodnosti jednotlivých bankovních účtů a úvěrů</li> </ul>	<p>Finanční úřad – daně.</p> <p>Banky – bankovní účty a úvěry.</p> <p>Pojišťovny – pojištění dopravních podniků.</p> <p>Dodavatelé a odběratelé – písemný styk v obchodním styku.</p>

<p>s použitím ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle obsahu je schopen rozlišit pohledávku a závazek a klasifikovat je</li> <li>• chápe význam dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>• vysvětlí pravidla pro výběr dodavatele a získání zákazníka</li> <li>• vyhotovuje písemnosti z oblasti obchodního styku (nabídka, poptávka, objednávka, faktura a dodací list, reklamace, upomínka, urgence)</li> <li>• vysvětlí průběh reklamace</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.</p> <p>Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p>	<p>Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Zpracování písemností a manipulace s nimi Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Podnikání Praxe 4. ročník 3. Dopravní a přepravní provoz Praxe 4. ročník 5. Dopravní politika</p>	<p>Ekonomika 1. ročník 2. Podnikání Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 4. Pracovní právní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 5. Daňová soustava Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>

<p>Člověk a svět práce  Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebereprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>		
--	--	--

#### 4. Evidence podnikatelské činnosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci</li> <li>• vede samostatně deník příjmů a výdajů pomocí aplikačního softwaru podle možností školy prostřednictvím prostředků výpočetní techniky</li> <li>• eviduje pohledávky a závazky</li> <li>• zjistí základ daně a vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání</li> <li>• získá základní přehled o povinnostech</li> </ul>	<p>Druhy evidence.</p> <p>Souvislý příklad daňové evidence příjmů a výdajů.</p>

OSVČ v oblasti odvodů sociálního a zdravotního pojištění		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Účetnictví</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti</p> <p>Účetnictví</p> <p>1. ročník</p> <p>4. Daňová evidence příjmů a výdajů</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Živnostenské právo</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví</p>

<p>Člověk a svět práce  Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebezprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>		
---	--	--

## 5. Dopravní geografie ČR a světa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras</li> <li>• vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>• využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> </ul>	<p>Celosvětové dopravní a přepravní sítě – hlavní evropské trasy.</p> <p>Sledovací a naváděcí dopravní systém.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává přepravní síť Evropy</li> <li>• volí evropské trasy</li> <li>• používá dopravní mapy pro PC podle možností školy a navigační systémy</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Dopravní geografie ČR a světa</p> <p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>1. Dopravní geografie ČR a světa</p> <p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>2. Evropské přepravní síť</p> <p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Světové dopravní trasy</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Logistika v České republice</p> <p>Dopravní zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>3. Světové dopravní trasy</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

### *Odborné kompetence*

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

#### Organizovat přepravu cestujících

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu
- pracovali s přepravními předpisy a tarify
- ovládali základy dopravního marketingu
- orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě

#### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- ovládali základy marketingu přepravy zboží
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívali zabezpečovací zařízení
- monitorovali zásilky nebo dopravní pro

#### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích

- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### 4. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Řízení lidských zdrojů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná úlohu personálního oddělení v podniku</li> </ul>	Zjišťování potřeb lidských zdrojů.  Získávání a výběr pracovníků.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebu pracovníků a jejich strukturu podle kvalifikace, z hlediska času a podnikových cílů</li> <li>• navštíví úřad práce v dané oblasti</li> <li>• vybírá vhodné pracovníky mezi uchazeči z vlastních i volných zdrojů podle referencí, testováním, pohovorem, konkurzem</li> <li>• vyhotoví životopis a motivační dopis</li> <li>• vyhotoví pracovní smlouvu, dohodu o pracovní činnosti a provedení práce</li> <li>• sepíše výpověď se zaměstnancem</li> <li>• orientuje se ve mzdové problematice</li> <li>• navrhne systém vzdělávání pracovníků a péče o ně</li> <li>• uvede možnosti zlepšení pracovního prostředí</li> </ul>	<p>Spolupráce s úřadem práce.</p> <p>Uzavírání pracovního poměru a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr.</p> <p>Hodnocení a odměňování pracovníků dopravního podniku.</p> <p>Péče o zaměstnance, vzdělávání pracovníků, pracovní podmínky.</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku.</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Personalistika</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Řízení</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Pracovní právo</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Profesní komunikace</p> <p>Psychologie práce</p>	<p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>1. Profesní komunikace</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Obchodní jednání</p> <p>Psychologie práce</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Řešení konfliktů</p> <p>Psychologie práce</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Asertivita</p>

<p>podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním. Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebereprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>	<p>3. ročník</p> <p>3. Řešení konfliktů</p>	
---	---	--

## 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky v dopravě a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>popíše první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti.</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP.</p> <p>Bezpečnost technických zařízení.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti dopravního podniku. Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického</p>	<p>Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika Dopravní marketing a management 3. ročník 6. Kontrola Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p>

<p>charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebezprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>		
--	--	--

### 3. Dopravní a přepravní provoz

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dopravní technologie</li> <li>• řídí dopravní a přepravní provoz a</li> </ul>	<p>Specifika dopravy a přepravy.</p> <p>Bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě.</p>

<p>ovládá k tomu potřebnou techniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon</li> <li>• naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě</li> <li>• navrhuje optimalizaci dopravního procesu</li> <li>• popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů</li> <li>• popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy</li> <li>• ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy</li> <li>• aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</li> <li>• charakterizuje strukturu, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů</li> <li>• navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> </ul>	<p>Dopravní a přepravní systémy.</p> <p>Kombinovaná přeprava.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebe prezentaci i prezentaci</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>2. Dopravní a přepravní provoz</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Přepravně-manipulační jednotky</p> <p>Zbožiznalství</p> <p>2. ročník</p> <p>8. Dopravní a skladovací prostředky</p>	<p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>8. Ekonomika dopravy</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Přepravně-manipulační jednotky</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p>



společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.		
---	--	--

#### 4. Evidence podnikatelské činnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe funkci zpracovávaných informací v řízení organizace</li> <li>rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví</li> <li>orientuje se v předpisech upravujících účetnictví</li> <li>zná zákonnou úpravu účetnictví a daňové evidence</li> <li>aplikuje své teoretické znalosti z oblasti oceňování a účtování majetku a závazků podniku v praktickém příkladu vedení účetnictví individuálního podnikatele pomocí aplikačního SW podle možností školy</li> </ul>	Souvislý příklad vedení účetnictví.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.</p>	<p>Informační a komunikační technologie 4. ročník 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví 1. ročník 1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetnictví 1. ročník 5. Základy účetnictví Účetnictví 2. ročník 2. Základy účtování na syntetických účtech Účetnictví</p>	<p>Informační a komunikační technologie 4. ročník 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Ekonomika 3. ročník 6. Finanční trh –</p>

<p>Informační a komunikační technologie  Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikace s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.  Člověk a svět práce  Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebereprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>	<p>3. ročník  1. Zásoby  Účetnictví  3. ročník  2. Dlouhodobý majetek  Účetnictví  3. ročník  3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry  Účetnictví  3. ročník  4. Zúčtovací vztahy  Účetnictví  4. ročník  1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky  Účetnictví  4. ročník  2. Náklady a výnosy  Účetnictví  4. ročník  3. Účetní uzávěrka  Účetnictví  4. ročník  4. Účetní závěrka  Účetnictví  4. ročník  5. Souvislý příklad vedení účetnictví  Právní nauka  4. ročník  5. Obchodní právo</p>	<p>bankovníctví, pojišťovnictví  Účetnictví  1. ročník  5. Základy účetnictví  Účetnictví  3. ročník  3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry  Účetnictví  4. ročník  1. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky  Účetnictví  4. ročník  2. Náklady a výnosy  Účetnictví  4. ročník  3. Účetní uzávěrka  Účetnictví  4. ročník  4. Účetní závěrka  Účetnictví  4. ročník  5. Souvislý příklad vedení účetnictví</p>
---	---	---

## 5. Dopravní politika

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
----------------------------	--------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje aktuální možnosti využívání regionálních a národních podpor a dotací v oblasti dopravy a podpor z EU</li> <li>• vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>• vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>• charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</li> </ul>	<p>Dotace v dopravě.</p> <p>Principy dopravní politiky.</p> <p>Základní dopravní obslužnost.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s</p>	<p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>8. Ekonomika dopravy</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Dopravní politika</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Logistika a životní prostředí</p>	<p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Národní hospodářství a EU</p> <p>Ekonomika</p> <p>4. ročník</p> <p>8. Ekonomika dopravy</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Dopravní politika</p> <p>Logistika a obslužné systémy</p> <p>4. ročník</p> <p>5. Logistika a životní prostředí</p> <p>Praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>3. Komunikace podniku s okolím</p>

<p>příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebezprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – silniční doprava.</p>		
--	--	--

## 6. Profesní komunikace a řešení konfliktů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci profesní komunikace vede obchodní jednání se zákazníkem</li> <li>• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání</li> <li>• ovládá základní pravidla asertivity</li> <li>• používá racionální argumentaci</li> <li>• samostatně připraví prezentaci dopravní firmy a využívá multimediální prezentační techniku</li> </ul>	<p>Obchodní jednání.</p> <p>Řešení konfliktů.</p> <p>Asertivita.</p> <p>Prezentace, argumentace.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v</p>	<p>Informační a komunikační technologie 2. ročník 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Psychologie práce 3. ročník</p>	<p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Psychologie práce 3. ročník 1. Profesní komunikace Psychologie práce 3. ročník 2. Obchodní jednání Psychologie práce 3. ročník</p>

<p>budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním. Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebereprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého</p>	<p>1. Profesionální komunikace Psychologie práce 3. ročník</p> <p>2. Obchodní jednání Psychologie práce 4. ročník</p> <p>1. Asertivita Psychologie práce 4. ročník</p> <p>2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace</p>	<p>3. Řešení konfliktů Psychologie práce 4. ročník</p> <p>1. Asertivita Psychologie práce 4. ročník</p> <p>2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace</p>
---	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

## Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

## Odborné kompetence

### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- sledovali účinnost systémů řízení
- zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky
- navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- využívali ekonomické informace k řízení firmy

### Organizovat přepravu cestujících

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu
- pracovali s přepravními předpisy a tarify
- ovládali základy dopravního marketingu
- orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě

### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží

- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- ovládali základy marketingu přepravy zboží
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívali zabezpečovací zařízení
- monitorovali zásilky nebo dopravní pro

#### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti



- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- při práci účetního se orientovali na správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

# Silniční vozidla

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu silniční vozidla je seznámit žáky se základními vztahy, pojmy a prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé i občané budou pohybovat.

Žáci by měli porozumět podstatě využívání dopravních prostředků, manipulační techniky, základům konstrukce a používání dopravní infrastruktury.

Výsledky vzdělání, které si žáci osvojí v průběhu studia, jsou orientovány na silniční dopravu, která odpovídá zaměření oboru vzdělání.

Dalším cílem předmětu je získat a rozvíjet základní předpoklady žáků řídit dopravní provoz a operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.

Velký důraz klade vyučující na znalost využívání dopravních prostředků, základů konstrukce, používání dopravní infrastruktury, fungování přepravního trhu, národního hospodářství a Evropské unie.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách, na exkurzích a aplikovanou výukou ve fiktivních firmách ve škole.

Žáci se seznámí s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při používání a opravách dopravních prostředků.

Výuka silničních vozidel má vztah k dalším odborným předmětům.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP odborné vzdělávání - obsahový okruh Doprava a přeprava.

Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žáci co nejlépe pochopili vztahy, pojmy a prostředí přepravního trhu, ve kterém se budou pohybovat.

### 3. Pojetí výuky

Výuka probíhá ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Ve vyuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;

- aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí (heuristická metoda); problémové situace jsou tvořeny z okruhu učiva a životních zkušeností žáků tak, aby navozovaly nějaký rozpor nebo představovaly aktuální problém, žák tím získává určitou zkušenost z tvořivé činnosti a osvojuje si způsoby řešení problémových situací;

- řízená diskuse: je vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;

- autodidaktické metody: představují snahu učit žáky technice samostatného učení a práce;
- metoda problémového výkladu: učitel nastoluje problém, řeší ho sám a odhaluje myšlenkové postupy a řešení - žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu;
- individuální konzultace s žáky;

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků bude probíhat podle školního klasifikačního řádu, a to následujícími formami:

1. Ústní zkoušení, jehož předmětem bude zpravidla učivo několika posledních vyučovacích hodin, jeho znalost, použití v praxi a vztah k již dříve probraným tématům.
2. Písemné práce, které mají být zaměřené na průběžnou kontrolu znalostí žáků, především během probírání velkých tematických celků.
3. Písemné zkoušení z celého tematického celku.
4. Slovní hodnocení znalostí a schopností žáků, sloužící také k motivaci.

#### Průřezová témata předmětu

##### Člověk a životní prostředí

Silniční vozidla kladou zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.

##### Občan v demokratické společnosti

Výuka silničních vozidel pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch nejmenších. Důležitým cílem je také uplatňovat sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

##### Informační a komunikační technologie

Pro výuku silničních vozidel je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.

##### Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je tématem Silničních vozidel obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Předmět silniční

vozidla zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.

2. ročník

1 týdně, P

1. Předmět a význam silničních vozidel

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> </ul>		Dopravní a přepravní prostředky, kategorie.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Silniční vozidla kladou zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.	Písemná a elektronická komunikace 2. ročník Podnikání Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Praxe 2. ročník 3. Ekonomika dopravy	Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem Zbožiznalství 1. ročník 5. Strojírenské výrobky Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky

Transped - Praha  
odborná exkurze

Auto Škoda - Mladá Boleslav  
odborná exkurze

STK - Beroun  
odborná exkurze

### *Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### Odborné kompetence

Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

3. ročník

1 týdně, P

1. Předmět a význam silničních vozidel

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích</li> </ul>	<p>Základní technické parametry dopravních prostředků - pohonu, přenos točivého momentu.</p> <p>Montážní skupiny dopravních a přepravních prostředků.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Výuka silničních vozidel pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch nejmenších. Důležitým cílem je také uplatňovat sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen	<p>Matematika 3. ročník</p> <p>2. Stereometrie</p> <p>Informační a komunikační technologie 1. ročník</p> <p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>Doprava a přeprava 3. ročník</p> <p>1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě</p>	<p>Matematika 1. ročník</p> <p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <p>Doprava a přeprava 3. ročník</p> <p>1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží</p> <p>Doprava a přeprava 4. ročník</p> <p>2. Dopravní a přepravní provoz</p> <p>Řízení motorových vozidel</p>

<p>osobních, ale i veřejných zájmů. Člověk a svět práce Člověk a svět práce je tématem Silničních vozidel obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Předmět silniční vozidla zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.</p>	<p>osob a zboží Řízení motorových vozidel 3. ročník 3. Výuka ovládání a údržby vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky</p>	<p>3. ročník 3. Výuka ovládání a údržby vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky Řízení motorových vozidel 3. ročník 4. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupiny B a C za pomoci audiovizuální techniky Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem</p>
---	---	---

Auto Škoda - Mladá Boleslav  
odborná exkurze

Schwarzmüller  
odborná exkurze

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)



## Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### Odborné kompetence

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- vyhledávali příslušné právní předpisy

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i

jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

4. ročník

1 týdně, P

1. Předmět a význam silničních vozidel

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>• vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívá</li> </ul>	Systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků.  Zvláštní zařízení dopravních prostředků.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Informační a komunikační technologie Pro výuku silničních vozidel je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Logistika a obslužné systémy 3. ročník 2. Přepravně-manipulační jednotky Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Logistika a obslužné systémy 4. ročník 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce Logistika a obslužné systémy 4. ročník 5. Logistika a životní prostředí	Matematika 1. ročník 2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem Praxe 4. ročník 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Schwarzmüller  
odborná exkurze

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### *Odborné kompetence*

#### Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledávali příslušné právní předpisy

#### Organizovat přepravu cestujících

- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy

#### Organizovat přepravu zboží

- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků

# *Logistika a obslužné systémy*

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti logistiky, které jsou mimo jiné i rozšířením znalostí z oboru ekonomiky

- vést žáky k pochopení, že logistika je součástí každodenního života

- vést žáky k logickému způsobu myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení neoptimálnější trasy

a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování.

- vést žáky k aktivnímu přístupu ke svému životu, přesvědčit je o tom, že hlavní je umět znalosti využít

- zvýšit žákům možnost jejich pracovního uplatnění

### 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu zbožíznalství vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy – obsahový okruh Logistika.

Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování logistiky.

- zajistí, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti logistiky

- získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních

a distribučních řetězcích

- naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod

- osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti

### 3. Pojetí výuky

Výuka předmětu logistika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je například návrh logistického řešení situace, Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat.

Učivo je vysvětlováno v dílčích celcích, které mají vždy společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe.

Pojetí výuky:

- žákům je vždy vysvětlen význam učiva a to, jakým by pro ně mohl být přínosem
- k výuce jsou používány různé manažerské podklady a audiovizuální pomůcky
- studentům je průběžně doporučována doplňková literatura
- průběžně jsou do výuky zařazovány aktuality z oboru
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, zejména základní definice

#### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel dohodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi, u prokazování praktických dovedností v práci s internetem (vyhledávání potřebných informací) u zhodnocení individuální aktivity při diskusích a zpracování zadaných úkolů
- prezentační dovednosti

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.

##### Občan v demokratické společnosti

Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života

##### Informační a komunikační technologie

Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu logistiky, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou a logistickou situací včetně různých trhů a porovnává jejich vhodnost.

##### Člověk a svět práce



Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, včetně budování úspěšné profesní kariéry.

3. ročník

1 týdně, P

1. Obaly a balení zboží

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> </ul>		Druhy obalů a jejich funkce.  Rozměry obalů.  Označování obalů.  Ukládání a fixace zboží.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k zohlednění ekologických aspektů zejména při balení a přepravě zboží.	Ekologie 2. ročník 2. Ekologie Dopravní marketing a management 2. ročník 6. Výrobek a jeho životní cyklus Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky	Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Dopravní marketing a management 2. ročník 6. Výrobek a jeho životní cyklus Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky

2. Přepravně-manipulační jednotky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace</li> <li>zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky</li> </ul>		Druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek.  Rozměrová návaznost na dopravní prostředky.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Získání schopnosti jednat	Praxe 4. ročník	Matematika 3. ročník

<p>hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.</p>	<p>3. Dopravní a přepravní provoz Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky</p>	<p>2. Stereometrie Doprava a přeprava 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Praxe 4. ročník 3. Dopravní a přepravní provoz Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky</p>
---	---	--

### 3. Manipulační prostředky a zařízení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>• ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> </ul>	<p>Zařízení s přetržitým pohybem. Zařízení s nepřetržitým pohybem. Popis a technické parametry jednotlivých druhů.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu logistiky, zákonů a vyhlášek v ČR,</p>	<p>Informační a komunikační technologie 3. ročník 2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Doprava a přeprava 3. ročník</p>	<p>Matematika 3. ročník 2. Stereometrie Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Silniční vozidla</p>

aktuální ekonomickou a logistickou situaci včetně různých trhů a porovnává jejich vhodnost.	1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky	4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky
---	---	--

#### 4. Sklady a skladování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše moderní skladové systémy</li> <li>rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a rozmístění</li> <li>navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> </ul>	Druhy a funkce skladů - vybavení skladů.  Skladové systémy.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Žáci by měli zohledňovat BOZP zejména při skladování a skladové manipulaci.	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Dopravní marketing a management 2. ročník 9. Distribuce Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky	Doprava a přeprava 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Dopravní marketing a management 2. ročník 9. Distribuce Zbožiznalství 2. ročník 8. Dopravní a skladovací prostředky

Transped Praha  
odborná exkurze

#### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### *Odborné kompetence*

#### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- monitorovali zásilky nebo dopravní pro

#### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

4. ročník

2 týdne, P

#### 1. Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů</li> <li>• vysvětlí výhody a použití logistických technologií</li> <li>• charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>• propojí logistické řetězce do</li> </ul>	<p>Zásobovací a výrobní logistika.</p> <p>Logistické technologie.</p> <p>Služby zákazníkům a distribuční řetězce.</p> <p>Integrované logistické řetězce.</p>

komplexní celků		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, včetně budování úspěšné profesní kariéry.	Dopravní marketing a management 2. ročník 9. Distribuce Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem	Doprava a přeprava 2. ročník 2. Dopravní infrastruktura Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Doprava a přeprava 4. ročník 3. Dopravní politika Dopravní marketing a management 2. ročník 9. Distribuce Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem

## 2. Outsourcing logistiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se základním způsobem v problematice outsourcingu, jeho výhodách a nevýhodách v porovnání s insourcincem</li> <li>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> <li>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</li> <li>má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných</li> </ul>	<p>Insourcing versus outsourcing.</p> <p>Poskytovatelé logistických služeb.</p> <p>Doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy.</p> <p>Jednotlivé druhy kombinované přepravy.</p> <p>Překladiště, kombinované přepravy, logistická centra.</p>

přístavech a letištích		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu logistiky, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou a logistickou situací včetně různých trhů a porovnává jejich vhodnost.	Ekonomika 2. ročník 3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem	Dopravní marketing a management 3. ročník 2. Plánování Praxe 3. ročník 2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem

### 3. Eurologistika a globální logistika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a vysvětlí důsledky globalizace v logistice</li> <li>charakterizuje specifika globálních logistických řetězců</li> </ul>		Specifika panevropských a globálních logistických řetězců.
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k využití internetu a moderních komunikačních technologií v logistice.	Dopravní zeměpis 1. ročník 2. Evropské přepravní sítě Dopravní zeměpis 1. ročník 3. Světové dopravní trasy	

### 4. Citylogistika

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika problematiky velkých měst v logistice</li> </ul>		Specifika problematiky velkých měst.
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Občan v demokratické společnosti	Praxe 3. ročník	Praxe 3. ročník



Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života	2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem	2. Zabezpečení dopravního podniku majetkem
--	--	--

## 5. Logistika a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe souvislosti logistiky a životního prostředí</li> <li>• popíše důsledky dopravních a hospodářských trendů v Evropě pro životní prostředí</li> </ul>	Problémy a politika v oblasti životního prostředí.  Vlivy dopravy na životní prostředí a zdraví a možnosti logistického řešení.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života	Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Praxe 4. ročník 5. Dopravní politika	Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Silniční vozidla 4. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Praxe 4. ročník 5. Dopravní politika

## 6. Logistika v České republice

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stav logistiky v ČR</li> <li>• orientuje se ve výhledu logistiky v ČR do roku 2015</li> </ul>	Stav logistiky v ČR.  Dopravní infrastruktura a poskytovatelé logistických služeb.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života	Dopravní zeměpis 1. ročník 1. Dopravní geografie ČR a světa Praxe 3. ročník 5. Dopravní geografie ČR a světa	Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz

Auto Škoda - Mladá Boleslav  
 odborná exkurze

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### Odborné kompetence

#### Organizovat přepravu zboží

- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží

#### Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- monitorovali zásilky nebo dopravní pro

#### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

# Zbožíznalství

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem předmětu zbožíznalství je zprostředkovat žákům komplexní odborné znalosti o sortimentu zboží na našem trhu, o jeho vlastnostech, jakosti, výrobě. Snaží se rozvíjet ekonomické myšlení žáků, tzn. naučit žáky ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě. Předmět zbožíznalství si klade za cíl, aby žáci pochopili základní pojmy, naučili se používat odbornou terminologii, seznámili se s metodami měření, hodnocení, řízení a označování jakosti zboží a dokázali se orientovat v legislativě, normách a standardech v oboru, včetně zavádění nových poznatků z teorie i praxe a seznámili se s problematikou přepravy a manipulace se zbožím. Vede k formování osobnosti člověka, k získávání mravních zásad, k rozvoji jeho důslednosti, přesnosti a vytrvalosti a schopnosti komunikovat se zákazníkem.

Vyučování předmětu zbožíznalství probíhá v návaznosti na ostatní vyučované odborné předměty, zejména logistiku, dopravu a přepravu, ekonomiku, účetnictví, právní nauku. Žáci využívají získané znalosti v praxi.

### Mezipředmětové vztahy

- Logistika
- Doprava a přeprava
- Ekonomika
- Účetnictví
- Právní nauka

### 2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu zbožíznalství vychází z RVP oboru Provoz a ekonomika dopravy – obsahový okruh Logistika. Žáci se seznámí se základními pojmy z oblasti zbožíznalství, s hodnocením zboží a jeho užitnými vlastnostmi, s pojmem jakost a ochranou zboží. Naučí se orientovat v normách jakosti. Získají přehled o technologických postupech výroby jednotlivých skupiny zboží a použitých materiálech. Žáci se naučí identifikovat zboží, rozlišit jeho původ a orientovat se v sortimentu.

Předmět vede žáky k odpovědnosti a dodržování morálních zásad, které v profesním životě využijí v souvislosti s ochranou zboží před škodlivými vlivy během přepravy, skladování apod. Na základě těchto znalostí dokážou kvalifikovaně vybrat dopravní a manipulační prostředky.

Žáci se naučí ovládat bezpečnostní, hygienické a estetické požadavky při manipulaci a přepravě zboží, včetně ochrany zdraví při práci.

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků, a to do 1. a 2. ročníku.

## Rozdělení učiva do ročníků

1. ročník: Učivo: Vlastnosti a hodnocení zboží, vlivy působící na zboží, ochrana zboží, obaly a balení zboží, manipulace, konzervace, sklady a skladování, sortimentní skupiny zboží (nerostné suroviny, paliva, hutní výrobky, strojírenské výrobky, sklo, keramika). Počet hodin týdně: 2.

2. ročník: Učivo: Sortimentní skupiny zboží (výrobky chemického průmyslu, stavebniny, zemědělské a potravinářské výrobky, kožedělné a textilní výrobky, výrobky dřevozpracujícího průmyslu, elektrotechnické zboží), dopravní a skladovací prostředky. Počet hodin týdně: 2.

### 3. Pojetí výuky

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

Metody slovního projevu - výklad a vysvětlování, popis, rozhovor se žáky a skupinová diskuse, kdy žáci na základě osobních zkušeností a odborného výcviku určují sortiment zboží, odvozují technologické postupy výroby a následné využití výrobků.

Metody práce s odborným textem - aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu., pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně a dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Při výuce se využívají odborné učebnice, audiovizuální technika podle možností školy a odborné časopisy, odborné exkurze, výstavy, besedy s odborníky.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě pozorování práce a chování žáků při vyučování. Vlastní hodnocení probíhá formou ústního, písemného a praktického zkoušení, a to průběžně. Četnost zkoušení určuje vyučující. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Vyučující využívá numerické hodnocení podle klasifikační stupnice.

### Kritéria hodnocení

Při písemné zkoušce se posuzuje správnost, přesnost a schopnost samostatné práce žáka. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně, hodnotí se především zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do dopravní praxe a odborná správnost.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na hloubku porozumění učiva, úroveň vyjadřování, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

#### *Průřezová témata předmětu*

##### Člověk a životní prostředí

Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.

##### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, jednají odpovědně, samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

##### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informační a komunikační technologie v obchodní praxi.

##### Člověk a svět práce

Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a podnikatelské činnosti.

1. ročník

2 týdně, P

#### 1. Vlastnosti a hodnocení zboží

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o vybraných druzích zboží z hlediska užitných vlastností</li> <li>• posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>• orientuje se v běžné, aktuální nabídce jednotlivých druhů zboží</li> <li>• ovládá vybrané odborné výrazy</li> <li>• stanoví užité vlastnosti výrobku a metody jeho hodnocení</li> <li>• orientuje se v problematice péče o jakost</li> <li>• orientuje se v testech výrobků</li> </ul>	<p>Úkoly zbožíznalství. Základní pojmy. Základní rozdělení zboží. Sortimentní skupiny zboží.</p> <p>Charakteristika zboží podle sortimentu. Jakost zboží - historie a úloha jakosti - pravidla správné výrobní a hygienické praxe, kritické body - standardizace a řízení jakosti zboží - nástroje a metody řízení jakosti - perspektivy v řízení jakosti. Hodnocení, měření a testování zboží. Legislativa, ochrana spotřebitele - příčiny škod</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe jakost jako jeden ze tří soudobých konkurenčních faktorů (cena, jakost, čas)</li> <li>• chápe smysl zavedení pravidel správné výrobní a hygienické praxe, kritických bodů (zabránění porušení zdravotně nezávadného zboží)</li> <li>• uvědomuje si konkurenční nevýhodu nedisponování certifikátem ISO</li> <li>• má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> <li>• rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> <li>• zná význam jakostních značek</li> <li>• orientuje se v technických normách</li> <li>• na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod</li> <li>• zvládá metody hodnocení jakosti významné z hlediska potřeb praxe</li> <li>• chápe smysl integrace systémů řízení jakosti, environmentu a bezpečnosti</li> <li>• zná postupy a zásady přejímky zboží</li> <li>• ovládá problematiku ochrany zboží</li> <li>• podílí se na snižování ovlivnitelných škod</li> <li>• chápe důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů</li> <li>• objasní materiálové a energetické vstupy výrob a hospodárné využívání přírodních zdrojů, význam recyklace</li> <li>• řeší problematiku vlivů na zboží</li> <li>• objasní význam a způsoby konzervace</li> <li>• popíše základní druhy obalů</li> <li>• vyhodnocuje funkce obalu</li> <li>• rozliší základních rozměry a označování obalů</li> <li>• vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží</li> <li>• aktivně se zabývá problematikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor škod a činitelů, které je usnadňují</li> <li>- rizika v oběhu zboží</li> <li>- ochrana zboží</li> <li>- přejímka zboží.</li> </ul> <p>Vlivy snižující užitnou hodnotu zboží - druhy vlivů a jejich důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zboží před působením negativních vlivů</li> <li>- konzervace průmyslového zboží</li> <li>- konzervace potravinářského zboží</li> </ul> <p>Obaly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obalů a jejich funkce</li> <li>- rozměry obalů</li> <li>- označování obalů</li> <li>- ukládání a fixace zboží</li> <li>- ohrožení zboží při přepravě a manipulaci.</li> </ul> <p>Sklady a zásady skladování zboží, zařízení skladů.</p> <p>Druhy a funkce skladů – vybavení skladů.</p> <p>Skladové systémy.</p>
--	---

<p>likvidace obalů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí způsoby přepravy jednotlivých druhů zboží</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>• určí druh skladu pro konkrétní produkty</li> <li>• navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> <li>• popíše moderní skladové systémy</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, jednají odpovědně, samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.  Člověk a životní prostředí  Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.  Člověk a svět práce  Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a podnikatelské činnosti.  Informační a komunikační technologie  Žáci využívají informační a komunikační technologie v obchodní praxi.</p>	<p>Ekologie  2. ročník  2. Ekologie  Ekonomika  1. ročník  1. Podstata fungování tržní ekonomiky  Účetnictví  1. ročník  1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti  Účetnictví  1. ročník  2. Účetní doklady  Právní nauka  4. ročník  5. Obchodní právo  Doprava a přeprava  1. ročník  1. Předmět a význam dopravy a přepravy</p>	<p>Fyzika  1. ročník  2. Mechanika  Ekonomika  1. ročník  1. Podstata fungování tržní ekonomiky  Doprava a přeprava  1. ročník  1. Předmět a význam dopravy a přepravy  Dopravní marketing a management  2. ročník  6. Výrobek a jeho životní cyklus  Praxe  2. ročník  1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě  Praxe  3. ročník  1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží  Ekologie  2. ročník  2. Ekologie</p>

## 2. Nerostné suroviny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam nerostných surovin</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje skupiny a druhy nerostů a hornin</li> <li>objasní použití nerostných surovin</li> <li>vysvětlí způsoby úpravy</li> <li>charakterizuje specifika vody a vzduchu a jejich význam pro člověka</li> </ul>	Užitékové nerosty a horniny. Úpravy nerostných surovin. Voda. Vzduch.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy

## 3. Paliva a energie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a zařadí paliva do skupin</li> <li>vysvětlí vlastnosti a využití zdrojů energie</li> <li>charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren</li> <li>zdůvodní zásady a způsoby hospodaření s energií a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Paliva a jejich rozdělení. Obnovitelné zdroje energie. Elektrárny. Hospodaření s energií.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování	Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Doprava a přeprava	Fyzika 1. ročník 2. Mechanika Chemie

hygieny výživy.	1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	1. ročník 3. Organická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy
-----------------	---	---

#### 4. Hutní výrobky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní rozdělení kovů a jejich vlastnosti</li> <li>orientuje se ve využití kovů v průmyslu</li> <li>chápe význam vlastností kovů pro jejich použití</li> <li>rozpozná nejdůležitější vlastnosti kovů</li> <li>popíše postup výroby železa a jeho následné zpracování</li> <li>objasní postup výroby oceli a využití jednotlivých druhů oceli ve výrobě zboží</li> <li>zná postup při výrobě litiny</li> <li>ovládá charakteristiku lehkých, těžkých a drahých kovů</li> <li>chápe význam a použití neželezných kovů</li> <li>vysvětlí význam legování kovů a využití slitin</li> <li>popíše základní způsoby výroby hutnických polotovarů</li> <li>rozumí významu tepelného zpracování hutnických výrobků a jejich povrchové úpravě</li> </ul>		<p>Rozdělení a vlastnosti kovů. Železné a neželezné kovy. Fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti. Výroba železa. Výroba oceli a její třídění. Výroba litiny a její použití. Lehké kovy. Těžké kovy. Drahé kovy. Slitiny kovů. Výroba hutnických polotovarů.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy

	a přepravy	a přepravy
--	------------	------------

## 5. Strojírenské výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v sortimentu strojírenského zboží</li> <li>chápe jeho význam v rámci průmyslu, zemědělství, zdravotnictví a v ostatních složkách života člověka</li> <li>objasní požadavky a podmínky skladování, přepravy a manipulace strojírenských výrobků</li> <li>poukáže na možnosti inovace sortimentu a použitých technologií ve strojírenství</li> </ul>	Charakteristika a význam strojírenských výrobků. Přehled sortimentu a požadavky na strojírenské výrobky. Části strojů. Hnací stroje. Obráběcí stroje. Tvářecí stroje. Zdvihací stroje a zařízení. Dopravní stroje a zařízení. Stroje na dopravu kapalin a plynů. Dopravní prostředky. Parní kotle a otopná zařízení.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Silniční vozidla 2. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy

## 6. Sklo, keramika, plasty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby a využití skla, keramiky a plastů</li> <li>orientuje se v sortimentu domácích potřeb</li> <li>popíše manipulaci se sortimentem s ohledem na jeho specifika</li> </ul>	Materiály na výrobu domácích potřeb. Sklo a sklářské výrobky. Keramika. Plasty. Nářadí pro domácnost, nádobí, nožířské zboží. Ruční nástroje a nářadí. Potřeby pro zahrádkáře a chovatele.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí nejčastější vady zboží vzniklé nesprávnou manipulací, skladováním a použitím nevhodného obalu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### *Odborné kompetence*

#### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- ovládali základy marketingu přepravy zboží

### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

2 týdně, P

### 1. Výrobky chemického průmyslu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá problematiku sortimentních skupin chemického zboží</li><li>• zná zásady bezpečnosti, balení, skladování a manipulace s chemickými výrobky</li><li>• dokáže pracovat s informacemi uváděných výrobcem</li><li>• objasní význam chemického průmyslu</li><li>• orientuje se v jednotlivých sortimentních podskupinách</li><li>• klade důraz na odpovědný přístup při práci s nebezpečným materiálem (jedy, hořlaviny a jiné nebezpečné látky)</li></ul>	<p>Charakteristika a význam chemických výrobků.</p> <p>Ochrana životního prostředí, bezpečnost při manipulaci a skladování.</p> <p>Technické plyny.</p> <p>Základní průmyslové chemikálie.</p> <p>Agrochemikálie.</p> <p>Produkty zpracování ropy.</p> <p>Drogistické zboží – mycí a prací prostředky, kosmetika, nátěrové hmoty.</p>



<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Chemie 1. ročník 3. Organická chemie

## 2. Stavebniny

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam stavebních materiálů</li> <li>ovládá a rozpoznává sortiment stavebnin</li> <li>rozliší vhodnost použitých materiálů pro stavbu a zatížení životního prostředí</li> <li>orientuje se v problematice manipulace a skladování stavebních hmot</li> </ul>	Stavební materiály – charakteristika, použití a sortiment. Přírodní kámen, písek a šterk. Stavební dřevo. Maltoviny, beton a cementářské výrobky. Stavební izolace.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	Chemie 1. ročník 2. Anorganická chemie

### 3. Zemědělské a potravinářské výrobky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá problematiku hlavních sortimentních skupin: charakteristika, význam, členění, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy, tendence k humanizaci výrobků</li> <li>• objasní význam zemědělské výroby</li> <li>• pojmenuje výrobky rostlinné a živočišné výroby</li> <li>• vysvětlí význam potravinářského průmyslu</li> <li>• rozliší dobu výroby, trvanlivosti a použitelnosti potravinářských výrobků</li> <li>• ovládá složení živin a jejich význam pro člověka</li> <li>• popíše zásady správné výživy a rozliší stupeň nebezpečnosti nežádoucích látek v potravinách</li> <li>• rozumí pojmům energetická a biologická hodnota potravin</li> <li>• klasifikuje jednotlivé podskupiny potravin rostlinného původu</li> <li>• objasní jejich postavení ve výživě člověka</li> <li>• orientuje se ve specifických požadavcích na ošetřování a skladování</li> <li>• klasifikuje jednotlivé podskupiny potravin živočišného původu</li> <li>• objasní jejich nezastupitelné postavení ve výživě člověka</li> <li>• orientuje se ve specifických požadavcích na ošetřování, skladování a prodej</li> <li>• vysvětlí způsoby výroby mléčných a masných výrobků</li> <li>• dodržuje zásady hygieny při manipulaci s potravinami</li> </ul>	<p>Charakteristika a význam potravinářského zboží.</p> <p>Složení živin – živiny a ostatní látky.</p> <p>Biologická a energetická hodnota.</p> <p>Směry ve výživě, zásady správné výživy.</p> <p>Obohacování živin.</p> <p>Látky přídavné – aditiva.</p> <p>Nežádoucí látky v potravinách.</p> <p>Konzumní pohotovost potravin.</p> <p>Inovace sortimentu potravinářského zboží.</p> <p>Potraviny rostlinného původu.</p> <p>Potraviny živočišného původu.</p> <p>Pochutiny povzbudivé a chuťové.</p> <p>Nápoje nealkoholické a alkoholické.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje tržní druhy vajec a tuků</li> <li>• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem</li> <li>• rozděluje a specifikuje pochutiny dle účinků</li> <li>• určí nebezpečnost jednotlivých druhů pochutin pro člověka</li> <li>• klasifikuje jednotlivé podskupiny nápojů</li> <li>• objasní výrobu alkoholických i nealkoholických nápojů</li> <li>• poukáže na negativní vliv alkoholu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.</p>	<p>Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Chemie 1. ročník 4. Biochemie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy</p>	<p>Chemie 1. ročník 4. Biochemie</p>

#### 4. Kožedělné výrobky

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s výrobou a vlastnostmi kožedělných materiálů</li> <li>• chápe příčiny snižující užitnou hodnotu kožedělného zboží a vysvětlí způsoby správného ošetřování</li> <li>• chápe ekologické souvislosti vybraných výrobních činností</li> <li>• klasifikuje sortiment obuvi, kožené galanterie a kožešin</li> <li>• orientuje se ve velikostech a číslování výrobků</li> </ul>	<p>Charakteristika kožedělného zboží. Základní suroviny – přírodní usně, syntetické usně, ostatní materiály. Obuv – výroba, materiály, druhy. Kožená galanterie – výroba, materiály, druhy. Doplňkové a punčochové zboží. Kožesiny – suroviny, zpracování, využití.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 3. Organická chemie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	

## 5. Textilní výrobky

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí vybrané textilní materiály a výrobky do sortimentních skupin podle způsobu zpracování a užití</li> <li>vysvětlí vlastnosti a použití textilních vláken a jejich zpracování na příze</li> <li>uvede způsoby výroby, ošetřování a úpravy tkanin a pletenin a jejich využití pro výrobu oděvního zboží</li> <li>vymezí pojmy metrový textil, netkané textilie</li> <li>charakterizuje sortiment textilní galanterie, bytového textilu a kloboučnického zboží</li> <li>zdůvodní zásady skladování, vystavování a manipulace s textilním zbožím</li> </ul>	Textilní vlákna. Příze. Tkaniny. Pleteniny. Netkané textilie. Metrový textil. Prádlo z tkanin. Pletené zboží. Oděvní zboží. Textilní galanterie. Bytový textil. Kloboučnické zboží.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie Ekologie 2. ročník 3. Člověk a životní prostředí Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy	Chemie 1. ročník 1. Obecná chemie

	a přepravy	
--	------------	--

## 6. Výrobky dřevozpracujícího průmyslu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní sortiment nábytku a jeho význam</li> <li>• uvede příklady využití jednotlivých druhů základních materiálů a nábytkářských polotovarů</li> <li>• charakterizuje dřevo jako výchozí suroviny pro výrobu nábytku</li> <li>• popíše jeho skladování a prodej</li> <li>• vysvětlí způsoby výroby nábytku</li> <li>• ilustruje vliv výrobců na kulturu bydlení</li> <li>• uvede příklady estetického, funkčního a ekologického nábytku</li> <li>• objasní rozlišnosti výrobků z masivu a nábytkářského polotovaru</li> <li>• uvede vady, za které při přepravě ručí výrobce</li> <li>• vyjmenuje v přehledu základní sortiment papíru a papírenských výrobků</li> <li>• charakterizuje suroviny a vysvětlí postup výroby papíru</li> <li>• uvede podmínky vhodného prostředí pro skladování papírenských výrobků</li> <li>• chápe specifické požadavky na skladování, vystavování a ošetřování výrobků dřevozpracujícího průmyslu</li> </ul>	<p>Nábytek a bytové zařízení</p> <p>Význam nábytku.</p> <p>Nábytkářské suroviny a polotovary.</p> <p>Výroba a povrchová úprava nábytku.</p> <p>Druhy nábytku.</p> <p>Vady nábytku.</p> <p>Bytové doplňky.</p> <p>Papírnické zboží.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.</p>	<p>Ekologie</p> <p>2. ročník</p> <p>1. Základy biologie</p> <p>Ekologie</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Člověk a životní prostředí</p> <p>Doprava a přeprava</p> <p>1. ročník</p>	

	1. Předmět a význam dopravy a přepravy Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz	
--	---	--

## 7. Elektrotechnické zboží

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní sortiment elektrotechnického zboží</li> <li>objasní zásady bezpečnosti používání elektrotechnického zboží</li> <li>určí užité vlastnosti elektrospotřebičů a vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu</li> <li>zhodnotí vliv elektrotechnického zboží na ekonomiku provozu domácnosti a dopad na životní prostředí</li> <li>popíše zásady správné manipulace a skladování elektrotechnického zboží</li> <li>poukáže na vliv elektroniky na člověka</li> </ul>		Elektroinstalační materiály. Světelné zdroje a svítidla. Baterie a akumulátory. Elektromotory. Domácí elektrické spotřebiče. Tepelné elektrické spotřebiče. Spotřební elektronika.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.	Fyzika 1. ročník 4. Elektřina a magnetismus I. Fyzika 2. ročník 4. Elektřina a magnetismus II. Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy	Fyzika 1. ročník 4. Elektřina a magnetismus I. Fyzika 2. ročník 4. Elektřina a magnetismus II.

## 8. Dopravní a skladovací prostředky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby a možnosti přepravy, manipulace a skladování zboží</li> </ul>	Přeprava, manipulace a skladování. Volba dopravního prostředku. Způsoby přepravy a jejich charakteristika.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvolit odpovídající druhy dopravních prostředků pro daný druh zboží</li> <li>• orientuje se v podmínkách přepravy</li> <li>• ovládá vybavenost skladovacích prostor zařízením a prostředky</li> <li>• popíše skladovací systémy</li> <li>• pracuje s informacemi a skladovou evidencí</li> </ul>	<p>Podmínky přepravy. Skladovací prostředky – vybavení a zařízení skladů. Požadavky na skladování, organizace práce, evidence.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí Nakládání s odpady, recyklace obalů, zdravý životní styl, dodržování hygieny výživy.</p>	<p>Doprava a přeprava 1. ročník 1. Předmět a význam dopravy a přepravy Doprava a přeprava 4. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Doprava a přeprava 4. ročník 2. Dopravní a přepravní provoz Silniční vozidla 2. ročník 1. Předmět a význam silničních vozidel Logistika a obslužné systémy 3. ročník 1. Obaly a balení zboží Logistika a obslužné systémy 3. ročník 2. Přepravně-manipulační jednotky Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Logistika a obslužné systémy 3. ročník 4. Sklady a skladování</p>	<p>Logistika a obslužné systémy 3. ročník 1. Obaly a balení zboží Logistika a obslužné systémy 3. ročník 2. Přepravně-manipulační jednotky Logistika a obslužné systémy 3. ročník 3. Manipulační prostředky a zařízení Logistika a obslužné systémy 3. ročník 4. Sklady a skladování Praxe 3. ročník 1. Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží Praxe 4. ročník 3. Dopravní a přepravní provoz Ekologie 2. ročník 2. Ekologie</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### *Odborné kompetence*

#### Organizovat přepravu zboží

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží
- ovládali základy marketingu přepravy zboží

#### Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

# Psychologie práce

## *Charakteristika předmětu*

### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Poskytnout žákům vědomosti z psychologie, která má bezprostřední vztah k dopravní praxi, naučit žáky aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery. Hlavní pozornost je směřována na poznatky z oblasti psychologie práce, trhu, etikety v různých sférách obchodní činnosti a dopravy.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů preferencí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- používali znalosti a získané dovednosti v provozu a ekonomice dopravy;
- dokázali upevnit dobré vztahy v pracovním kolektivu;
- ve svém jednání a chování dokázali tolerovat, respektovat druhé;
- jednali vždy se společenským taktem;
- vytvářeli osobnost adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblasti obchodu;
- dokázali jednat vždy poctivě, upřímně, zdravou sebekritikou, asertivně.

### 2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Sociální a profesní komunikace.

Učivo je zařazeno do 3. a 4. ročníku:

- navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je s ohledem na obor Provoz a ekonomika dopravy a budoucí profesí.
- Předmět využívá získané informace z odborných předmětů, odborného výcviku.

### 3. Pojetí výuky

Dialogická forma, týmová práce, aktivní přístup při řešení problémových situací.

Lze využít i formy tematicky zaměřených diskusí, přednášek a práce s informačními a komunikačními prostředky.

### 4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Kritéria hodnocení vycházejí s klasifikačního řádu školy.

Testové metody, součástí hodnocení je i řešení problémových situací, úroveň vyjadřování, vystupování, schopnost aplikovat učivo.

## *Průřezová témata předmětu*

Občan v demokratické společnosti

Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, vytvoření demokratického klimatu školy. Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělání tak při výkonu povolání. Stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

#### Člověk a svět práce

Žák doplňuje znalosti a dovednosti v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které mu pomohou při rozhodování o další profesní orientaci při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Vést žáky k vyjádření písemnému i verbálnímu a prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority.

Zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje v týmu</li> <li>• vybere adekvátní strategie obchodního jednání</li> <li>• na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání</li> </ul>	<p>1.1 Úvod do studia psychologie.</p> <p>1.2 Vztah organismu a prostředí.</p> <p>1.3. Předmět psychologie.</p> <p>1.4. Přehled psychologických disciplín.</p> <p>1.5 Přístupy ve vývoji psychologického bádání.</p> <p>2. Struktura osobnosti.</p> <p>2.1 Schopnosti.</p> <p>2.2 Rozumové schopnosti.</p> <p>2.3 Využití rozumových schopností.</p>

		<p>2.4 Rysy osobnosti.</p> <p>2.5 Temperament.</p> <p>2.6 Konstituční typologie.</p> <p>2.7 Charakter.</p> <p>2.8 Sebepoznání.</p> <p>2.9 Hysterie.</p> <p>2.9.1 Hysterické projevy osobnosti.</p> <p>3. Mezilidské vztahy</p> <p>3.1 Komunikace</p> <p>3.2 Aktivní naslouchání.</p> <p>3.3 Komunikační typy.</p> <p>3.4 Komunikační typy v praxi.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</p> <p>Člověk a svět práce – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</p> <p>Informační a komunikační technologie – informace jako kritéria</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p> <p>Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika</p> <p>Dopravní marketing a management 3. ročník 5. Řízení</p> <p>Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů</p> <p>Praxe 4. ročník 6. Profesní komunikace a řešení konfliktů</p>	<p>Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika</p> <p>Dopravní marketing a management 3. ročník 5. Řízení</p> <p>Praxe 4. ročník 1. Řízení lidských zdrojů</p> <p>Praxe 4. ročník 6. Profesní komunikace a řešení konfliktů</p>

rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;		
---	--	--

## 2. Obchodní jednání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání</li> <li>• sděluje a konstruktivně přijímá kritiku</li> <li>• komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně</li> </ul>	<p>1. Sociální vnímání.</p> <p>1.1 Chyby sociálního vnímání.</p> <p>2. Socializace.</p> <p>2.1 Úkoly socializace.</p> <p>2.2 Sociální učení.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>– hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>– naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>4. Mezilidské vztahy</p> <p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Řízení lidských zdrojů</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Profesní komunikace a řešení konfliktů</p>	<p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Profesní komunikace a řešení konfliktů</p>

### 3. Řešení konfliktů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu</li> <li>• používá racionální argumentaci</li> </ul>	<p>1. Konflikty a jejich zvládání.</p> <p>1.1 Způsoby chování v konfliktu.</p> <p>1.2 Nenásilná komunikace.</p> <p>1.3 Konstruktivní řešení konfliktu.</p> <p>2. Mobbing.</p> <p>2.1 Bossing.</p> <p>3. BOZP.</p> <p>4. Pracovní výkon a kariéra.</p> <p>5. Psychologické působení faktorů pracovního prostředí.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>– dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>3. Vývoj a rozvoj člověka</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Řízení</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Kontrola</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Občanské právo</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Pracovní právo</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Řízení lidských zdrojů</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p>	<p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Řízení</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Kontrola</p> <p>Řízení motorových vozidel</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Předpisy o provozu vozidel (pokračování)</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Řízení lidských zdrojů</p>

	6. Profesní komunikace a řešení konfliktů	
--	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

### *Odborné kompetence*

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

4. ročník

1 týdně, P

1. Asertivita

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere adekvátní strategie obchodního</li> </ul>	1. Úkoly PSP, předmět PSP. 2. Psychologické aspekty pracovního



<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje a konstruktivně přijímá kritiku</li> <li>• ovládá základní pravidla asertivity</li> <li>• analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu</li> </ul>	<p>prostředí.</p> <p>3. Typy modálních orientací.</p> <p>4. Asertivní jednání.</p> <p>4.1 Techniky asertivního jednání.</p> <p>4.2 Práva asertivního jednání.</p> <p>5. Sebepoznání.</p> <p>6. Hysterie.</p> <p>6.1. Hysterické projevy osobnosti.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>– byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</p>	<p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Řízení</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Kontrola</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>3. Občanské právo</p> <p>Právní nauka</p> <p>4. ročník</p> <p>7. Pracovní právo</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>1. Řízení lidských zdrojů</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Profesní komunikace a řešení konfliktů</p>	<p>Ekonomika</p> <p>3. ročník</p> <p>4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>5. Řízení</p> <p>Dopravní marketing a management</p> <p>3. ročník</p> <p>6. Kontrola</p> <p>Praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>6. Profesní komunikace a řešení konfliktů</p>

## 2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere adekvátní strategie obchodního jednání</li> <li>• ovládá základní pravidla asertivity</li> <li>• samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku</li> <li>• používá racionální argumentaci</li> <li>• komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně</li> <li>• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• efektivně spolupracuje v týmu</li> </ul>		<p>1. Základní psychické jevy.</p> <p>1.1 Společné znaky psychických jevů.</p> <p>1.2 Přehled psychických jevů.</p> <p>1.3 Vnímání.</p> <p>1.3.1 Zrakové klamy.</p> <p>1.4 Paměť.</p> <p>1.4.1 Znaky zapamatování.</p> <p>1.4.2 Způsoby zapamatování.</p> <p>1.5 Myšlení.</p> <p>1.5.1 Operace myšlení.</p> <p>1.6. Emoce.</p> <p>1.7 Vůle.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p> <p>Informační a komunikační technologie - žák umí prezentovat své názory, přijímat kritiku a názory ostatních</p>	<p>Občanská nauka 2. ročník 1. Člověk v lidském společenství</p> <p>Informační a komunikační technologie 2. ročník 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika</p>	<p>Informační a komunikační technologie 2. ročník 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Ekonomika 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p>Dopravní marketing a management 3. ročník 4. Personalistika</p> <p>Praxe 4. ročník 6. Profesionální komunikace a řešení konfliktů</p>

	Praxe 4. ročník 6. Profesní komunikace a řešení konfliktů	
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### *Odborné kompetence*

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

## Spolupráce se sociálními partnery

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun - Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### Spolupráce se sociálními partnery

Naše spolupráce je zaměřena především na sociální partnery z oboru dopravy (v závorce jsou uvedeny konkrétní formy spolupráce):

- PROBO BUS – Králův Dvůr, OK TRANS – Praha, CTJ Zdice, DHL – Beroun a další logistické a spediční firmy (odborná praxe);
- Dopravní fakulta ČZU (konzultace učebních dokumentů a spolupráce při seminářích);
- dopravní, logistické a spediční firmy (exkurze, přednášky, prospekty, odborná praxe žáků);
- ostatní SPŠ a SOU dopravní;
- dopravní úřady, autoškola;
- prodejny odborné literatury;
- Úřad práce Beroun;
- AUTOSHOW Praha (výstava nákladních, užitkových osobních a komunálních vozidel), MOTOCYKL Praha
  
- Spolupráce školy s institucemi jako Úřadem práce Beroun, Městským úřadem Beroun, Domem seniorů TGM, Hospodářskou komorou ČR a Občanským sdružením Klubíčko patří již k tradičním.
- České dráhy, Metro Praha (odborné exkurze)

Nedílnou součástí je rozvíjení partnerských vztahů s právními subjekty, u nichž naši žáci vykonávají odbornou praxi. Získané zkušenosti dále využíváme ke zkvalitňování odborné složky vzdělávání, především praxe.

V rámci prezentace školy na veřejnosti se pravidelně zapojujeme do různých charitativních akcí a vyvíjíme řadu aktivit jako dny otevřených dveří, maturitní plesy, výstavy, soutěže a jiné – podrobněji viz výroční zpráva.

Spolupráce školy s institucemi jako Úřadem práce Beroun, Městským úřadem Beroun a Občanským sdružením Klubíčko patří již k tradičním.

Neméně důležitá je těsná spolupráce s rodiči našich žáků. Usilujeme o jejich aktivní spolupráci se školou s cílem zajistit co nejlepší výsledky žáků ve vzdělávání.

- Před nástupem žáků budoucích 1. ročníků jsou pravidelně v červnu zváni rodiče na schůzky, kde jsou informováni o organizaci výuky, možnostech stravování a ubytování a spolupráce školy a rodiny.
- Pravidelně 2x ročně se v listopadu a dubnu konají třídní schůzky a vždy před uzavíráním pololetní klasifikace se konají individuální konzultace. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prospěchem, chováním svých dětí ve škole a také záměrech školy.
- Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednání výchovné komise, abychom pomohli v řešení problémů ve výuce s prospěchem, chováním ale i docházkou do školy a na odborný výcvik.
- Aby se rodiče žáků seznámili s výsledky prací svých dětí, jsou zváni na prezentační akce školy, například výstavy, soutěže, různé kurzy.
- Cílem je prohloubit spolupráci školy a rodiny, zapojit rodiče do chodu školy. Řadu informací mohou rodiče získat také na [www. stránkách naší školy](#).
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči je také se členy Rady rodičů a Školské rady, kde prostřednictvím dvou zástupců spolupracujeme také se zřizovatelem školy.

## Projekty

### Lehkoatletický den

Lehkoatletické prověrky se konají v jednom pracovním dni (6 hodin) v září (v závislosti na počasí). Žákům v tento den odpadá pravidelná výuka.

Cílem je vyhledat nové žáky, kteří budou tak moci reprezentovat naši školu v okresních i celorepublikových soutěžích. Rovněž je zjišťována úroveň pohybových schopností a pohybových dovedností. Úvodní testování je konfrontováno s dosaženými výsledky na konci školního roku i během celého studia.

Žáci absolvují:

- běh na 100 m a 400 m,
- vrh koulí,
- skok daleký,
- štafetový běh 4x150 m.

Průřezová témata

### Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### 1. ročník

##### *Klíčové kompetence*

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

### Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Projekt je realizován v jarních měsících (květnu nebo červnu) jako celodenní akce (6 hodin).

Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, žhářství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit žáky efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,
- vést žáky k získání kompetencí - praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Berouně,

Českého červeného kříže, Policie ČR.

Program je vypracován každoročně dle aktuální potřeby, náplň je obměňována.

## **Průřezová témata**

### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

### *Člověk a životní prostředí*

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

## **1. ročník**

### *Klíčové kompetence*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## **2. ročník**

### *Klíčové kompetence*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### 3. ročník

#### *Klíčové kompetence*

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Enersol**

Program environmentálního vzdělávání

„ÚSPORY ENERGÍÍ, OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGÍÍ, SNIŽOVÁNÍ EMISÍ V DOPRAVĚ“

spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských projektů na téma:

„Jak žáci a studenti hodnotí využívání OZE a energetických úspor a snižování emisí v dopravě ve svém kraji“

#### **Průřezová témata**

##### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

### 1. ročník

#### *Klíčové kompetence*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### 2. ročník

#### *Klíčové kompetence*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí



- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### 3. ročník

#### *Klíčové kompetence*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### 4. ročník

#### *Klíčové kompetence*

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### **Poznávání typů krajiny**

Projekt vychází z Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě a je realizován jako jednodenní akce v měsíci květnu nebo červnu (6 hodin).

Cílem projektu je :

- zvýšit zájem žáků o životní prostředí,
- poznávání CHKO v rámci regionu,
- seznámit žáky s informacemi o stavu životního prostředí,
- vést žáky k zájmu o okolní přírodu.

Projekt je realizován dle možností ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy v rámci okresu Beroun.

### **Průřezová témata**

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

## *1. ročník*

### *Klíčové kompetence*

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

## **Evaluace vzdělávacího programu**

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun - Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

#### **Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání**

1. každý učitel stanoví pro jím vyučovaný předmět podmínky a kritéria hodnocení a seznámí s nimi žáky bezprostředně na začátku školního roku (pololetí). Učitel stanoví např. počet písemných prací, ústních zkoušení, maximální podíl žákem zameškaných hodin za pololetí, který představuje 30%. Při stanovení podmínek hodnocení je nezbytné dodržet zásadu průběžného hodnocení. V případě nesplnění stanovených podmínek může být žák přezkoušen z učiva celého pololetí,

2. podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a míry jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka

3. žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně (mimo tělesné výchovy),

4. učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14-ti dnů,

5. termín kontrolní práce koncipované na celou vyučovací hodinu prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se takové práce nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom vyučovacím dni mohou žáci denní formy studia konat pouze jednu kontrolní písemnou zkoušku,

6. učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka,

7. pokud žák zamešká v průběhu jednoho pololetí více než 30% hodin výuky, koná se zkouška v náhradním termínu.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách**

1. každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení,
2. do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů,
3. nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za 1.pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, za 1. pololetí se nehodnotí,
4. nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl,
5. žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31.srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální,
6. žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka žákovi stanovit náhradní termín - nejpozději do konce září následujícího školního roku,
7. ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti žáka,
8. má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu) požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, žádost se podává krajskému úřadu. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

### **Kritéria stupňů prospěchu**

- Ø klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Ø v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě.
- Ø při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.

Stupně prospěchu

Ø Hodnocení stupněm výborný: žák má trvalé znalosti. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.

Ø Hodnocení stupněm chvalitebný: žák má trvalé znalosti. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev je logicky uspořádaný. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

Ø Hodnocení stupněm dobrý: žák má trvalé znalosti. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák rozumí učební látce, nedokáže však samostatně a tvořivě pracovat.

Ø Hodnocení stupněm dostatečný: Žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva. V projevu ústním i písemném se objevují chyby, které je s pomocí učitele schopen opravit. Není schopen samostatné práce.

Ø Hodnocení stupněm nedostatečný: Znalosti žáka nepostačují k pochopení dalšího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které ani po upozornění nebo s pomocí učitele není schopen opravit. Nedokáže samostatně pracovat.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ø ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem na školní rok v jednotlivých povinných předmětech na pololetí a termíny zkoušek z jednotlivých předmětů,

Ø termíny zkoušek z jednotlivých předmětů a klasifikace bude provedena za 1. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce března příslušného školního roku, za 2. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce srpna příslušného školního roku,

Ø do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů,

Ø individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka v počítačovém systému BAKALÁŘI.

## **AUTOEVALUACE ŠKOLY**

1) Oblasti:

Ø proces vzdělávání - výsledky žáků, jejich znalosti, individuální rozvoj a jejich připravenost na vstup do praxe, podmínky ke vzdělávání

Ø soulad výuky s ŠVP

Ø procesy ve třídě - kvalita výuky a podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a s vývojovými poruchami učení

o uplatňování nových forem a metod výuky

o prevence proti návykovým látkám, vztah k životnímu prostředí

Ø procesy na úrovni školy - škola a její prostor pro vzdělávání žáků

o vztahy mezi učiteli a žáky a učiteli navzájem, mezilidské vztahy

o další vzdělávání pedagogických pracovníků

o práce předmětových komisí

o vedení pedagogických pracovníků a metodická podpora

o kontrolní systém

Ø vztahy k vnějšímu prostředí

o spolupráce školy a rodiny

o spolupráce se sociálními partnery

o spolupráce s Radou rodičů a Radou školy

o spolupráce v oblasti EVVO

o prezentace školy na veřejnosti

Ø hospodaření školy

o rozvoj ekonomických zdrojů

o investiční záměry, projekty, granty

Ø řízení školy

o řízení a plánování činností

o kvalita personální práce

2) Cíle

Ø spokojenost s úrovní výuky a prostředím školy, s materiálními a personálními podmínkami,

Ø spokojenost s chováním učitelů k žákům, klima třídy, školy a její image na veřejnosti

- Ø spokojenost s informováním rodičů o dění ve škole, prospěchu a pocitech žáků ve škole
- Ø spokojenost s přípravou žáků na jejich budoucí povolání
- Ø spokojenost se stravováním a ubytováním na DM
- Ø sledovat výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO ve škole
- Ø sledovat efektivitu využívání finančních zdrojů
- Ø sledovat BOZP a PO

### 3) Nástroje

- Ø ústní dotazování, rozhovory, vlastní pozorování
- Ø písemné dotazování
  - o testy KALIBRO, srovnávací testy
  - o školou zpracované testy ke zjištění spokojenosti žáků a rodičů
  - o školou zpracované testy proti návykovým látkám a prevenci šikany
- Ø kontrolní činnost vedení školy a zpětná vazba.

### 4) Časové rozvržení evaluačních činností

Podle druhu oblastí a pokynů zřizovatele každoročně, nebo jednou za tři roky.